**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: конструктивно-модельная деятельность (Легоконструирование)**

**Тема: «Кафе»**

**Программное содержание**: Обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Учить сооружать постройку согласно схеме. Закреплять названия и цвета деталей. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Формирование словаря: обогащение: сэндвич; активизация: мороженое, бутерброд, пирожное; уточнение: кафе. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать уважение к профессии повар.

**Оборудование:**

Наглядный: сюжетные иллюстрации с изображением кафе, преграда для перепрыгивания, кукла-поваренок.

Раздаточный: конструктор ЛЕГО 45004, схемы, раскраски с лего-мороженым, восковые мелки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | На столах лежит строительный материал. Воспитатель с детьми рассматривает его, закрепляет названия уже знакомых деталей: квадратный кирпичик 2 на 2 шипа, прямоугольная пластина на 2 на 4 шипа, а также их цвета.Воспитатель показывает детям новые детали и предлагает придумать им названия. Затем знакомит с их правильными названиями: рожок, зефир, свеча.  | Воображение, мышление, речь, память |
| Вход в Lego страну | Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть через преграду и перенестись в волшебную страну. | Крупная моторика: работа с чувством равновесия; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |
| Ввод в тему «Кафе» | Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные иллюстрации с изображением кафе. - Ребята, посмотрите на эти изображения, как вы думаете, что на них изображено? (Ресторан, кафе, Макдональдс). На этих иллюстрациях изображено кафе. А как вы думаете, что такое кафе? (кафе, это где мы едим). Правильно, а если более точно кафе – это заведение, предназначенное для общественного питания и отдыха, которое напоминает ресторан небольших размеров. А что чаще всего мы покупаем в кафе? (Мороженое, бутерброды, пирожные). Молодцы! Еще в кафе, например в Макдональдс можно купить сэндвич, который состоит из двух или нескольких ломтиков хлеба (часто булки) и одного или нескольких слоёв мяса и/или других начинок. | Формирование словаря: обогащение: сэндвич; активизация: мороженое, бутерброд, пирожное; уточнение: кафе. |
| 2С СТРОЙ | Строительство изделий по схеме | Воспитатель вносит поваренка. Поваренок: Здравствуйте ребята! (Дети здороваются) я сегодня такой грустный, на моей кухне случилась беда, сегодня не привезли продукты мне нечем кормить посетителей моего кафе. Не могли бы вы мне помочь, у меня есть схемы-рецепты моих блюд, а у вас есть конструктор, из которого можно построить мои блюда.Воспитатель: Ребята, поможем нашему поваренку? Дети: Да.Воспитатель раздает схемы. Объясняет, как нужно правильно ей пользоваться. Дети строят. Воспитатель помогает детям найти нужные детали, индивидуальная работа.Поваренок: Ой какие красивые изделия у вас получились по моим рецептам! Спасибо вам большое, выручили меня. Поставьте их на этот поднос, и я после занятия отнесу их к себе в кафе. (Дети ставят изделия на поднос) | Работа по схеме, крупная моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, совместная работа. |
| ФИЗМИНУТКА | «Посуда» | Воспитатель: Ребята, а из чего едят люди? (из посуды) Правильно!Давайте с вами поиграем:

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник. Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес. | Дети выполняют физминутку.Надувают животик, одну руку ставят  на пояс, другую изогнули. Присели, одну руку поставили на пояс.Кружатся, «рисуя» руками круг.Потянулись, сомкнули руки над головой. Легли, вытянулись. |

 |  |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Ребята, а какая мебель в кафе стоит? Давайте рассмотрим наши иллюстрации и ответим на этот вопрос. (столы, стулья, прилавок) Молодцы. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| Жизнь в кафе | Воспитатель обсуждает с детьми, кто может работать в кафе. Предлагает сочинить мини-рассказы про работников кафе, описав их основные функции. | Речь, воображение, мышление. Составление мини-рассказов по заданной теме. |
| Рисование «Мороженое» | Ребята, я сегодня вам принесла маленькие раскраски, на них изображено Лего-мороженое. Давайте мы их раскрасим. Дети раскрашивают восковыми мелками.- Какое красивое мороженое у вас получилось! | Перенос объемной фигуры на плоскость, мелкая моторика, внимание, аккуратность. |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Построение кондитерского прилавка | Ребята, а какие бы вы еще изделия построили для нашего кафе? (Дети отвечают). Давайте с вами построим пирожное-яблоко, но не красное, а оранжевое. Дети строят коллективно.  | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход из Lego страны | Молодцы, вы сегодня на славу потрудились в нашей стране, а теперь давайте снова перепрыгнем через нашу преграду и окажемся в детском саду. (Дети перепрыгивают)Воспитатель вспоминает с детьми, что они сегодня построили, где были, кому, помогали.Педагог дает положительную оценку. | Крупная моторика: работа с чувством равновесия; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |