***Дидактические игры на образование грамматических форм слов***

***Имя существительное***

**Словоизменение**

**1. «Один — много».** (Образование именительного падежа множественного числа.)

Взрослый называет один предмет, а ребёнок — много: *рука — руки; окно, колесо, гнездо, ведро, озеро, дерево, перо, лист, стул, крыло.*

**2. «Кто вышел?»** (Единственное и множественное чис­ло, именительный падеж.)

Из берлоги вышел... *медведь;* из норы вылезла... *лиса,* выбежали... *мышки;* из дупла выглянула... *белка* и др.

**3. «Почтальон».** (Винительный падеж, единственное и множествен­ное число.)

Что он приносит? — *Письмо, письма; телеграмму, телеграммы; конверт, конверты; газету, газеты; открытку, открытки.*

**4. «Что спрятали?»** (Винительный падеж.)

Со стола убирают одну-две игрушки или картинки. — Что спрятали?

**5. «Что покажу?** (Винительный падеж.) Вы показали *цветы, лампу, дерево.*

**6. «Кто что любит?»** (Именительный и винительный падежи.) На столе картинки: корова, белка, медведь, трава, мёд, орехи.

— Корова возьмёт *траву,* медведь — *мёд,* белка — *орехи.*

**7. «Что ты надеваешь?»** (Винительный падеж.)

— Я надеваю *брюки, рубашку, свитер.*

(Можно рассказать об одежде, предназначенной для разного времени года: «Что ты надеваешь летом? зимой? весной? осенью?»)

**8. «Кому** — **что?»** (Дательный падеж.) Косточку — *собаке,* зерно — *курице,* овёс — *лошадям.*

**9. «Что нужно кукле?»** (Именительный и дательный падежи.) Устраивается игра в чаепитие: *кукле Маше - конфета, Тане - печенье.*

**10. «Кому что принадлежит?»** (Дательный падеж.)

Ножницы — *портнихе,* кисть и краски — *художнику,* градусник — *медсестре, больному...*

**11. «У кого детёныши?»** (Родительный падеж.)

Утята — у *утки,* ягнята — у *овцы,* жеребёнок — у *лошади...*

**12. «Кого нет?»** (Родительный падеж, единственное и множествен­ное число.)

Телята — нет *телят,* щенята — нет *щенят,* поросёнок — нет *поросёнка.*

**13. «Много — чего?»** (Родительный падеж, множественное число.) Яблоко — много *яблок,* груша — много *груш;* много *игрушек, деревьев,*

*стульев, крыльев, карандашей, людей, окон, гнёзд, колёс, вёдер...*

14. **«Чем** это делают?» (Творительный падеж.)

*Пишут ручкой,* рубят *топором,* пилят *пилой,* режут *ножом...*

15. **«Кто с кем?»** (Именительный и творительный падежи.) Львица с *львятами,* свинья с *поросятами,* корова с *телёнком...*

**16. «Кто чем питается?** (Творительный падеж.) Корова — *травой,* телята — *молоком,* курица — *зерном...*

**17. «Кто чем защищается?»** (Творительный падеж.)

Корова — *рогами,* лось — передними *ногами,* заяц — быстрым *бегом...*

18. **«На чём?»** (Предложный падеж.)

Обезьяны живут *на деревьях,* дети в садике сидят *на стульях,* снег лежит *на земле, на крышах, на скамейках...*

**19. «В чём, на чём?»** (Предложный падеж.)

Определение места по демонстрации действия с предметом: пла­точек — *в руке, в кармане, на столе...*

**20. «Небо, звезда, месяц».** (Женский, мужской и средний род.) Разложить картинки на три стопки к вышеназванным словам (ри­сункам), добавляя: *моя, мой, моё.*

**21. «Синее пальто».** (Несклоняемые слова.)

У девочки было коричневое *пальто.* Она мечтала о синем *пальто.* Мама пошла с дочкой за синим *пальто* в магазин. Они подошли к синему *пальто.* Девочка обрадовалась синему *пальто.*

**22. «Музыкант».** (Несклоняемые слова.)

Коля учится играть на *пианино.* У него дома нет *пианино.* Без *пианино* трудно учиться...

