**Конспект  непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В гости к бабушке »**

Автор - составитель

Климина Лариса Николаевна

 воспитатель МБДОУ №57 г. Сургут

**Цель:** Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.).

Расширять представления об образе их жизни, о приносимой пользе, значением для человека.

Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Задачи НОД:**

**Образовательная область «Познание»:**

Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.).

Расширять представления об образе их жизни, о приносимой пользе, значением для человека.

Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

Учить употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, телята и т.д.)

Учить отгадывать загадки.

Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.

Способствовать развитию любознательности, мышления.

**Словарная работа:**

закрепить название домашних животных и их детёнышей.

**Образовательная область «Художественное творчество»:**

Воспитывать интерес к нетрадиционному виду аппликации.

Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство взаимопомощи, продолжать закреплять навыки аккуратного наклеивания.

**Образовательная область «Социализация»:**

Продолжать развивать интерес к подвижной игре.

Воспитывать доброжелательность к сверстникам при решении игровых и познавательных задач.

**Организационный компонент.**

**Оборудование и материалы:**

1) Автобус (игрушечный или рисунок), письмо;

2) ) Картины с изображением домашних животных с детёнышами (коза с козлятами, собака со щенятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком, овца, баран, ягнята);

3) Клеёнка, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки , подносы с «комочками » (смятая бумажная салфетка), заготовки овечки из картона (на каждого ребёнка);

4) Листы бумаги, оформленные в виде луга: 1 – пустой (для аппликации), 2 – с изображением пасущихся животных;

5) Магнитофон,  музыкальная гимнастика «Автобус», музыкальное сопровождение для выполнения имитационных движений.

**Создание среды и предварительная работа :**

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», иллюстраций и фотографий с изображением домашних животных для рассматривания);

Беседы о домашних животных.

Загадывание загадок о домашних животных, чтение малых фольклорных форм, заучивание  потешек, стихотворений;

Составление рассказов из опыта «Мое любимое домашнее животное»;

Рисование и раскрашивание домашних животных в свободной деятельности

Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Корова с телёнком» и др. из серии картин «Домашние животные», составление по ним рассказов.

**Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:**

Ситуативный разговор;

Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением домашних животных;

Организация выставки детской художественной литературы по теме «Домашние животные» с последующим прочтением произведений;

Дидактические игры «Чьи детки?», лото «Домашние животные» и др.;

Создание построек из разных видов конструктора  «Ферма» с дальнейшим обыгрыванием сюжетными игрушками.

**Взаимодействие с родителями:**

1) Привлечь родителей к созданию творческих проектов с детьми на тему «Такие разные домашние животные»;

2) Предложить родителям разучить с детьми в домашних условиях стихи, потешки о домашних животных;

3) Организовать выставку совместных работ «Домашние питомцы», изготовленных  разной  техникой (рисунок, аппликация, оригами, тестопластика и др.)

4) Приготовить дома из мятых салфеток "комочки" (шерсть) для овечек.

**Проведение НОД организовано в соответствии СанПином:**

*В групповом помещении организована свободная игровая деятельность детей. Воспитатель включает запись «Паровозный гудок»*

**Воспитатель**: Ребята, что это за звук такой?

дети: поезд.

Интересно, зачем он к нам приехал, как вы думаете? Посмотрите, машинист привез нам письмо. Хотите узнать от кого оно? *(читает письмо)*

 **«Здравствуйте, ребята! Я, бабушка Матрёна, хочу познакомить вас со своими любимыми питомцами и приглашаю вас к себе в гости в деревню «Ромашково».**

Ну что, ребята, отправимся в гости к бабушке Матрёне? Только мы с вами отправимся не на поезде, а на автобусе, тогда садитесь в автобус  *(дети*мы отправляемся в путь!

