«Особенности становления эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Одна из самых важных проблем современного воспитания – это формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социальной адаптации в обществе. Для ее решения необходимо воспитывать у детей с общим недоразвитием речи положительные черты характера. В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности.

Л. С. Выготский высказал мысль о теснейшей взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка: «… мышление и аффект представляют собой части единого целого – человеческого сознания». Воздействие окружающей среды определяется не только ее своеобразием, но и индивидуальными особенностями ребенка, теми переживаниями, которые у него возникают. Характер этих переживаний соответствует тому, как воспитанник понимает воздействующие на него обстоятельства.

Эмоциональная сфера детей с нарушением речи характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психологических процессов.

М. С. Певзнер высказывает суждение о четкой зависимости проявления эмоций от принадлежности детей к той или иной группе: «Эмоциональное неблагополучие зависит от преобладания в нейродинамике процессов возбуждения или торможения».

Первая группа – это дети неуравновешенные, быстро возбудимые. Безудержность эмоций часто бывает причиной дезорганизации их деятельности. При возникновении конфликтов в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми эмоции возбудимых детей получают разрядку в бурных аффективных проявлениях: вспышки гнева, громком плаче или крике, резких движениях и грубых слов. У них наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснение кожи, усиление потоотделения. Однако, быстро вспыхивая, они также быстро угасают. Безудержность эмоций, негативные аффективные вспышки приводят к разрушению игры, к конфликтам, к дракам, а также к негативизму по отношению к чужому мнению или замыслу.

Вторая группа – это воспитанники с преобладанием торпидных черт характера. У них устойчивое негативное отношение к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в их памяти, но в проявлении негативных эмоций эта группа более сдержана, чем первая. Дети второй группы избегают общения, они равнодушны к окружающим. Попытка педагога привлечь такого ребенка к совместным делам, вызывает внезапное отчуждение и испуг.

Обобщая свои наблюдения, подчеркну, что всем детям с общим недоразвитием речи свойственны эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Кроме того, обращаю ваше внимание на то, как эгоцентрические эмоции ребенка с тяжелым нарушением речи влияют на оценочные суждения: наиболее высоко он оценивает тех, кто ему приятен и ближе. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни – хорошо то, что приятно. Дошкольники с нарушением речи слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это сделать.

Также отмечу, что у детей с тяжелыми нарушениями речи и вторичной задержкой психического развития без своевременной психолого-педагогической помощи с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Формирование высших чувств предполагает слияние чувств и мысли. Слабость мысли тормозит формирование этих высших чувств. Такие чувства надо и нужно воспитывать у детей с нарушением речи. Пока не воспитаны эти чувства личностью ребенка все больше будут руководить элементарные потребности.

Хочу отметить, что при прослушивании доступных текстов дошкольники с общим недоразвитием речи проявляют достаточную заинтересованность, сочувствуют героям, выражают отрицательное отношение к их обидчикам словесными реакциями, мимикой и жестами. В пересказах воспитанники не только не пропускают эмоционально окрашенные фрагменты, но и акцентируют на них внимание, ставят на первый план, воспроизводят с большой частотой и выразительностью.

Путем анализа и обобщений наблюдений, проводившихся за воспитанниками групп с тяжелыми нарушениями речи на занятиях и в свободной деятельности, были получены результаты, которые свидетельствуют о развитии их эмоциональной сферы. Важными определяющими в формировании и развитии эмоций являются воспитание и правильная организация всей жизни детей. Импульсивные проявления могут быть сглажены путем целенаправленного воспитания ребенка, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.