**23. «Что обозначает?»** (Многозначность слова.)

Шляпка: головной убор, у гриба, у гвоздя. (Коса, ручка, ножка...)

**Словообразование**

**1. «Назови ласково».**

Кот — *котик,* чашка — *чашечка,* кольцо — *колечко;* стул,

окно, дерево, платье, колесо, гнездо, часы, дно, ведро...

**2. «Назови большой предмет».**

Усы — *усищи,* кот — *котище,* рыба — *рыбища.*

**3. «Придумай кличку».**

Рыжая корова — *Рыжуха,* рыжий котёнок — *Рыжик,* лохматая собачка — *Лохматка.*

**4. «Закончи слово».** (Образование однокоренных слов по назначению.) Сахар в *сахар... нице,* суп в *суп... нице,* горчица в *горчич... нице...*

**5. «Кто это** **делает?»** (Образование однокоренных слов по роду деятель­ности.)

Детей учит *учитель,* дома строят *строители,* часы чинит *часовщик,* носит вещи на вокзале — *носильщик...*

**6. «Раздели слово на два».** (Сложные — двухкоренные слова.)

Что делает ледокол? — *Лёд колет.* Самолёт — *сам летает.* Вездеход — *везде ходит,* по любой местности...

***Имя прилагательное***

**Словоизменение**

**1. «Определи цвет».** (Согласование с существительным в роде, числе и падеже.)

Помидор — *красный,* огурцы — *зелёные,* тыква — *жёлтая,* платье — *синее.*

**2. «Определи размер».**

Обучающий показывает детям три картинки, на кото­рых нарисованы куклы разного размера и в платьях разного цвета. Надо расставить их по порядку. *Большая* кукла — в *красном* платье, *средняя* кукла — в *синем* платье, маленькая... (Можно работать с кубиками, машинками и другими предметами.)

**3. «Назови правильно».**

Обучающий называет картинки — все одинакового цвета, а дети — цвет: платье — *синее,* флажок — *красный,* трава — *зелёная,* лист — ...

**4. «Кто это и какой?»**

Это волк, он *злой.* Это лиса. Она *пушистая, маленькая, хитрая.*

**5. «Что это и какое оно?»**

Это яблоко — *круглое, красное, вкусное.* Это песок — *жёлтый, рассыпча­тый, сухой.* Это окно — *большое, чистое, застеклённое.*

**6. «Отбери, не ошибись».**

Ребёнок раскладывает картинки на три стопки, называя рисунок и его цвет: *голубой* флажок, *красный* шар, *белый* конверт, *синий* пояс; *синяя* беседка, *красная* грелка, *белая* бумага, *голубая* тетрадь; *синее* одеяло, *красное* платье, *белое* облако, *голубое* небо.

**7. «Полный ответ».**

Работая по сюжетной картинке, дети дают полные ответы, исполь­зуют прилагательные в сочетании с существительными в разных падежах.

На письменном столе лежат книги. Возле *письменного* стола стоит *мягкий стул...*

**8. «Уточним».** (Работа с синонимами.)

После прочтения рассказа обучающий спрашивает, как ещё можно назвать *смелого* мальчика. *Отважный, храбрый, бесстрашный.*

**Словообразование**

**1. «Назови ласково».**

Белый — *беленький,* хороший — *хорошенький.*

**2. «Какой материал?»**

Змей сделан из бумаги — *бумажный* змей, стакан из стекла — *стеклянный* стакан, шкаф из дерева — *деревянный* шкаф; из пластмассы, картона, железа, чугуна и др.

**3. «Чья эта часть?»**

У лисы хвост — (чей?) *лисий хвост* (какой?) *пушистый, большой, рыжий.*

У слона хобот — *слоновий* хобот *длинный, гибкий, подвижный.*

У овечки шерсть — *овечья* шерсть *густая, пушистая, кудрявая, белая.*

**4. «Какой?»** (Образование причастий по образцу.)

Мальчик играет — *играющий* мальчик; листья шуршат — *шуршащие* листья.

**5. «Сравни».** (Образование сравнительной степени прилагательных.) Торт вкусный, но бывает ещё *вкуснее,* сладкий — *слаще,* хороший —

*лучше,* плохой — *хуже;* высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий, мягкий, жёсткий, горячий, холодный и др.