**Воспитатель:** Вот и домик бабушки Матрёны, постучимся к ней *(дети стучат в домик, воспитатель надевает расписной платок).*Здравствуйте, детушки-малолетушки! Уж как я рада вас видеть. Спасибо, что вы ко мне пришли! Есть у меня любимые питомцы, я хочу вас с ними познакомить. Слушайте мои загадки, говорите мне отгадки:

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок,

Пятачок - дырявый,

а крючок - вертлявый **(*свинья*)**

*Воспитатель показывает картинку с изображением животного и побуждает детей аргументировать свой ответ при помощи вопросов «Как вы догадались», «Что вам подсказало, что это загадка о… (свинье)?»*

Это моя Хавронья, розовенькая, рот до ушей. Уши словно тряпки болтаются. щетинка у моей Хавроньи жесткая, а вот у детёнышей (как их зовут?) мягкая. Поросята любят поесть. Много с ними хлопот, они также болеют, как люди, а лечит их врач - ветеринар.

**Вот следующая загадка:**

Я копытом стучу, а когда скачу, скачу,

Грива вьётся на ветру **(*конь*)**

Показ картинки - лошадь, называют ее детенышей.

* Очень давно, когда не было машин, люди приручили лошадей, и они стали помогать

им в работе: пахать, возить бревна, да и сами люди ездили на лошадях. Лошади выступают в цирке.

**Вот следующая загадка**

Голодная мычит, сытая жует,

Всем ребяткам молоко даёт **(*корова*)**

Выставляется картинка. Живет корова у меня в сарае, я ее очень люблю ухаживаю за ней. Может вы ребятки, знаете, как я ухаживаю за своей Пеструшкой? За это мне моя коровушка дает молочко, а из молочка я делаю сметану, творожок, сливки, кефир. Ребята, посмотрите это ферма. Здесь живут много коров. За коровами ухаживает пастух, а доят коров - доярки, коров есть большие рога, уши в стороны торчат, лоб широкий, хвост помелом.

 Вы, знаете как зовут детеныша у коровы? Как кричит корова, а как теленок?

 **Вот следующая загадка**

 С хозяином дружит, дом сторожит,

живет под крылечком, хвост колечком **(*собака*)**

Рядом с избой деда и бабы стоит не сарай, а маленький домик - будка, в которой живет совсем другой зверь. Я очень его боюсь, потому что он часто и громко рычит, громко лает, у него острые зубы, он не ест как корова, траву, а грызет кости. Кто это?

- Баба приглашает детей подойти к собачьей будке (картина «Собака со
щенятами») Предупреждает всех, что идти надо тихо: Жучка лает и рычит

на чужих. Подойдя к картине, баба обращается к собаке:

-Жучка, к нам в гости пришли хорошие ребята. Они свои, ты на них не лай и не рычи: они ведь маленькие, могут испугаться. Твоих щенков никто не тронет.

- Воспитатель предлагает рассмотреть собаку, щенков, будку.
**-Воспитатель (бабушка):** - Жучка - домашнее животное, любит деда с бабой, охраняет их, лаем предупреждает о приходе чужих людей.

Хозяева любят свою собаку, заботятся о ней: дед построил для нее новую будку, баба кормит ее утром и вечером, дает косточки, похлебку, а щенку молочную кашу.

Следующая моя загадка:

 «Идет, идет, бородою трясет

 Травки просит: ме-ме

Дайте травки вкусной мне».

**(Коза)**

-**Воспитатель (бабушка):** Молодцы ребятушки, это козочка моя (картинка). Она молочко дает. И еще посмотрите какие варежки, шапочку, шарфик связала я. Это из козьего пуха. Шерсть у козочки моей мягкая, теплая, не замерзнет моя внучка зимой (рассматривают).

Вы знаете как зовут у козы детенышей. (козлята)

А про кого же моя следующая загадка, сумеете ли вы отгадать:

По горам, по долам

ходит шуба, да кофтан

 (баран)

* А вот какую пользу приносит овечка? Овца кормит, обувает и одевает человека.

Не верите? Смотрите, вот обыкновенный клубочек. Он из шерсти овцы, из него можно варежки, свитер. Знаете ли вы, из чего сделаны ваши валенки и шубы? (из шерсти овцы) питаются овцы сеном, соломой, травой.

