**Цель:** Развитие связной речи и навыков чтения.

**Задачи:** **1.Обучающие задачи:**

* Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные;
* Закрепить умение образовывать существительные с суффиксом –ёнок, -онок (названия детенышей);
* Закрепить умение согласовывать существительные с числительными 2 и 5;
* Совершенствовать правильное употребление предложно-падежных конструкций;
* Совершенствовать навык согласования слов в предложении в роде, числе, падеже;
* Продолжать учить детей выполнять графические диктанты;
* Совершенствовать навык составления описательного рассказа с опором на мнемотаблицу;
* Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов;
* Совершенствовать навык чтения, составления слов из слогов.

**2.Развивающие задачи:**

* Развитие номинативного словаря по теме;
* Развитие предикативного словаря по теме;
* Развитие координации речи с движением;
* Развитие мелкой моторики;
* Развитие пространственной ориентировки на листе бумаге;
* Развитие слухового и зрительного внимания;
* Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания;
* Развитие общих речевых навыков;
* Развитие творческого воображения;
* Развитие связной речи;
* Развитие грамматического строя речи;
* Развитие интонационной выразительности речи, чёткости дикции.

**3.Воспитательные задачи:**

* Содействовать воспитанию собственной активности, инициативности, самостоятельности, чувства значимости (формирование положительной «Я-концепция»);
* Формировать навык сотрудничества, воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи.
* Воспитывать умение слышать и слушать друг друга;
* Воспитывать самоконтроль за речью;
* Воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия;
* Воспитывать познавательный интерес, желание учиться.

**4.Здоровьесберегательные задачи:**

* Профилактика нарушений осанки и зрения.

Методы и приёмы:

-Наглядные (показ, демонстрация);

-Словесные (беседы, диалоги);

-Игровые (дидактические игры, координация речи с движением, сюрпризный момент).

Использование современных педагогических технологий:

-Интеграция областей ( «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»);

-Личностно-ориентированная модель взаимодействия;

-Технологии использования в обучении игровых методов;

-Здоровьесберегающие технологии;

-Обучение в сотрудничестве.

Оборудование:

-Фланелеграф;

-Карточки со схемами направлений движения;

-Конверты с заданиями;

-Карточки с недописанными буквами;

-Мнемотаблица «Дикие животные»;

-Картинки с изображением диких животных и их детенышей;

-Геометрические фигуры с написанными на них слогами;

-Схемы предлогов;

-Цветные веревочки.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок – «Рукавичка», «Храбрый заяц».

 Ход занятия.

**1.Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие. Наши столы в группе превратились в волшебные цветы с интересными заданиями. Чтобы выполнить эти задания, нам нужно строго следовать схемам, которые спрятаны в каждом лепестке. Кто хочет взять первую схему? (Ребенок берет с лепестка схему). **Логопед:** Посмотри внимательно на схему. На ней стрелочки – они указывают направление движения по клеточкам, а цифры – количество клеток на которые надо продвинуться. Подойди к нашей доске со схемой, возьми маркер и говори, куда ты будешь двигаться. Ребенок: 5 клеток вправо, 2 клетки вверх …. Логопед: Молодец, ты привел нас к первому конверту с первым заданием. Раскрой конверт и посмотри, что в нем лежит. Ребенок: Здесь лежат разные геометрические фигуры. Логопед: Правильно. Ребята, вам надо собрать одинаковые по форме фигуры, в которых написаны слоги и составить из этих слогов – слова. Логопед: Аня, собери, пожалуйста, слово из треугольников. Антон, собери слово из квадратов. Саша, собери слово из кругов. Дима, собери слово из овалов. Оля, собери слово из прямоугольников. **1.** (Дети за столами выкладывают слова из слогов). Логопед: Прочитайте ваши слова. (Дети по очереди читают слова, а логопед выставляет заранее напечатанные таблички со словами на фланелеграфе). Логопед: А теперь, ребята, давайте соберем из ваших слов предложение. **2.** Дети выкладывают на фланелеграфе из слов предложение: **Весёлое путешествие по сказочным лесным тропинкам**. Логопед: Молодцы! Правильно! Мы с вами отправляемся в путешествие по лесным тропинкам. Впереди нас ждет сказка. А узнаем, какая это сказка, двигаясь по второй схеме. – Кто хочет взять вторую схему? (Ребенок берет схему под номером два, выходит к доске и двигается по клеточкам, следуя стрелкам). Логопед: Схема привела нас ко второму конверту. Давайте посмотрим, что в нем лежит. (Логопед вынимает из конверта нарисованную рукавичку). Дети: Это рукавичка. Логопед: Правильно, отгадайте как называется сказка, в которую мы с вами попали? Дети: Сказка – Рукавичка. Логопед: Посмотрите, звери оставили на полу свои следы. Давайте пойдем по следам и посмотрим, куда они нас приведут. (Дети идут друг за другом, следуя по следам и подходят к фланелеграфу, на котором выставлена большая рукавичка). Логопед: Ребята, вы помните, что случилось со зверями в сказке? Дети: Они спрятались в рукавичке. **3.** Логопед: Правильно. Посмотрите внимательно, и скажите, кто в ней спрятался. 1-й ребенок: В рукавичке спряталась лиса. Логопед: А как ты догадался? 1-й ребенок: Я вижу лисий хвост. 2-й ребенок: В рукавичке спрятался волк. Я вижу волчью пасть. 3-й ребенок: В рукавичке спрятался заяц. Я вижу заячьи уши. 4-й ребенок: В рукавичке спрятался кабан. Я вижу кабаньи клыки 5-й ребенок: В рукавичке спрятался медведь. Я вижу медвежьи лапы. Логопед: Молодцы, и с этим заданием справились. Может продолжать наше путешествие по лесным тропинкам дальше. Возвращаемся к нашему волшебному цветку, повторяя за мной слова и выполняя движения.