***Глагол***

**1. «Выбери правильно».**

Среди нескольких сказанных предложений ребёнок отмечает одно с заданным словом. Образец: *Ребёнок катается; купается; качается; ка­сается; копается.*

**2. «Кто что делает?»** (Настоящее время, множественное число.) Врачи — *лечат* людей, машинисты — *водят* поезда, портнихи — *шьют...*

**3. «Нужные инструменты».** (Настоящее время.) Образец: иголка — иголкой шьют, утюг — утюгом гладят.

**4. «Измени слово».** (Настоящее время, единственное и множествен­ное число.)

Обучающий произносит глагол в неопределённой форме и показы­вает рисунок, на котором изображён один или несколько малышей, а дети, соответственно, отвечают.

Образец: рисовать — *рисует* или *рисуют* (зависит от картинки); бе­жать, носить, читать...

**5. «Я и мы».** (Настоящее время, первое лицо, единственное и множе­ственное число.)

Образец: писать — *пишу, пишем.* Бежать, косить, носить, водить, укусить, сказать, связать, лизать, бродить, катить, повесить... (Слова с чередующимися согласными в корне.)

**6. «Добавь правильно».** (Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.)

Образец: сидеть, я — *сижу,* ты — *сидишь,* он — *сидит,* мы — *сидим,* вы — *сидите,* они — *сидят.*

**7. «Что делает?»**

Обучающий предлагает детям подобрать глаголы в настоящем времени.

Что делает ветер? — Сильно *дует, поднимает* пыль, *распахивает* окна, ворота, *нагоняет* волны, *срывает* листья с деревьев... Травка — *растёт, зеленеет, распускается, цветёт, желтеет...* (солнце, цветок, любое животное, человек и т. д.).

**8. «Что видел?»** (Прошедшее время.)

Называние действий после их демонстрации: один ребёнок произ­водит действия, другие дети запоминают, потом рассказывают в том же порядке.

Образец: Коля *подошёл* к столу, *взял* машинку, *поставил* её на полку; там *взял* зелёный и красный кубики, первый *поставил* на столик, второй *оставил* себе.

**9. «Как появились гости?»** (Прошедшее время, согласование с суще­ствительным.)

К нам в гости дедушка *пришёл,* птичка *прилетела,* зайчик *прибежал,* уж *приполз,* кузнечик *припрыгал,* медведь *прикосолапил...*

**10. «Вчера — сейчас».** (Прошедшее и настоящее время.)

Вчера я *ходила* в парк, *каталась* на карусели... Сейчас я *играю* с куклой, *одеваю её,* пою чаем...

**11. «Что делает — сделал?»** (Совершенный и несовершенный вид.) Саша *ловит Толю.* — Саша *поймал Толю. Рубит— нарубил, пилит— спи­лил, рисует — нарисовал, читает — прочитал* и др.

**12. «Сегодня — завтра».** (Настоящее или прошедшее время — будущее время.)

Сегодня я *пишу (написала)* письмо. — Завтра *буду писать (напишу)* письмо. *Читал* — *буду читать, попрыгала* — *попрыгаю.*

**13. «Добавь слово».** (Прошедшее время, согласование в роде, числе.) Обучаюший выбирает какой-нибудь глагол, например *лежать,* затем

называет предметы мужского, среднего, женского рода, а дети отвечают на вопрос: «Что делал предмет?» Ручка — *лежала,* карандаш — *лежал,* одея­ло — *лежало,* тетрадь — *лежала,* платье — ...

**14. «Прикажи».** (Повелительное наклонение.)

*Сидеть — сядь, стоять* — *встань, лежать — ляг, взять — возьми, класть — положи, брать — бери.*

**15. «Прикажи и объясни».** (Повелительное наклонение и настоящее время.)

Бежать — *беги!* Он *бежит.* Сказать —

**16. «Подбери слово и прикажи».** (Повелительное наклонение.) Обучающий называет предмет, а ребёнок подбирает соответ­ствующее действие в повелительном наклонении: топор — *руби;* пила — *пили.*

**17. «Прикажи наоборот».**

Иди — *стой,* сядь — *встань,* повесь — *сними,* возьми — *положи,* на­день платье — *сними,* одень ребёнка — *раздень,* застегни — *расстегни,* завяжи — *развяжи...*

