**Тема: «Путешествие в весенний лес»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о признаках весны.

**Задачи:**

1. Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы).
2. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы.
3. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, дружеское взаимоотношения в группе.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование, картинки с изображением птиц, ручеек, солнышко, поднос на каждого ребенка, крупа, камни из картона, презентация «Пение птиц», «Шум ручейка».

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Весна»,«Перелетные птицы», разучивание стихотворений о весне, заучивание заклички «Солнышко», знакомство со сказочными персонажами «Лесовичком» и «Снежной Королевой».

**Словарная работа:** проталины,перелетные птицы, ручеек, вправо, влево, Лесовичок, закличка, тает, блестит, светит.

Ход образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов работы с детьми** | **Методы, приемы, средства, формы.** |
| **I. Организационный этап.***Воспитатель:* Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. Давайте подарим хорошее настроение и нашим гостям.*Психогимнастика: «Приветствие»*Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок,Мы живем в одном краюВсех мы вас приветствуем! | Установление доброжелательного контакта с детьми. Метод: словесный. Форма: фронтальная |
| **II. Мотивационно-ориентировочный этап.***Воспитатель:* Мне сегодня пришло звуковое письмо. Давайте сядем на стульчики и посмотрим от кого. (Показываю детям на ноутбуке звуковое письмо от Лесовичка).Презентация темы занятия. Слайд 1.*Звучит голос* *Лесовичка:* Здравствуйте детишки! Я - Лесовичок. Случилась беда! Нашу Весну-красну похитела Снежная Королева. Она ее держит в своем снежном королевстве. Поэтому в моем лесу весна не наступает, солнышко не светит, птички не поют, ручейки не бегут. Помогите мне, вернуть весну!*Воспитатель:* Чем мы сможем тебе помочь?*Лесовичок:* Чтобы Снежная Королева отпустила ее, надо разбудить солнышко, и разбудить птичек. | Метод постановки проблемной ситуации с использованием ИКТ. Вызывание ситуативного внутреннего интереса к проблеме, формирование вербальных способов коммуникации: (вижу, слышу, слушаю). Использование диалогической формы общения. Приемы: демонстрация, беседа. |
| **III. Поисковый этап.***Воспитатель:* Ребята, от кого пришло письмо?*Дети:* От Лесовичка.*Воспитатель:* О чем он нас просит?*Дети:* Разбудить солнышко и птичек.*Воспитатель:* Если мы разбудим солнышко и птичек, то весна наступит?*Дети*: Да.*Воспитатель:* Вы готовы помочь Лесовичку?*Дети:* Да,*Воспитатель:* Как вы думаете, где живет Лесовичок?*Дети:* В лесу.*Воспитатель:* Правильно, значит, нам надо отправиться в лес. | Использование словесного метода: вопросы, индивидуальные ответы детей. Форма: фронтальная |
| **IV. Практический этап.****1**. *Воспитатель:* Давайте закроем глазки и скажем волшебные слова: раз, два, три, вокруг себя повернись и в лесочке очутись! Открывайте глазки, вот мы и оказались в лесу. *Воспитатель:* Никого не видно в лесу. Тишина. И так, что нам надо выполнить?*Дети:* Разбудить солнышко.*Воспитатель:* Правильно. Давайте, мы солнышко громко позовем, чтобы оно нас услышало.**Закличка:** Солнышко, солнышкоЗолотое донышкоГори, гори ясно, чтобы не погасло!Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачейА сугробы тают, таютА цветочки подрастают! | Использование игрового наглядного, словесного методов, беседа. Прием: художественное слово. Форма: фронтальная. |
| **2.** *Воспитатель*: Видимо солнышко нас не слышит. Давайте, нарисуем его. Пальчиковая гимнастика «Нарисуемсолнышко». Дети подходите к столам (на столах в подносах лежит крупа, дети пальчиками рисуют солнышко). Появляется солнышко.*Воспитатель:* А вот и ясное солнышко появилось! Дети, какие вы молодцы! (Включаю музыку ручейка).*Воспитатель:* Посмотрите, ручеек побежал. Как вы думаете, почему появился ручеек?Дети: ответы детей.*Воспитатель:* Почему тает снег?*Дети:* Солнышко греет сильнее.*Воспитатель:*  Правильно, молодцы! Дети, как же нам перейти ручеек, чтобы не намочить ног?Дети: ответы детей. | Использование здоровьесберегающей технологии. Методы: наглядный, словесный, практический. Приемы: объяснение, показ, вопросы, пояснения, поощрения. Средства: ИКТ, крупа. Форма: индивидуальная. |
| **3.***Воспитатель:* Правильно, по камням. Провожу игру «Перейди ручеек». *Воспитатель:* Все перешли ручеек?*Дети:* Да.*Воспитатель:* Посмотрите глазками вверх, вправо, влево (гимнастика для глаз). Что вы видите?*Дети:* Птичек.*Воспитатель:* Снежная Королева заморозила птичек, чтобы они не пели свои красивые песенки. Ребята, о чем нас еще просил Лесовичок? *Дети:* Разбудить птичек.*Воспитатель:* Давайте мы на птичек подышим, согреем их теплом, и они оживут.Провожу дыхательную гимнастику. Включаю музыку «Пение птиц».*Воспитатель:* Дети, слышите, птички проснулись! Запели свои песенки. Вы такие молодцы! Все просьбы Лесовичка мы выполнили? Ну, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Закрывайте глазки, скажем волшебные слова: раз, два, три вокруг себя повернись и в детском саду очутись.Воспитатель: Вот мы и оказались в нашей группе. Дети, подойдите ко мне, Лесовичок хочет что- то сказать.*Лесовичок:* Дети, огромное вам спасибо, за то, что вернули весну! Приходите ко мне в гости, я буду вам очень рад! До свидания! А в благодарность, я отправляю вам дары леса. *Воспитатель:* Посмотрите, какой стал лес! Солнышко светит, ручеек бежит и птички поют. | Использование авторского игрового упражнения, ИКТ и здоровьесберегающей технологии. Применение игрового, наглядного, словесного методов. Приемы: показ, беседа, поощрения. Форма: фронтальная. |
| **V. Рефлексивно-оценочный этап.***Воспитатель:* Дети, кому мы сегодня помогали?*Дети:* Лесовичку.*Воспитатель:* Что мы для него сделали? Все у нас получилось?*Дети:* Да*Воспитатель:* Что еще мы можем весной наблюдать? А вот и обещанные подарки. | Применение словесного метода. Прием: беседа. |

**Литература:**

* 1. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000. – 160с.
	2. Конспекты во второй младшей группе: практическое пособие для воспитателей ДОУ// Автор-составитель Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С, 2009. – 170с.