|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6 класс Авт. УМК Л.М.Рыбченкова*****Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знанийУЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки уменийУКИЗ – урок комплексного использования знанийУОСЗ – урок обобщения и систематизации знанийУПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний |
| № | Дата | Тема урока / Тип урока | Содержательная линия | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий) | Планируемый результат  |
| **I триместр** |
| **Введение. Общие сведения о языке – 1ч . Функциональные разновидности языка – 1ч. Текст – 2ч. Орфоэпия – 2ч.**  |
|  |  | Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения(§1)  УИПЗЗ | Общие сведения о языке | Структура и содержание учебника. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительнос ти языка. | Осознание важности ком- муникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государ ства, в современном мире. |
|  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка(§2) УИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства | Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.  | Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. |
|  |  | Текст и его признаки(§3) УИПЗЗ | Текст | Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка,* основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. |
|  |  | Текст и его признаки(§3) УИПЗЗ | Текст | Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка,* основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. |
|  |  | Орфоэпические нормы(§4) УИПЗЗ | Фонетика и орфоэпия | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использо вание орфоэпического словаря. | Соблюдение в речевой практике правил литератур ного произношения и ударе ния. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. |
|  |  | Орфоэпические нормы(§4) УЗЗВУ | Фонетика и орфоэпия | Допустимые и недопустимые варианты литературного произноше ния и ударения. История формирования орфоэпи ческих норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. |
| **Морфемика и словообразование - 13 ч. Орфография - 6ч. Текст - 3ч. Резерв – 1ч.** |
|  |  | Состав слова (§5) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
|  |  | Состав слова (§5) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
| 1.
 |  | Стиль текстаУИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи. | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. |
| 1.
 |  | Основные способы образования слов в русском языке(§6) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке(§6) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке(§6) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке(§6) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразователь ные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиату ра, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Сложные и сложносокращённые слова(§7) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. |
|  |  | Сложные и сложносокращённые слова(§7) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. |
|  |  | Понятие об этимологии(§8) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова. |
|  |  | Понятие об этимологии(§8) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова. |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова(§9) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова. | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова(§9) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова. | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. |
|  |  | Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему) УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему) УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)(§10) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)(§10) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)(§10) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-(§11) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-(§11)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография»(§12) УОСЗ | Морфемика и словообразование | Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфемуРазличают изученные способы словообразования слов различных частей речиСоставляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки словХарактеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных словОценивают основные выразительные средства морфемики и словообразованияИспользуют морфемный, словообразовательный словари | Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения словЗнать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах |
|  |  | **Контрольная работа** **№1** по теме «Морфемика, словообразование, орфография».**//** диктант с грамматическим заданием. УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Лексикология и фразеология - 20 ч. Орфография - 5 ч. Культура речи - 1ч. Текст - 2 ч. Виды тречевой деятельности – 4ч.** |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе(§13) УОСЗ | Лексикология и фразеология | Функциональные разновидности языка. Толковые словари. | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе(§13) УОСЗ | Лексикология и фразеология | Функциональные разновидности языка. Толковые словари. | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. |
|  |  | Домашнее сочинениеУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах(§14) УИПЗЗ  | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.Решение лингвистических задач. |
|  |  | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах(§14) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.Решение лингвистических задач. |
|  |  | Лексические выразительные средства(§15) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).  | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. |
|  |  | Лексические выразительные средства(§15) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).  | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. |
|  |  | Подробное изложение текста.УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
|  |  | Подробное изложение текста.УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-(§16) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-(§16) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-(§16) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
| 1.