**18. «Приказ одному — всем».** (Единственное и множественное число, повелительное наклонение.)

Образец: говорить — *говори, говорите!*

**19. «Кто что хочет?»** (Формы глагола *хотеть.)* Я *хочу* учиться. Ты — *хочешь...* (он, мы, вы, они).

**20. «Что надо делать?»** (Неопределенная форма глагола.) Играет — надо *играть,* гуляет — надо *гулять.*

***Имя числительное***

**1. «Постучи столько же раз».**

Один ребёнок хлопает в ладоши или произносит слова, другой стучит столько раз, сколько услышал хлопков или слов.

**2. «Покажи».**

Обучающий показывает детям два рисунка: на одном — два предмета, на другом — три. Ребята должны определить, где предметов больше.

**3. «Посчитай!»** (Согласование с существительным.)

*Одна* палочка, *две—четыре* палочки, *пять— десять* палочек. (Де­ревья, карандаши, яблоки и др.)

**4. «Продолжи счёт».** (Согласование с существительным.) Три куклы — *четыре* куклы, *пять* кукол...

**5. «Кому сколько?»** (Согласование с существительным в разных падежах.) *Двум* детям — *две* груши, *пять* груш — *пяти* детям...

**6. «Бери по одному предмету».** (Согласование с существительным.) На столе — предметы разного рода или картинки.

Я беру *один* карандаш, *одну* ручку, *одно* письмо...

**7. «Бери по два».** (Согласование с существительным.) *Два* кубика, но *две* палочки.

**8. «Сколько?»** (Согласование слов *один, два с* существительным.) Детям показывают один-два предмета, они должны дать ответ из двух

слов: *одно* письмо, *два* конверта, две тетради, *один* стакан и т. д.

**9. «Посчитаем детёнышей».**

Ребята считают по картинкам или в воображаемых стадах: *один поро­сёнок,* но *шесть* поросят и т. д.

**10. «Посчитай по порядку».** (Согласование порядкового числитель­ного с существительным.)

Предлагаются ряды одинаковых предметов или картинок: *первый* ку­бик, *второй...; первое* письмо, *второе...* и т. д.

При отсутствии одинаковых предметов используются обобщающие слова: *игрушка, картинка, предмет...*

11. **«Что на этом** **месте?»** (Согласование с существительным в разных падежах.)

— Что на *третьем* месте? — На *третьем* месте *красное* платье. (Все игрушки или картинки лежат или стоят в ряд.)

**12. «На каком месте?»**

На каком месте клетчатая рубашка (синее платье, белый платок)?

— *Клетчатая* рубашка на *шестом* месте. (Тема «Одежда».)

**13. «Назови смежные числа».** (Согласование с существительным.) *Пять* книг — *четыре* книги и *шесть* книг.

***Местоимение***

**1. «Я — мы».** (Согласование с глаголом.) Слово *читать:* я — *читаю,* мы — *читаем; сидеть:* я — *сижу,* мы — *сидим.*

Затем дети называют местоимения сами: пишу — *я,* играем — *мы...*

**2. «Ты — вы».**

*Вязать —* ты... *вяжешь,* вы... *вяжете;* вяжешь — *ты,* вяжете — *вы.*

Напомнить детям, что слово *вы* обозначает не только обращение ко многим людям, но и к одному человеку в вежливой форме (к более старшему по возрасту или к незнакомому и др.).

**3. «Он — они».**

Рисует — *он,* рисуют — *они.*

**4. «Это кому?»** (Изменение личных местоимений по лицам.) Распределяются игрушки или настоящие предметы (фрукты, кон­феты): это — *мне,* это — *тебе,* это — *ему;* затем дети встают по двое: это — *вам,* это — *им,* это — *нам.*

**5. «У кого игрушка?»**

У *меня* машинка, у *тебя* кукла, а у *него* что? (Третий ребёнок сидит в сторонке.)

**6. «Встанем по двое».**

У *нас* альбом, у *вас* краски, а у *них* что?

