***Социально-нормативные возрастные характеристики дошкольника при завершении дошкольного образования***

В настоящее время в соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации **дошкольное образование** является первым уровнем общего образования. В этих условиях для родителей (законных представителей) и педагогов остается актуальным вопрос, что должны знать и уметь дети на момент выпуска из **дошкольной образовательной организации**?

Разработанный впервые в истории дошкольного образования **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - **ФГОС дошкольного образования**).

На федеральном уровне закрепляет требования к результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В силу специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребенка, широкого разброса вариантов его развития, непосредственности и непроизвольности), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательности уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствия возможности вменения ребенку ответственности за результат) неправомерно требовать от дошкольника конкретных образовательных достижений.

Существует общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения.

*Цель ДОУ*: Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Формирование предпосылок учебной деятельности.

*Цель МОУ*: Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.

Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).

Между тем большинство родителей (законных представителей) по-прежнему стремится к тому, чтобы при поступлении в школу их ребенок умел читать, писать и считать. Поэтому важно информировать родителей (законных представителей) и общественность о целях дошкольного образования, которые являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Педагогам следует выяснять ожидания родителей, определять их педагогические установки, а также степень готовности к будущему обучению ребенка в школе, что в дальнейшем даст возможность планировать эффективное взаимодействие с ними.

Целевые ориентиры Дошкольного Образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО:

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
* Ребенок способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя, старается адекватно разрешать конфликты.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
* Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
* Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
* Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
* Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
* Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.
* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе