**Конспект урока по обучению грамоте "Звуки [в], [в'], буква В в".**

**учителя начальных классов Ульяновой Е.В.**

 **Цели:** ознакомить детей с буквой Вв и звуками [в], [в'].

 **Задачи:**

 - закрепить знания детей о гласных и согласных, звонких и глухих звуках и их артикуляционных признаках;

 - развивать речевой слух и совершенствовать навык звукового анализа слов различной звуко-слоговой структуры;

 - продолжить формирование умения вычленять из речи слова с определенными звуками (в данном случае [в] [в']) и правильно характеризовать эти звуки;

 - работать над развитием речи и техникой чтения;

 - содействовать развитию интереса к обучению грамоте посредством игровых ситуаций с вовлечением зрительных анализаторов;

 - развивать внимание и память, формировать у учащихся умение осуществлять мыслительные операции.

 **Ход урока.**

 **I Повторение ленты букв.**

1. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на стадион и будем играть в одну спортивную игру, которую все очень любят. Догадались? Конечно же, это футбол. Но все места для зрителей перепутались. Помогите расставить их в правильном порядке.

 ( На доске буквы, которые были пройдены ранее детьми. Нужно расставить их так, как они стоят в ленте букв. Вызываю 2-х человек на это задание: один расставляет гласные, другой - согласные буквы).

 А мы с вами займемся другим заданием. Отгадайте, какая серая птица укажет нам путь к спортивному стадиону? (утка).

 2. Составление схемы слова "утка".

 ( Собирают на местах, один человек с места комментирует: "Слово утка состоит из двух слогов -ут- и -ка-. Первый слог -ут- состоит из гласного звука [у] и согласного твердого звука [т], этот звук глухой. Для обозначения этих звуков берем синий квадратик. Второй слог -ка- состоит из согласного твердого звука [к], он глухой, и гласного звука [а], это слог-слияние, берем сине-красный прямоугольник. Ударение падает на первый слог.) Далее проверка ленты букв.

 **II Знакомство со звуками [в] и [в] и буквой Вв.**

 Итак, мы пришли на стадион, зрительские места расставлены правильно. Теперь давайте поговорим о самой игре.

 - Куда игроки должны забить мяч? ( в ворота).

 - А что они кричат друг другу, чтобы передать мяч? (лови).

Выделяем из этих слов [в] и [в'].

1. Выделение этих звуков из других слов.

 - Как играть в футбол, вы знаете. Но с кем же мы будем играть? Нам нужна команда. Назовите как можно больше зверей и птиц со звуками [в] и [в']. (Дети называют: ворона, корова, сова, воробей, волк, верблюд, лев, свинья, буйвол, медведь, удав, соловей). (Учитель в помощь детям показывает картинки с изображением животных или показывает ребусы). Молодцы! Команду мы выбрали, начинается первый тайм.

2. Определение: гласный или согласный звук.

 ( На доске красный, синий и зеленый квадратик).

 - Как вы думаете, что нам нужно сейчас определить? (гласный или согласный).

 - Произнесем звук [в], еще раз [в-в-в].

 - Какой это звук? (согласный).

 - Почему? Докажите. (Воздух во рту встречает преграду).

3. Звонкость - глухость звука.

 ( На доске колокольчик и перечеркнутое ухо).

 - Звонкий это звук или глухой? (звонкий).

 - Как нам определить, звонкий звук или глухой? (звонкий звук мы произносим с помощью голоса, глухой - с помощью голоса и шума).

 Молодцы, ребята! Счет матча 2 : 0 в вашу пользу.

4. Твердость - мягкость звука.

 ( На доске синий и зеленый квадрат).

 Сравните имена двух наших игроков "волк" и "свинья". Назовите первый звук в первом слове и второй звук во втором слове. ( [в] и [в']).

 Итак, даем характеристику этих звуков: это звуки согласные, звонкие.

5. Знакомство с буквой В в.

 - Звуки [в] и [в'] обозначаются буквой В в. (Вывешиваю на доску букву).

 - На что похожа эта буква? (дети дают сравнения).

6. Чтение слогов-слияний.

 ( На доске: ВА, ВИ, ВУ, ВЫ, ВО.)

 - читаем слоги хором;

 - читаем слоги с твердым согласным;

 - читаем слоги с мягким согласным.

 - Что нам указывает на твердость - мягкость согласного в слоге-слиянии?

 (гласный звук верхнего или нижнего ряда).

 Теперь мы с вами можем отгадать номера игроков, подставив недостающие слоги-слияния.

 На доске:

 1. СО - - ШКА 3. С - - НКА

 2. - - ДРА 4. - - РОНА

 5. КОРО - -.

 Дети отгадывают слова, подставляя слоги-слияния.

7. Сопоставление картинок со звуковой схемой.

 ( На доске картинки с изображением животных и схемы).

 (волк, медведь, сова)

 

 Соедините схемы с изображением зверей и отгадайте, чья первая схема, кто вратарь команды зверей? (медведь).

 Схему слова "медведь" выкладываем на парте.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

 Ветер дует нам в лицо,

 Закачалось деревцо.

 Ветер тише, тише, тише.

 Деревцо все выше, выше.

8. Работа с текстом в азбуке.

 - чтение текста;

 - работа над смысловым пониманием;

 - работа над интонацией (обращаю внимание детей на восклицательные

 знаки, вырабатываем побудительную интонацию);

 - называем слова с буквой в.

9. Чтение текста на стр.75 и работа со схемами предложений.

 - читаем текст;

 - сопоставляем текст со схемами.

 - Отыщите и прочитайте предложение в тексте, соответствующее схеме:

 

10. Итог урока.

 - Вы все молодцы, очень хорошо сегодня работали. Конечно, вы выиграли у команды зверей в футбол, выполнили все задания, которые вам давали. А теперь давайте еще раз вспомним, о каких звуках и какой букве мы сегодня говорили? (О звуках [в] и [в'] и букве Вв).

 - Дайте характеристику этой букве. ( Буква Вв обозначает два звука:[в] и [в']. Это звуки согласные, звонкие).

 УРОК ОКОНЧЕН.