 |  | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова(§17) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхождения | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков. | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. |
|  |  | Заимствованные слова(§18) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Заимствованные слова(§18) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхожде ния. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и граммати ческие признаки заимство ванных слов. Словари иностранных слов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Культура употребления заимствованной лексикиУКИЗ | Культура речи | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематиче ские группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Анализ текстов с точки зрения употребления в них заимствованной лексики. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждение по культуре употребления заимствованной лексикиУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями(§19)  УИПЗЗ | Правописание:орфография и пунктуация | Понятие «полногласия// неполногласия» | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов. | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями(§19) УЗЗВУ | Правописание:орфография и пунктуация | Понятие «полногласия// неполногласия» | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов. | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления(§20) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения употребления. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.  | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. |
|  |  | Архаизмы, историзмы, неологизмы(§20) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов. | Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.  | Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами. |
|  |  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы(§21) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами |
|  |  | Профессионализмы. (§22) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей. | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами. |
|  |  | Жаргонизмы(§23) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Жаргон. Арго. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей. | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами. |
|  |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24) УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики. | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. |
|  |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (§25) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики. | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. |
|  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов(§26)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники. | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. |
|  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные(§27) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. | Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач. | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. |
|  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные(§27) УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. | Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач. | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи»(§28) УОСЗ | Лексикология и фразеология | Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запас, сферы её употре бления. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. | Анализ слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиОсуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря)  | Умение пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. |
|  |  | Сжатое изложение УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).Приёмы компрессии (сжатия) текста. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.**Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Сжатое изложениеУКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
| **Морфология. Имя существительное – 8ч. Морфемика - 5ч. Орфография – 4ч. Функциональные разновидности языка – 1ч. Резерв – 2ч.**  |
|  |  | Части речи в русском языке(§29) УОСЗ | Морфология | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текста ми. Кодирование и декоди рование информации. Работа в парах. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. |
|  |  | Имя существительное как часть речи(§30) УЗЗВУ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. |
|  |  | Имя существительное как часть речи  (§30) УЗЗВУ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологичес кие признаки имени сущест вительного. Одушевлён ность//неодушевлённость. Варианты падежных оконча ний. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. |
|  |  | Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные(§31) УИПЗЗ | Морфология | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. | Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употребле нием существительных в текстах разных стилей. | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.  |
|  |  | Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные (§31) УЗЗВУ | Морфология | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. | Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употребле нием существительных в текстах разных стилей. | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.  |
|  |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием// контрольная работа за I триместр**УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописа ние гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуа ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразователь ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописа ние гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложе нии. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  |  | Стиль текстаУИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи. | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. |
|  |  | Имена существительные общего рода(§32) УИПЗЗ | Морфология | Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных. | Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации. | Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.  |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного(§33) УЗЗВУ | Морфология | Морфологический разбор имени существительного | Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. | Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь |
|  |  | Словообразование имён существительных(§34) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
| **II триместр** |
|  |  | Словообразование имён существительных(§34) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Словообразование имён существительных(§34) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Словообразование имён существительных(§34) УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Сложносокращённые имена существительные(§35) УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных(§35) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных  (§36)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных  (§36) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»(§37) УОСЗ | Морфология | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Правописание имен сущетсвительных.  | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоня емые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры.  | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.Знать порядок оформления морфологического разбора. |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»**УПОКЗ | **РЕЗЕРВ** | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
| **Морфология. Имя прилагательное – 15ч. Морфемика - 3ч. Орфография – 6ч. Текст – 3ч. Речевая деятельность – 2ч. Резерв – 1ч.**  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи(§38) УОСЗ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. История изучения имени прилагательного как части речи.  | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного. | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи(§38) УЗЗВУ | Морфология | Морфологические признаки имени прилагательного. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль.  | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картиныУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картиныУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень(§39) УИПЗЗ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень(§39) УЗЗВУ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень(§40) УИПЗЗ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень(§40) УЗЗВУ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного. | Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные(§41) УИПЗЗ | Морфология | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные(§41) УЗЗВУ | Морфология | Качественные прилагательные, их значение, грамматические признаки. | Распознавание качественных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку. | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.  |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относитель ные прилагательные(§42) УИПЗЗ | Морфология | Относительные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки. | Распознавание относительных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку. | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.  |
