1

**«Взаимодействие специалистов ДОУ**

**с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией**

**в условиях реализации инклюзивного образования»**

**Ф.И.О:** Татьяна Анатольевна Демедко

**Должность:** заместитель заведующего

по воспитательное-методической работе

(старший воспитатель)

Образовательная деятельность коррекционного дошкольного учреждения ориентирована на развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основании лицензии осуществляет образовательную деятельность по «Программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, обеспечивает равные возможности полноценного развития каждому ребенку в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и предписывает включение содержания коррекционной работы и инклюзивного образования в основную образовательную программу ДОУ, которое посещают дети с ОВЗ.

Коррекционная работа дошкольного учреждения, в условиях инклюзивного образования, направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

Особенно важным, в условиях инклюзивного образования, является тесное сотрудничество педагогов дошкольного учреждения с территориальным Центром психолого-медико-социального сопровождении.

Основными задачами такого сотрудничества являются:

1. проведение психолого-медико-педагогического обследования различных категорий детей с ОВЗ;
2. оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семей;
3. осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции различных категорий детей с ОВЗ;
4. включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
5. совместное определение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Включение ребенка с Ограниченными Возможностями Здоровья в среду ДОУ компенсирующего вида осуществляется на основании направления Главного управления образования администрации города, коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Центра психолого-медико-педагогического сопровождения».

Специалисты дошкольного учреждения выстраивают образовательный маршрут развития каждого ребенка в соответствии с рекомендациями, которые подробно прописывают члены территориального психолого-медико-педагогического консилиума в приложении к коллегиальному заключению: форма получения образования, уровень образования, программа обучения, форма обучения, степень включенности: кратковременное пребывание, полный день, форма организации.

Так же в рекомендациях четко прописана специальная организация предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ различных категорий.

Для эффективного и качественного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум.

Перед членами психолого-педагогического консилиума стоят следующие задачи:

* разработка целей и задач сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
* Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста ДОУ или территориального центра психолого0медико0психологического сопровождения;
* моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования гибких технологий, методов, учитывая особенности психофизиологического развития детей;
* изменение (при согласии родителей) индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношений индивидуальных и групповых форм работы, корректировка фронтальных занятий, сопровождение ребенка тьютером- в роли тьютера выступает педагог- психолог, учитель-деффектолог. Сопровождение тьютера осуществляется в основном в период адаптации ребенка);
* динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ, освоение им образовательной программы ДОУ.

Взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре) с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией в условиях реализации инклюзивного образования оказалась возможной при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, целью такого сотрудничества является создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.