**МКДОУ«Е-Коленовсий детский сад общеразвивающего вида№1»**

**Консультация**

**для родителей на тему:**

**«Адаптация ребенка в ДОУ»**

****

**Подготовил воспитатель: Овчинникова И.В.**

**2015 г.**

**Консультация для родителей "Адаптация ребёнка в ДОУ"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптация Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.  В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. У ребёнка недостаточно развиты адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при  правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей  проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.  К таким нарушениям относят:   * нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание) * нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый) * меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).   Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:   * повышение температуры тела * изменения характера стула * нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок плохо ест, перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)   Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания  в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с мамой, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении  в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной.  Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения.  **Итак, что должны знать и уметь родители:**  1.    Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми,  детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.  2.    Неформальное посещение детского сада. Т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.  3.   В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3часов.  4.    Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.  6.    Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.  7.    Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.  8.    Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.  ***РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:***  1. Привыкнуть к мысли: «Мой ребёнок идёт в детский сад, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».  2. В уголке для родителей висит листок режима дня ребёнка. Это ещё один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, уже сейчас нужно приучать малыша к режиму дня, сходному в большой степени с режимом ДОУ: завтрак, обед, сон, полдник, укладывание на ночь. И стараться максимально придерживаться этого режима.  3. Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки.  **С**разу хочу заметить, что не все  мгновенно увидят плоды своих трудов, адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что с Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.  При лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца. Отмечается  незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней  объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается.  **3 адаптационные группы:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *гр.* | *эмоциональное состояние* | *деятельность* | *отношения со взрослым* | *отношения с детьми* | *речь* | *потребность в общении* | | *1.* | слёзы, плач | отсутствует | отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя) | отрицательные | отсутствует или связана с воспоминан. о близких. | Потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе. | | *2.* | неуравновешен., заплачет, если рядом нет взрослого. | наблюдение, подражание взрослым. | положительные, по инициативе воспитателя. | отсутствуют или положительные (ответные). | ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых). | Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении  от него сведений об окружении. | | *3.* | спокойное, уравновешенное | предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра. | положительные, по инициативе ребёнка | положительные | инициативная (сам обращается ко взрослым и детям). | Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях. | |