|  |  | Сжатое изложениеУКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |
|  |  | Сжатое изложениеУКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные(§42) УЗЗВУ | Морфология | Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. |  Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Классификация разрядов по признакам. | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные(§43) УИПЗЗ | Морфология |  Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки.  | Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных. | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные(§43) УЗЗВУ | Морфология |  Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки.  | Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных. | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного(§44) УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного(§44) УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных(§45) УЗЗВУ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных(§45) УЗЗВУ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных(§46) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных(§46) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных(§46) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных(§47) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные(§48) УИПЗЗ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация) | Анализ языкового материала. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. |
|  |  | Правописание сложных имен прилагательных(§48) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание сложных имён прилагательных. | Орфографический тренинг.Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. |
|  |  | Подготовка к домашнему сочинению (описание признаков предметов и явлений окружающего мира).(§49) УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»(§50) УОСЗ | Морфология | Общекатегориальное значение, морфологичес кие и синтаксические свойства имени прилагательного | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую рольРаспознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примерыГруппируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам | Знать основные сведения об имени прилагательном: качественные, относительные и притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных;правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  |
|  |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями.** УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Имя числительное – 14ч. Текст – 1ч. Орфография – 1ч. Резерв – 1ч.**  |
|  |  | Имя числительное как части речи(§51)  УИПЗЗ | Морфология | Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. |
|  |  | Имя числительное как части речи(§51) УЗЗВУ | Морфология | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные(§52) УИПЗЗ | Морфология | Разряды числительных по значению и строению. Правописание числительных  | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имен числительных  | Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры. |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные(§52) УЗЗВУ | Морфология | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные. |
|  |  | Количественные и порядковые числительные(§53) УИПЗЗ | Морфология | Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи. | Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные., |
|  |  | Склонение числительных(§54) УИПЗЗ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам  | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Склонение имен числительных | Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи. |
|  |  | Склонение числительных(§54) УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам  |  Изменение по падежам сложных и составных имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. |
|  |  | Склонение числительных(§54)  УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Склонение числительных(§54) УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам  | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Разряды количественных числительных(§55) УИПЗЗ | Морфология | Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение.  | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Разряды количественных числительных(§55) УЗЗВУ | Морфология | Особенности сочетаемости собирательных числительных. | Анализ языкового материала. сочетание имен числительных с именами существительными, использование числительных для обозначения дат, перечней и т.д. | Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д. |
|  |  | Синтаксическая роль числительных в предложении(§56) УИПЗЗ | Морфология | Функции числительных в тексте. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль. |
|  |  | Аудиторное сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»)УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Морфологический разбор числительного(§57) УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»(§58) УОСЗ | Морфология | Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные. |
|  |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за II триместр**УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками****УОСЗ** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Местоимение 18 ч. Текст – 4ч. Речевая деятельность – 1ч. Правописание: орф. и пункт. – 1ч. Резерв – 1ч.** |
|  |  | Местоимение как часть речи(§59) УИПЗЗ | Морфология | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.  | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Местоимение как часть речи(§59) УЗЗВУ | Морфология | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Функции местоимений в речи. | Классификация местоимений по соотнесению с другими частями речи и по разрядам. | Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |
|  |  | Личные местоимения(§60) УИПЗЗ | Морфология | Личные местоимения. Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средства лексической связи предложений. | Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. |
| **III триместр** |
|  |  | Личные местоимения(§60) УЗЗВУ | Морфология | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Возвратное местоимение(§61) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя». | Изменение по падежам, употребление местоимения себя, использование в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение склонять возвратное местоимение. |
|  |  | Притяжательные местоимения(§62) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Лексические способы сокращения текстаУИПЗЗ | Текст | Сокращение, изменение, замещение текста | Информационная переработка текста. | Умение выполнять информационную переработку текста. |
|  |  | Сжатое изложениеУКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Притяжательные местоимения(§62) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Указательные местоимения(§63) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление указательных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение распознавать и склонять указательные местоимения. |
|  |  | Определительные местоимения(§64) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Определительные местоимения(§64) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Текст. Логика текстаУИПЗЗ | Текст | Принципы построения текста. | Анализ языкового материала. | Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. |
|  |  | Вопросительно-относительные местоимения(§65) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Вопросительно-относительные местоимения(§65) УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Неопределённые местоимения(§66) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление неопределенных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.  | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Неопределённые местоимения(§66) УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Отрицательные местоимения(§67) УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и использовать местоимения в речи |
|  |  | Отрицательные местоимения(§67) УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и использовать местоимения в речи |
|  |  | Морфологический разбор местоимения(§68) УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного,обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картиныУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картиныУКИЗ | Текст | Особенности текста описания картины, иллюстрации. | Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию. | Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» (§69) УОСЗ | Морфология | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.  | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | **Контрольный диктант №6****(диагностическая работа)**УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками****УОСЗ** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Глагол - 23ч. Текст – 3ч. Речевая деятельность – 2 ч. Правописание: орф. и пункт. – 4 ч. Резерв – 1ч. Культура речи – 1ч.** |
|  |  | Глагол как часть речи. (§70) УИПЗЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.  |  Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.  |