Они бывают белыми, черными, коричневыми (показ картинок) Мама- овечка, папа- баран, дети- ягнята.

Молодцы, ребята, хорошо вы умеете отгадывать загадки! Вот вы и познакомились с моими питомцами! Расскажите мне, что интересного вы знаете об этих животных: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям (*рассказы детей*).

Ребята, я знаю веселую потешку, хотите её со мной рассказать и показать?

*Вместе с воспитателем дети выполняют движения физминутки:*

Шел старик дорогою, нашел козу безрогую.

Давай коза попрыгаем, ножками подрыгаем,

Глазками похлопаем, ножками похлопаем.

А коза бодается, а старик ругается.

**Воспитатель(бабушка):**

Посмотрите, ребята, у всех моих животных есть детки. Вспомните, как их зовут (*дети называют детенышей животных, воспитатель закрепляет правильные формы, словесная игра «Один - много»)*

Пока мы с вами играли, ушли мои питомцы на лужок. Вы, ребятки, знаете, кто любит пастись на лугу? Сейчас проверим!

*Поют песню «На лугу пасутся…»*

Как хорошо и дружно вы поете! Смотрите-ка, ребятки, на наш  лужок пришла овечка. Мне кажется, что она немного грустит. Это от того, что она одна и у неё нет друзей. Как можно помочь нашей овечке и развеселить её?

*Ответы детей, один из вариантов «Сделать ещё овечек»*

**Воспитатель(бабушка):**Поможем овечке? Тогда проходите в нашу мастерскую.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации) и выполняют работу под устные указания воспитателя, по необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

**Воспитатель(бабушка):** Посмотрите, ребята, какие интересные овечки у нас получились! Давайте отправим их порезвиться на лужок *(прикрепляют работы на подготовленное панно).*

**Воспитатель(бабушка):**Ребятки, понравилось вам у бабушки Матрёны в гостях? С кем вы сегодня познакомились, что интересного делали? А теперь пора возвращаться в детский сад. Садитесь в автобус, мы отправляемся обратно!

*(Под запись песни «Автобус» воспитатель с детьми возвращаются в группу)*

**Конспект  непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В гости к бабушке »**

Автор - составитель

Климина Лариса Николаевна

 воспитатель МБДОУ №57 г. Сургут

Цель: Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.).

Расширять представления об образе их жизни, о приносимой пользе, значением для человека.

Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Задачи НОД:

Образовательная область «Познание»:

Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.).

Расширять представления об образе их жизни, о приносимой пользе, значением для человека.

Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Образовательная область «Коммуникация»:

Учить употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, телята и т.д.)

Учить отгадывать загадки.

Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.

Способствовать развитию любознательности, мышления.

Словарная работа:

закрепить название домашних животных и их детёнышей.

Образовательная область «Художественное творчество»:

Воспитывать интерес к нетрадиционному виду аппликации.

Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство взаимопомощи, продолжать закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Образовательная область «Социализация»:

Продолжать развивать интерес к подвижной игре.

Воспитывать доброжелательность к сверстникам при решении игровых и познавательных задач.

Организационный компонент.

Оборудование и материалы:

1) Автобус (игрушечный или рисунок), письмо;

2) ) Картины с изображением домашних животных с детёнышами (коза с козлятами, собака со щенятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком, овца, баран, ягнята);

3) Клеёнка, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки , подносы с «комочками » (смятая бумажная салфетка), заготовки овечки из картона (на каждого ребёнка);

4) Листы бумаги, оформленные в виде луга: 1 – пустой (для аппликации), 2 – с изображением пасущихся животных;

5) Магнитофон,  музыкальная гимнастика «Автобус», музыкальное сопровождение для выполнения имитационных движений.

**Воспитатель:** Ребята, что это за звук такой?

дети: поезд.

Интересно, зачем он к нам приехал, как вы думаете? Посмотрите, машинист привез нам письмо. Хотите узнать от кого оно? *(читает письмо)*

 «Здравствуйте, ребята! Я, бабушка Матрёна, хочу познакомить вас со своими любимыми питомцами и приглашаю вас к себе в гости в деревню «Ромашково».

