Возрастные особенности

детей 5—6 лет

(материал подготовлен воспитателем

Толстухиной Валерией Алексеевной)

Задумывались ли вы о том что часто за повседневными заботами мы не замечаем как меняются наши дети?Мы всегда рядом со своим ребенком, и

немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и

воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениямв его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов.

Это возраст активного развития физических и познавательных

способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.В этом возрасте ваш ребенок: Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов,но и сам формулирует ответы или создает версии.

 Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему нe только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.С трудом может соизмерять собст

венные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и

поэтому все времяпроверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-

ролевых игр к играм по правилам, в которыхскладывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и

в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль —со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом —каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит игратьво «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Вам как его родителям важно: С уважением относиться к его фантазиям иверсиям, не заземляя его магического

мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя

развиваться его талантам и способностям, ноне акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.Обеспечивать ребенкувозможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и

вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и

поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.