|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день)** | | | | | | | |
| **Группа:** Старшая | | | | | | | |
| **Тема проекта**: «День народного единства» | | | | | | | |
| **Тема проекта**: Я и моя семья | | | | | | | |
| **Цель проекта:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; углублять представление о семье и ее истории; продолжать развивать речь как средство общения | | | | | | | |
| **Название итого мероприятия:** Праздник день народного единства. Выставка детского творчества. | | | | | | | |
| **19.10.2015 Понедельник** | **Режим** | **Интеграция образов. Области** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, ОУ)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **Утро** |  | Беседа на тему: "Как правильно поступить"  - закрепить умение выражать сочувствие друг к другу.  Утренняя гимнастика комплекс №7 | Уход за растениями.  Закрепление знаний о днях недели. | | Спокойные зоны  -Книжный уголок «В гостях у сказки»;  -Зелёный уголок | Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях. |
| **Непосредственно образ. дея-ть** |  |  | | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | Беседа с родителями о закреплении прошедшего материала. |
| **Прогулка** |  | Карточка №3.  Наблюдение за живым объектом – рассказать детям о рыбах, которые живут в реке (щука, окунь, чебак, ерш, судак). | Упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. | | Самообслуживание в раздевалке.  На улице. | Беседа о том, что бы дети учились аккуратно складывать свои вещи. Следили за своим внешним видом. |
| **Работа перед обедом и сном** |  | Артикуляционная гимнастика (комплекс №\_\_).  ЧХЛ: А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».  Заучивание: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»). | | | -Обеденная зона;  -«В гостях у Мойдодыра» |  |
| **Вечер. Прогулка** |  | Гимнастика после сна комплекс №\_\_  ЧХЛ: Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь».  Д/и по озн. с окр. миром «Угадай и расскажи» (Л.Ю. Павлова стр. 14).  Прогулка. Карточка №3.  Наблюдение за живым объектом – рассказать детям о рыбах, которые живут в реке (щука, окунь, чебак, ерш, судак). | | Хозяйственно-бытовой труд.  Игры в зонах по интересам, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка из пластилина. | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | Рассказать, как ребёнок провёл день, какие у него достижения, и какие неудачи. Над чем поработать дома. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день)** | | | | | | |
| **Группа:** Старшая | | | | | | |
| **Тема проекта**: «День народного единства» | | | | | | |
| **Тема проекта**: Я и моя семья | | | | | | |
| **Цель проекта:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; углублять представление о семье и ее истории; продолжать развивать речь как средство общения | | | | | | |
| **Название итого мероприятия:** Праздник день народного единства. Выставка детского творчества. | | | | | | |
| **20.10.2015 Вторник** | **Режим** | **Интеграция образов. Области** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, ОУ)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** |  | Беседа на тему: "Вкусные и полезные фрукты"  - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание.  Утренняя гимнастика комплекс №7 | Хозяйственно-бытовой труд.  Закрепление знаний о днях недели. | Спокойные зоны  -Книжный уголок «В гостях у сказки»;  -Зелёный уголок | Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях. |
| **Непосредственно образ. дея-ть** |  |  | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | Беседа с родителями о закреплении прошедшего материала. |
| **Прогулка** |  | Карточка №4.  Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. | Ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. | Самообслуживание в раздевалке.  На улице. | Беседа о том, что бы дети учились аккуратно складывать свои вещи. Следили за своим внешним видом. |
| **Работа перед обедом и сном** |  | Артикуляционная гимнастика (карточки с 1-6).  ЧХЛ: Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы».  Заучивание: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила). | | -Обеденная зона;  -«В гостях у Мойдодыра» |  |
| **Вечер. Прогулка** |  | Гимнастика после сна комплекс №\_\_  ЧХЛ: Г. Сапгир «Небылицы в лицах».  Д/и по ФЭМП «Кто скорее соберет(1)?»  Прогулка. Карточка №4.  Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. | Уход за растениями.  Работа в прописях по ФЭМП.  Игры в зонах по интересам, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка из пластилина. | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | Рассказать, как ребёнок провёл день, какие у него достижения, и какие неудачи. Над чем поработать дома. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день)** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа:** Старшая | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: «День народного единства» | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: Я и моя семья | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; углублять представление о семье и ее истории; продолжать развивать речь как средство общения | | | | | | | | | | | | |
| **Название итого мероприятия:** Праздник день народного единства. Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | | |
| **21.10.2015 Среда** | **Режим** | **Интеграция образов. Области** | | | **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, ОУ)** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| **Утро** |  | | | Беседа на тему: "Попросить или отнять"  - закрепить речевые формы вежливого обращения с просьбой, формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.  Утренняя гимнастика комплекс №7 | | Уход за растениями.  Закрепление знаний о днях недели. | | Спокойные зоны  -Книжный уголок «В гостях у сказки»;  -Зелёный уголок | | Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях. | |
| **Непосредственно образ. дея-ть** |  | | |  | | | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Беседа с родителями о закреплении прошедшего материала. | |