Ну что, ребята, отправимся в гости к бабушке Матрёне? Только мы с вами отправимся не на поезде, а на автобусе, тогда садитесь в автобус  *(дети*мы отправляемся в путь!

**Воспитатель:** Вот и домик бабушки Матрёны, постучимся к ней *(дети стучат в домик, воспитатель надевает расписной платок).*Здравствуйте, детушки-малолетушки! Уж как я рада вас видеть. Спасибо, что вы ко мне пришли! Есть у меня любимые питомцы, я хочу вас с ними познакомить. Слушайте мои загадки, говорите мне отгадки:

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок,

Пятачок - дырявый,

а крючок - вертлявый (*свинья*)

*Воспитатель показывает картинку с изображением животного и побуждает детей аргументировать свой ответ при помощи вопросов «Как вы догадались», «Что вам подсказало, что это загадка о… (свинье)?»*

Это моя Хавронья, розовенькая, рот до ушей. Уши словно тряпки болтаются. щетинка у моей Хавроньи жесткая, а вот у детёнышей (как их зовут?) мягкая. Поросята любят поесть. Много с ними хлопот, они также болеют, как люди, а лечит их врач - ветеринар.

Вот следующая загадка:

Я копытом стучу, а когда скачу, скачу,

Грива вьётся на ветру (*конь*)

Показ картинки - лошадь, называют ее детенышей.

Очень давно, когда не было машин, люди приручили лошадей, и они стали помогать

им в работе: пахать, возить бревна, да и сами люди ездили на лошадях. Лошади выступают в цирке.

Вот следующая загадка

Голодная мычит, сытая жует,

Всем ребяткам молоко даёт (*корова*)

Выставляется картинка. Живет корова у меня в сарае, я ее очень люблю ухаживаю за ней. Может вы ребятки, знаете, как я ухаживаю за своей Пеструшкой? За это мне моя коровушка дает молочко, а из молочка я делаю сметану, творожок, сливки, кефир. Ребята, посмотрите это ферма. Здесь живут много коров. За коровами ухаживает пастух, а доят коров - доярки, коров есть большие рога, уши в стороны торчат, лоб широкий, хвост помелом.

 Вы, знаете как зовут детеныша у коровы? Как кричит корова, а как теленок?

 Вот следующая загадка

 С хозяином дружит, дом сторожит,

живет под крылечком, хвост колечком (*собака*)

Рядом с избой деда и бабы стоит не сарай, а маленький домик - будка, в которой живет совсем другой зверь. Я очень его боюсь, потому что он часто и громко рычит, громко лает, у него острые зубы, он не ест как корова, траву, а грызет кости. Кто это?

- Баба приглашает детей подойти к собачьей будке (картина «Собака со
щенятами») Предупреждает всех, что идти надо тихо: Жучка лает и рычит

на чужих. Подойдя к картине, баба обращается к собаке:

-Жучка, к нам в гости пришли хорошие ребята. Они свои, ты на них не лай и не рычи: они ведь маленькие, могут испугаться. Твоих щенков никто не тронет.

- Воспитатель предлагает рассмотреть собаку, щенков, будку.
-**Воспитатель (бабушка):** - Жучка - домашнее животное, любит деда с бабой, охраняет их, лаем предупреждает о приходе чужих людей.

Хозяева любят свою собаку, заботятся о ней: дед построил для нее новую будку, баба кормит ее утром и вечером, дает косточки, похлебку, а щенку молочную кашу.

Следующая моя загадка:

 «Идет, идет, бородою трясет

 Травки просит: ме-ме

Дайте травки вкусной мне».

(Коза)

-**Воспитатель (бабушка):** Молодцы ребятушки, это козочка моя (картинка). Она молочко дает. И еще посмотрите какие варежки, шапочку, шарфик связала я. Это из козьего пуха. Шерсть у козочки моей мягкая, теплая, не замерзнет моя внучка зимой (рассматривают).

