**Конспект урока по обучению грамоте "Звуки [в], [в'], буква В в".**

**учителя начальных классов Ульяновой Е.В.**

**Цели:** ознакомить детей с буквой Вв и звуками [в], [в'].

**Задачи:**

- закрепить знания детей о гласных и согласных, звонких и глухих звуках и их артикуляционных признаках;

- развивать речевой слух и совершенствовать навык звукового анализа слов различной звуко-слоговой структуры;

- продолжить формирование умения вычленять из речи слова с определенными звуками (в данном случае [в] [в']) и правильно характеризовать эти звуки;

- работать над развитием речи и техникой чтения;

- содействовать развитию интереса к обучению грамоте посредством игровых ситуаций с вовлечением зрительных анализаторов;

- развивать внимание и память, формировать у учащихся умение осуществлять мыслительные операции.

**Ход урока.**

**I Повторение ленты букв.**

1. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на стадион и будем играть в одну спортивную игру, которую все очень любят. Догадались? Конечно же, это футбол. Но все места для зрителей перепутались. Помогите расставить их в правильном порядке.

( На доске буквы, которые были пройдены ранее детьми. Нужно расставить их так, как они стоят в ленте букв. Вызываю 2-х человек на это задание: один расставляет гласные, другой - согласные буквы).

А мы с вами займемся другим заданием. Отгадайте, какая серая птица укажет нам путь к спортивному стадиону? (утка).

2. Составление схемы слова "утка".

( Собирают на местах, один человек с места комментирует: "Слово утка состоит из двух слогов -ут- и -ка-. Первый слог -ут- состоит из гласного звука [у] и согласного твердого звука [т], этот звук глухой. Для обозначения этих звуков берем синий квадратик. Второй слог -ка- состоит из согласного твердого звука [к], он глухой, и гласного звука [а], это слог-слияние, берем сине-красный прямоугольник. Ударение падает на первый слог.) Далее проверка ленты букв.

**II Знакомство со звуками [в] и [в] и буквой Вв.**

Итак, мы пришли на стадион, зрительские места расставлены правильно. Теперь давайте поговорим о самой игре.

- Куда игроки должны забить мяч? ( в ворота).

- А что они кричат друг другу, чтобы передать мяч? (лови).

Выделяем из этих слов [в] и [в'].

1. Выделение этих звуков из других слов.

- Как играть в футбол, вы знаете. Но с кем же мы будем играть? Нам нужна команда. Назовите как можно больше зверей и птиц со звуками [в] и [в']. (Дети называют: ворона, корова, сова, воробей, волк, верблюд, лев, свинья, буйвол, медведь, удав, соловей). (Учитель в помощь детям показывает картинки с изображением животных или показывает ребусы). Молодцы! Команду мы выбрали, начинается первый тайм.

2. Определение: гласный или согласный звук.

( На доске красный, синий и зеленый квадратик).

- Как вы думаете, что нам нужно сейчас определить? (гласный или согласный).

- Произнесем звук [в], еще раз [в-в-в].

- Какой это звук? (согласный).

- Почему? Докажите. (Воздух во рту встречает преграду).

3. Звонкость - глухость звука.

( На доске колокольчик и перечеркнутое ухо).

- Звонкий это звук или глухой? (звонкий).

- Как нам определить, звонкий звук или глухой? (звонкий звук мы произносим с помощью голоса, глухой - с помощью голоса и шума).

Молодцы, ребята! Счет матча 2 : 0 в вашу пользу.

4. Твердость - мягкость звука.

( На доске синий и зеленый квадрат).

Сравните имена двух наших игроков "волк" и "свинья". Назовите первый звук в первом слове и второй звук во втором слове. ( [в] и [в']).

Итак, даем характеристику этих звуков: это звуки согласные, звонкие.

5. Знакомство с буквой В в.

- Звуки [в] и [в'] обозначаются буквой В в. (Вывешиваю на доску букву).

- На что похожа эта буква? (дети дают сравнения).

6. Чтение слогов-слияний.

( На доске: ВА, ВИ, ВУ, ВЫ, ВО.)

- читаем слоги хором;

- читаем слоги с твердым согласным;

- читаем слоги с мягким согласным.

- Что нам указывает на твердость - мягкость согласного в слоге-слиянии?

(гласный звук верхнего или нижнего ряда).

Теперь мы с вами можем отгадать номера игроков, подставив недостающие слоги-слияния.

На доске:

1. СО - - ШКА 3. С - - НКА

2. - - ДРА 4. - - РОНА

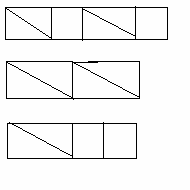
5. КОРО - -.

Дети отгадывают слова, подставляя слоги-слияния.

7. Сопоставление картинок со звуковой схемой.

( На доске картинки с изображением животных и схемы).

(волк, медведь, сова)



Соедините схемы с изображением зверей и отгадайте, чья первая схема, кто вратарь команды зверей? (медведь).

Схему слова "медведь" выкладываем на парте.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

8. Работа с текстом в азбуке.

- чтение текста;

- работа над смысловым пониманием;

- работа над интонацией (обращаю внимание детей на восклицательные

знаки, вырабатываем побудительную интонацию);

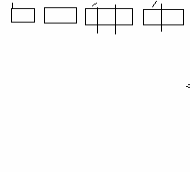
- называем слова с буквой в.

9. Чтение текста на стр.75 и работа со схемами предложений.

- читаем текст;

- сопоставляем текст со схемами.

- Отыщите и прочитайте предложение в тексте, соответствующее схеме:



10. Итог урока.

- Вы все молодцы, очень хорошо сегодня работали. Конечно, вы выиграли у команды зверей в футбол, выполнили все задания, которые вам давали. А теперь давайте еще раз вспомним, о каких звуках и какой букве мы сегодня говорили? (О звуках [в] и [в'] и букве Вв).

- Дайте характеристику этой букве. ( Буква Вв обозначает два звука:[в] и [в']. Это звуки согласные, звонкие).

УРОК ОКОНЧЕН.