| **Прогулка** |  | | | Карточка №5.  Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за растениями. | | Ходьба по кривой дорожке. | | Самообслуживание в раздевалке.  На улице. | | Беседа о том, что бы дети учились аккуратно складывать свои вещи. Следили за своим внешним видом. | |
| **Работа перед обедом и сном** |  | | | Артикуляционная гимнастика (комплекс №\_\_).  ЧХЛ: С. Черный. «Кот на велосипеде».  Заучивание: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила). | | | | -Обеденная зона;  -«В гостях у Мойдодыра» | |  | |
| **Вечер. Прогулка** |  | | | Гимнастика после сна комплекс №\_\_  ЧХЛ: Б. Алмазов. «Горбушка».  Д/и по ИЗО «Клубочки»  Прогулка. Карточка №5.  Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за растениями. | | Хозяйственно-бытовой труд.  Игры в зонах по интересам, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка из пластилина. | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Рассказать, как ребёнок провёл день, какие у него достижения, и какие неудачи. Над чем поработать дома. | |
| **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день)** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа:** Старшая | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: «День народного единства» | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: Я и моя семья | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; углублять представление о семье и ее истории; продолжать развивать речь как средство общения | | | | | | | | | | | | |
| **Название итого мероприятия:** Праздник день народного единства. Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | | |
| **22.10.2015 Четверг** | **Режим** | **Интеграция образов. Области** | | **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, ОУ)** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | |
| **Утро** |  | | Беседа на тему: "Как мы с папой маме помогаем"  - учить составлять рассказ из личного опыта, развивать связанную речь, умение слушать других  Утренняя гимнастика комплекс №7 | | | Хозяйственно-бытовой труд.  Закрепление знаний о днях недели. | | | Спокойные зоны  -Книжный уголок «В гостях у сказки»;  -Зелёный уголок | | Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях. |
| **Непосредственно образ. дея-ть** |  | |  | | | | | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Беседа с родителями о закреплении прошедшего материала. |
| **Прогулка** |  | | Карточка №6.  Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. | | Ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. | | | | Самообслуживание в раздевалке.  На улице. | | Беседа о том, что бы дети учились аккуратно складывать свои вещи. Следили за своим внешним видом. |
| **Работа перед обедом и сном** |  | | Артикуляционная гимнастика (карточки с 7-13).  ЧХЛ: М. Борисова. «Не обижать Жаконю».  Заучивание: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила). | | | | | | -Обеденная зона;  -«В гостях у Мойдодыра» | |  |
| **Вечер. Прогулка** |  | | Гимнастика после сна комплекс №\_\_  Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок».  Прогулка. Карточка №6.  Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. | | | | Уход за растениями.  Игры в зонах по интересам, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка из пластилина. | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Рассказать, как ребёнок провёл день, какие у него достижения, и какие неудачи. Над чем поработать дома. |
| **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день)** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа:** Старшая | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: «День народного единства» | | | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта**: Я и моя семья | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; углублять представление о семье и ее истории; продолжать развивать речь как средство общения | | | | | | | | | | | | |
| **Название итого мероприятия:** Праздник день народного единства. Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | | |
| **23.10.2015 Пятница** | **Режим** | **Интеграция образов. Области** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, ОУ)** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | |
| **Утро** |  | Беседа на тему: "Я помошник"  - уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить что их помощь очень нужна мамам, как помощь дежурных, нужна няни. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.  Утренняя гимнастика комплекс №7 | | | | Уход за растениями.  Закрепление знаний о днях недели. | | Спокойные зоны  -Книжный уголок «В гостях у сказки»;  -Зелёный уголок | | Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях. | |
| **Непосредственно образ. дея-ть** |  |  | | | | | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Беседа с родителями о закреплении прошедшего материала. | |
| **Прогулка** |  | Карточка №2.  Наблюдение за живым объектом. Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый.  Прогулка. | | | | Прыжки с пенечков. | | Самообслуживание в раздевалке.  На улице. | | Беседа о том, что бы дети учились аккуратно складывать свои вещи. Следили за своим внешним видом. | |
| **Работа перед обедом и сном** |  | Артикуляционная гимнастика (комплекс №\_\_).  ЧХЛ: В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».  Заучивание: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила). | | | | | | -Обеденная зона;  -«В гостях у Мойдодыра» | |  | |
| **Вечер. Прогулка** |  | Гимнастика после сна комплекс №\_\_  Д/и по развитию речи «Необычная песенка»  Прогулка. Карточка №2.  Наблюдение за живым объектом. Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый.  Прогулка. | | | | Хозяйственно-бытовой труд.  Работа с ножницами.  Игры в зонах по интересам, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка из пластилина. | | -Рабочая зона;  -Спокойная зона;  -Активная зона. | | Рассказать, как ребёнок провёл день, какие у него достижения, и какие неудачи. Над чем поработать дома. | |