Дидактические подвижные игры в коррекционной работе

 с детьми старшего дошкольного возраста.

Организуя занятия с дошкольниками, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Нужно постараться построить работу так, чтобы детям было интересно заниматься и приобретать новые умения и навыки.

Ведь в дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Малыши находятся в постоянном движении, им все время хочется куда-то побежать, они спешат увидеть много нового и интересного!

В этом могут помочь различные дидактические подвижные игры. Эти игры можно использовать как часть занятия, в качестве физкультурной минутки, в вечерние часы, на прогулке. Проведение дидактических игр, сопровождающихся движением, позволяет снять нагрузку, повышает работоспособность. Игры можно разделить на три группы:

1) для развития фонематического слуха, звукового анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте;

2) для формирования грамматического строя речи;

3) для обогащения словаря детей.

 Вот описание некоторых игр, применяемых в работе.

Игры с мячом.

 Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей. Любую игру с мячом легко можно адаптировать к изучаемой лексической теме.

1. **«Большой мяч».**Цель: активизировать глагольный словарь. Дети встают в круг, в кругу - воспитатель, у него в руках мяч. Он называет слово и кидает кому-то из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный воспитателем (листья - желтеют, опадают, кружатся, вьются, порхают, засыхают, шуршат и т. д.).

Аналогичную игру можно провести, подбирая к словам-предметам слова-признаки и наоборот.

1. **«Мяч бросай — животных называй! »** Цель: активизировать словарь по данной теме. Можно выбрать любое другое обобщающее понятие. Воспитатель называет выбранную им категорию (мебель, посуда, птицы., дети должны, перебрасывая мяч, называть слова, соответствующие обобщающему понятию.

**3. «Скажи наоборот! »** Цель: закрепление правильного употребления в речи антонимов. Воспитатель называет слово (например, широкий) и кидает мяч одному из детей. Ребенок должен назвать слово, противоположное по смыслу (узкий) .

**4. «Звуковая цепочка».** Цель: закрепление навыков звукового анализа. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель кидает мяч одному из детей и произносит слово. Ребенок должен придумать слово, начинающееся на последний звук названного слова и кинуть мяч другому ребенку.

**5. «Умный мячик».** Цель: упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков. Дети встают в круг. Если воспитатель бросает ребенку синий мяч, поймав его, ребенок должен назвать слово с твердым звуком (полка). Если воспитатель бросает зеленый мяч, ребенок называет слово с мягким звуком (пила).

Предлагаем игры без использования мяча:

**1. «Найди себе пару! »** Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком. Используются парные картинки (удочка — уточка, коза — коса, мишка — миска.) Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. В руках у детей картинки. По сигналу воспитателя дети начинают двигаться навстречу друг другу. По другому сигналу дети находят себе пару (картинку, сходную по звучанию) и озвучивают картинки.

**2. «Кто скорее принесет предметы! »** Цель: учить дифференцировать звонкие и глухие звуки. Понадобятся три стола, игрушки. Дети делятся на две команды. На один стол выкладываются игрушки, названия которых начинаются на звонкий или глухой звук. Напротив, на другой стороне группы — два пустых стола. По сигналу «Раз, два, три — беги! » команды начинают выполнять задание. Дети одной команды переносят только те предметы, названия которых начинаются на звонкие звуки, дети другой — на глухие звуки.

**3. «Покажи, отгадай и повтори! »** Цель: активизировать словарь по заданной теме, развивать моторику, учить согласовывать движение и речь. Дети встают в круг, выбирается ведущий, он загадывает профессию (либо какой-то фрукт, посуду, но не называет ее, а только показывает жестами. Дети должны отгадать загаданный предмет и показать. Тот ребенок, кто первый отгадал, становится ведущим.

**4. «Волшебные следы».**Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные. Перед детьми лежат вырезанные следы разных животных. Воспитатель предлагает детям идти по следам, называя, чьи они — волчьи, заячьи. Если дети правильно называют следы, то в конце дорожки их ждет это животное.