**7. «Чьи это вещи?»** (Согласование с существительным.)

Называя игрушки или картинки, ребёнок добавляет слова: *мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; наш, наша, наше; ваш, ваша, ваше.*

**8. «Замени слово».**

Образец: Мама пришла домой. Мама принесла фрукты.

— Как сказать иначе, не повторяя слова *мама?*

*— Она* принесла фрукты.

.Я построила домик, *он* деревянный. *Я* искупала куклу, *она* пластмас­совая. *Боря* получил письмо, *оно от:* его брата...

***Наречие***

**1. «Когда это делаем?»** (Обозначение временных признаков действия.) Просыпаемся — *утром;* работаем, играем — *днём;* спим — *ночью;* зав­тракаем — *утром;* обедаем — *днём;* ужинаем — *вечером;* спим — *ночью.*

**2. «Когда это бывает?»**

Образец: Листья опадают — *осенью,* загораем на пляже — *летом,* ката­емся на санках — *зимой.* Собираем урожай, занимаемся посадкой овощей на огороде. Катаемся на лодке, на коньках, на лыжах.

**3. «Вчера — сегодня — завтра».**

Пишет — *сегодня,* писал (написал) — *вчера,* напишет (будет писать) — *завтра.* Работать, выполнять, вязать, шить, помогать...

**4. «Сравни как?»** (Обозначение образа действия.)

Ребята сравнивают два предмета по образу действия, например са­молёт и птицу.

— Как они летают?

— *Высоко, низко; быстро, медленно.*

— Кто *выше (ниже)?* Кто *быстрее?* Птица и насекомое, машина и человек, кошка и черепаха, лошадь и ослик и др.

**5. «Скажи наоборот».**

Холодно — жарко, твёрдо — мягко, грязно — чисто, хорошо — плохо...

**6. «Измени слово».**

Я отвечу на вопрос «Какой предмет?», а вы — на вопрос «Как?» Образец: Карандаш (какой?) *хороший,* он пишет (как?) *хорошо;*

*плохой— плохо, широкий— широко.* Красивый, тёплый, страшный, тонкий,

удивительный, замечательный, прекрасный.

**7. «Где „сосед"?»** (Обозначение пространственных признаков действия.) На столе расставлены игрушки.

— *Где* стоит утёнок по отношению к машинке?

— *Впереди, сзади, справа, слева.*

*— Где стоит* стул по отношению к столу? (И другие предметы мебели.)

**8. «Куда движется?»** (Цель та же, с указанием направления.)

Один человек ходит по комнате, ребёнок объясняет направление его движения: пошёл *вперёд,* повернул *направо,* теперь — *налево,* вернулся *назад* и т. д.

**9. «Слушай и выполняй».**

Сначала взрослый, а затем сам ребёнок отдаёт приказы и выполняет действия: *руки вверх, в стороны, вниз, вперёд, назад.*

**10. «Поставь на место».** (Определение места действия.)

Задание: на столе машинка, нужно указать кубиком или другим пред­метом место *впереди* машинки, *сзади, справа, слева, сверху, снизу, далеко, близко, высоко, низко.*

**11. «Найди флажок».** (Определение места с указанием направления.) Обучающий прячет флажок или любой другой предмет; ребёнок

начинает его искать, выполняя команды: «иди *вперёд,* поверни *налево,* ещё *вперёд,* посмотри на полку *внизу,* под третьей сверху книгой найдёшь то, что ищешь».

**12. «Что возьмёшь?»**

Ребёнок в центре комнаты, с четырёх сторон от него стоят четыре одинаковые коробки с игрушками. Обучающий говорит: *«прямо* пой­дёшь — мяч найдёшь, *налево* повернёшь — машинку найдёшь, *направо* — куклу возьмёшь, вернёшься *назад —* книжку увидишь. *Возьми* куклу».

**13. «Поработай язычком».**

Язык поднять *вверх,* опустить *вниз,* повернуть *направо* (к щеке), *налево,* высунуть *вперёд,* убрать *назад.*

**14. «Сравни и объясни».** (Сравнительная степень наречий.)

Дети прыгают через прыгалку. Кто из них прыгает *выше (ниже) ?* Если бегут, то кто *быстрее (медленнее); громче— тише, лучше— хуже, чище— грязнее, дальше — ближе, шире — уже, теплее — холоднее.*