***Выступление на педсовете подготовила Муравьева Л.П.***

***Конфликты между школьниками.***

Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в пред-конфликтных и конфликтных ситуациях.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель — передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

***Особенности конфликтов между школьниками.***

В общеобразовательном учреждении можно выделить четыре основных субъекта деятельности: ученик, учитель, родители и администратор. В зависимости от того, какие субъекты вступают во взаимодействие, конфликты подразделяют на такие виды: ученик-ученик; ученик-учитель; ученик-родители; ученик-администратор; учитель-учитель; учитель-родители; учитель-администратор; родители-родители; родители-администратор; администратор-администратор.

Конфликты в подростковой среде характерны для всех времен и народов.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей.

Конфликт - борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы, в которой целями являются нейтрализация, нанесения ущерба или уничтожение соперника.

Конфликтная ситуация — это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.

По объёму конфликты бывают:

Внутриличностные – сторонами конфликта выступают две или более составляющих одной и той же личности (отдельные черты, особенности характера и поведения человека).

Межличностные – сторонами конфликта выступают двое и более личностей, вступающих в конфронтацию по поводу мотивов, целей, ценностей.

Конфликт между личностью и группой – противоречие между ожиданиями и требованиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами поведения и труда.

Межгрупповые – конфликты внутри формальных групп коллектива, неформальных групп и т.д.

По длительности протекания:

Кратковременные – являются следствием взаимного непонимания или ошибок, которые быстро осознаются.

Затяжные – связаны с глубокими нравственно-психологическими травмами или с объективными трудностями.

Особенности конфликтов между учениками определяются

1. Спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек).

2. Характером учебно-воспитательного процесса, его организация в конкретном общеобразовательном учреждении.

3.Жизненным укладом и существующей социально-экономической ситуацией

**Конфликты «ученик — ученик»** возникают в таких ситуациях:

* из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов — 11%;
* из-за отсутствия взаимопонимания — 7%;
* в связи с борьбой за лидерство — 7%;
* из-за противопоставления личности ученика коллективу — 7%;
* в связи с общественной работой — 6%;
* у девочек — из-за парня — 5% .

Считают, что конфликтов у учеников не было — 11%, испытывали чувство ненависти к одноклассникам 61% школьников.

Эти данные свидетельствуют, что во взаимоотношениях одноклассников в школе не все благополучно.

**Основные причины ненависти к сверстникам:**

* подлость и предательство — 30%;
* подхалимство, существование «липовых» отличников и любимчиков учителей — 27%;
* личная обида — 15%;
* ложь и высокомерие — 12%;
* соперничество между одноклассниками — 9%.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в классе агрессивных учени­ков повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них — между другими членами классного коллектива. Мнения школьников о причинах агрессии возникновении конфликтов таковы:

* причина агрессии: желание выделиться среди сверстников — 12%;
* источник агрессии: бессердечие и жестокость взрослых — 11%;
* все зависит от взаимоотношений в классе — 9,5%;
* в агрессивности ученика виновата семья — 8%;
* агрессивные школьники — дети с психическими отклонениями — 4%;
* агрессивность — явление возрастное, связанное с избытком энергии — 1%;
* агрессивность — плохая черта характера — 1%;
* в классе были агрессивные ученики — 12%;
* в классе не было агрессивных учеников — 34,5%.

 Конфликты между учениками в школе возникают, в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нормы поведения учащихся в школе выработаны в интересах всех школьников и учителей. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в школьных коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта. Школьники, по их собственному мнению, чаще всего допускают следующие нарушения норм поведения в школе:

* курение — 50%;
* употребление спиртных напитков — 44%;
* грубость,  хамство в общении — 31%;
* употребление в речи нецензурных выражений — 26,5%;
* ложь — 15% ;
* неуважение учеников друг к другу — 13%;
* распущенность в половой жизни — 10%;
* мелкие кражи — 10%; драки—10%;
* хулиганство — 10%;
* наркомания — 6%;
* издевательства над младшими и слабыми — 6%;
* азартные игры (на деньги) — 3%.

«Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом - большая беда школы. Умение избежать конфликта - одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Думайте о ребенке справедливо - и конфликтов не будет. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива».
 В.А. Сухомлинский