|  |  |  Инфинитив. (§70) УЗЗВУ | Морфология | Инфинитив и личные формы глаголов.  |  Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.  | Умение распознавать инфинитив и личные формы глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом, систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи. |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида.(§71) УИПЗЗ | Морфология | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. (§71) УЗЗВУ | Морфология | Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте | Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы(§72) УИПЗЗ | Морфология | Особенности разноспрягаемых глаголов. | Распознавание разноспрягаемых глаголов  |  Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.  |
|  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы(§73) УИПЗЗ | Морфология | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголыГрамматические категории переходности и возвратности глаголов. | Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы |
|  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы(§73) УЗЗВУ | Морфология | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголыГрамматические категории переходности и возвратности глаголов. | Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.(§74) УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Изъявительное наклонение | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.(§74) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении. | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение(§74) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении. | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Условное наклонение(§75) УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи. |
|  |  | Условное наклонение(§75) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждениеУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждениеУКИЗ | Текст | Особенности сочинения-рассуждения. | Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Повелительное наклонение(§76) УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.  | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное наклонение(§76) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.  | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное наклонение(§70) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.  | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное наклонение(§76) УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.  | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Употребление наклонений(§77) УЗЗВУ | Морфология | Употребление наклонений глагола в переносном значении | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений. | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Подготовка к домашнему сочинению Создание текста-инструкцииУКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Безличные глаголы(§78) УИПЗЗ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Безличные глаголы(§78) УЗЗВУ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Безличные глаголы(§78) УЗЗВУ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Морфологический разбор глагола(§79) УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола(§80) УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола(§80) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола(§80) УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Изложение с продолжением. (рассказ о событии)(§81) УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Изложение с продолжением (рассказ о событии) (§81) УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Употребление глаголов в речи УКИЗ | Культура речи | Употребление глаголов в речи Глаголы связочной семантики.  | Употребление глаголов при именах существительных в косвенных падежах, согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным | Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»УОСЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.  |  Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»УОСЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.  |  Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.  |
|  |  | **Контрольный диктант за год №7** УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Синтаксис – 10ч. Текст – 1ч.** |
|  |  | Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса(§83) УИПЗЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.  | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др. Синтаксический разбор. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  |  | Предложение и его признаки. Простое предложение.(§84) УЗЗВУ | Синтаксис | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции и основные элементы.  | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор. | Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, коррктировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений. |
|  |  | Простое предложение(§84) УЗЗВУ | Синтаксис | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные предлоджения.  | Анализ и характеристика интонационных и эмоциональных особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных восклицательных, предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставление их структурных и смысловых особенностей. | Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление в речевой практике. |
|  |  | Порядок слов в предложении(§85) УИПЗЗ | Синтаксис | Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении. | Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  |  | Простое осложнённое предложение(§86) УИПЗЗ | Синтаксис | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Простое осложнённое предложение(§86) УЗЗВУ | Синтаксис | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Рассуждение(§86) УЗЗВУ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Сложное предложение(§88) УИПЗЗ | Синтаксис | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений. | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. |
|  |  | Сложное предложение(§88) УЗЗВУ | Синтаксис | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений. | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. |
|  |  | Синтаксический разбор простого и сложного предложенийУЗЗВУ | Синтаксис | Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»УОСЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.  | Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др.  | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  | **Язык и культура – 1ч.** |
|  |  | Язык и культура. Взиамосвязь языка и культуры.УИПЗЗ | Язык и культура. Взиамосвязь языка и культуры. | Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. | Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. |
|  **Повторение. Морфемика – 1ч. Морфология – 1ч. Синтаксис – 1ч. Правописание орф. и пунктуац. – 1ч.** |
|  |  | **Повторение** Морфемика и словообразованиеУОСЗ | Морфемика и словообразование | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
|  |  | **Повторение**Система частей речи в русском языкеУОСЗ | Морфология | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текста ми. Кодирование и декоди рование информации. Работа в парах. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. |
|  |  | **Повторение**Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса.УОСЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.  | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др. Синтаксический разбор. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  |  | **Повторение**Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.  | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |

# *МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ФГОС ООО*

**6 класс УМК Л.М.Рыбченкова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии, разделы | Количество часов |
|  |  | I | II | III | ГОД | По программе | По прим.программе |
| 1. | СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧивающие ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИи | 120 |
| *Речь и речевое общение* |  |  |  |  |  | 20 |
| ***Речевая деятельность*** | 4 | 2 | 3 | 9 |  | 15 |
| ***Из них изложений выбор., сжатых, подробн.*** | **2** | **1** | **2** | **5** |  |  |
| ***Текст***  | 6 | 4 | 8 | 18 |  | 45 |
| ***Из них сочинений домашних******аудиторных*** | **1** | **1** | **1** | **3** |  |  |
| 2 | **2** | 2 | 6 |  |  |
| ***Функциональные разновидности языка*** | 3 |  |  | 3 |  | 40 |
| 2. | **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧивающие ФОРМИРОВАНИЕ языковой и лингвистической компетенции** | ***536*** |
| ***Общие сведения о языке*** | 1 |  |  | 1 |  | ***15*** |
| ***Фонетика. Орфоэпия.***  | 2 |  |  | 2 |  | **15** |
| ***Графика***  |  |  |  |  |  | **5** |
| ***Морфемика и словообразование***  | 14 | 7 | 1 | 22 |  | **40** |
| ***Лексикология и фразеология***  | 20 |  |  | 20 |  | **40** |
| ***Морфология***  | 7 | 33 | 39 | 79 |  | ***165*** |
| ***Синтаксис***  |  |  | 11 | 11 |  | ***126*** |
| ***Культура речи***  | 1 |  | 1 | 2 |  | **20** |
| ***Правописание: орфография и пунктуация***  | 12 | 11 | 6 | 29 |  | ***110*** |
| ***Контрольных диктантов******и диагностических работ*** | **2** | **3** | **2** | **7** |  |  |
| 3. | **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧивающие ФОРМИРОВАНИЕ культуроведческой компетенции** |  ***5***  |
| ***Язык и культура***  |  |  | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  | ***По программе*** | **72** | **60** | **72** | **204** | **204** | **661** |
| ***Дано*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Выполнение программы +/-*** |  |  |  |  |  |  |