Вы знаете как зовут у козы детенышей. (козлята)

А про кого же моя следующая загадка, сумеете ли вы отгадать:

По горам, по долам

ходит шуба, да кафтан

 (баран)

А вот какую пользу приносит овечка? Овца кормит, обувает и одевает человека.

Не верите? Смотрите, вот обыкновенный клубочек. Он из шерсти овцы, из него можно варежки, свитер. Знаете ли вы, из чего сделаны ваши валенки и шубы? (из шерсти овцы) питаются овцы сеном, соломой, травой.

Они бывают белыми, черными, коричневыми (показ картинок) Мама- овечка, папа- баран, дети- ягнята.

Молодцы, ребята, хорошо вы умеете отгадывать загадки! Вот вы и познакомились с моими питомцами! Расскажите мне, что интересного вы знаете об этих животных: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям (*рассказы детей*).

Ребята, я знаю веселую потешку, хотите её со мной рассказать и показать?

*Вместе с воспитателем дети выполняют движения физминутки:*

Шел старик дорогою, нашел козу безрогую.

Давай коза попрыгаем, ножками подрыгаем,

Глазками похлопаем, ножками похлопаем.

А коза бодается, а старик ругается.

**Воспитатель(бабушка):**

Посмотрите, ребята, у всех моих животных есть детки. Вспомните, как их зовут (*дети называют детенышей животных, воспитатель закрепляет правильные формы, словесная игра «Один - много»)*

Пока мы с вами играли, ушли мои питомцы на лужок. Вы, ребятки, знаете, кто любит пастись на лугу? Сейчас проверим!

*Поют песню «На лугу пасутся…»*

Как хорошо и дружно вы поете! Смотрите-ка, ребятки, на наш  лужок пришла овечка. Мне кажется, что она немного грустит. Это от того, что она одна и у неё нет друзей. Как можно помочь нашей овечке и развеселить её?

*Ответы детей, один из вариантов «Сделать ещё овечек»*

**Воспитатель (бабушка):** Поможем овечке? Тогда проходите в нашу мастерскую.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации) и выполняют работу под устные указания воспитателя, по необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

Воспитатель(бабушка): Посмотрите, ребята, какие интересные овечки у нас получились! Давайте отправим их порезвиться на лужок *(прикрепляют работы на подготовленное панно).*

Воспитатель(бабушка):   Ребятки, понравилось вам у бабушки Матрёны в гостях? С кем вы сегодня познакомились, что интересного делали? А теперь пора возвращаться в детский сад. Садитесь в автобус, мы отправляемся обратно!

*(Под запись песни «Автобус» воспитатель с детьми возвращаются в группу)*

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, у всех моих животных есть детки. Вспомните, как их зовут (*дети называют детенышей животных, воспитатель закрепляет правильные формы, словесная игра «Один - много»)*

Пока мы с вами играли, ушли мои питомцы на лужок. Вы, ребятки, знаете, кто любит пастись на лугу? Сейчас проверим!

*Поют песню «На лугу пасутся…», воспитатель вывешивает на панно изображения пасущихся животных.*

Как хорошо и дружно вы поете! Смотрите-ка, ребятки, на наш  лужок пришла овечка. Мне кажется, что она немного грустит. Это от того, что она одна и у неё нет друзей. Как можно помочь нашей овечке и развеселить её?

*Ответы детей, один из вариантов «Сделать ещё овечек»*

**Воспитатель:**Поможем овечке? Тогда проходите в нашу мастерскую.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации) и выполняют работу под устные указания воспитателя, по необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какие интересные овечки у нас получились! Давайте отправим их порезвиться на лужок *(прикрепляют работы на подготовленное панно).*

**Воспитатель:**Ребятки, понравилось вам у бабушки Матрёны в гостях? С кем вы сегодня познакомились, что интересного делали? А теперь пора возвращаться в детский сад. Садитесь в автобус, мы отправляемся обратно!

*(Под запись песни «Автобус» воспитатель с детьми возвращаются в группу)*