**4. Координация речи с движением.**

Мы пойдем на носках, А потом на пятках, Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как заинька-трусишка, И как серый волк-волчишка Логопед: Кто хочет взять следующую схему? 3-й ребенок берет схему, подходит к фланелеграфу и выполняет ход (2 клетки вниз, 1 клетка вправо…) Логопед: А вот и третий конверт с заданием. Посмотрим, что в нем. Здесь карточки, на которых написаны названия диких животных, но все буквы написаны лишь наполовину. Наверное, их мышка обгрызла. Допишите буквы и прочитайте слова, которые получились и возьмите картинки с изображением вашего животного.

**5. (Дети дописывают недостающие элементы букв, читают слова и берут картинки с изображением животного).**

 Логопед: Помогите животным отыскать своих детенышей.

**6. (Дети подбирают картинки с изображением соответствующего детеныша и называют по очереди).**  -У волка – волчонок. –У лисы – лисенок. –У медведя – медвежонок. –У зайца – зайчонок. –У белки – бельчонок. Логопед: Молодцы. Справились с заданием. Подойдем к нашему волшебному цветку и возьмем 4-ю схему. 4-й ребенок берет схему и выполняет ход (5 клеток вниз, 3 клетки влево…) Логопед берет конверт, открывает и достает морковку: Ребята, посмотрите, что это? Дети: Это морковка. Логопед: Вспомните, пожалуйста, кто из животных любит грызть морковку? Дети: Морковку любит грызть заяц. Логопед: А какую сказку, про зайца, мы с вами недавно читали? Дети: Храбрый заяц. Логопед: Вы помните, что в сказке был не один заяц, а много зайцев. Все зайцы спрятались в лесу от волка. Волк уже ушел. Он не смог их найти. И зайцы выглянули из своих укрытий. Давайте будем называть, где мы видим зайцев. Берите схему «маленького слова» и скажите, где спрятался заяц. **7. (Дети подходят к фланелеграфу, берут схему – предлога и называют, где находится заяц).** –Я вижу зайца **у** дерева. – Я вижу зайца **около** дерева. – Я вижу зайца **под** кустом. – Я вижу зайца **за** деревом. – Я вижу зайца **на** пеньке. – Я вижу заяц выглядывает **из-за** дерева. Логопед: Молодцы. Увидели всех зайцев. **8. Вспомните, пожалуйста, как хвастался храбрый заяц из сказки.** Дети: - У меня не усы, а усищи – У меня не лапы, а лапищи, - У меня не хвост, а хвостище…

Логопед: Ребята, давайте немного разомнемся перед обратной дорогой к нашему волшебному цветку. Ведь нас ждет последнее задание.

**9. Координация речи с движением.**

Логопед: Давайте посмотрим, какое еще задание нас ждет. Кто хочет взять последнюю схему? Ребенок берет схему и выполняет ход, открывает последний конверт. Логопед: Ребята, посмотрите, в конверте таблица, которая поможет нам составить рассказ о зайце.

**10. Дети составляют описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.**

**11. Заключительный момент.**

Логопед: Молодцы! Вы выполнили все задания волшебного цветка. Наше путешествие по лесным тропинкам закончилось. Звери из сказки прислали вам в подарок новую книгу со сказкой, которая называется «Лиса и волк». Мы с вами её завтра прочитаем. Попрощайтесь с нашими гостями.