|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | | ***Программное содержание*** | ***Методы и приемы*** | ***Материал*** | ***Совместная деятельность c детьми*** | ***Совместная деятельность с родителями*** |
| ***091*** | ***Проведение первого мониторинга*** | | Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Проведение первого мониторинга*** | |  |  |  |  |  |
| **3** | Звук и буква «А» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.12 | | Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога. | Совместно с детьми выяснить значение пословицы. Рассказ воспитателя из истории письменности. Анализ звука и буквы «А». Физкультминутка. Показ схемы слова ЛУ-НА. Игровая ситуация «Покажи букву». Итоги занятия. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки. | Работа с азбукой, написание в тетради буквы «А» . Игра «Угадай звук». | Беседа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». |
| **4** | Звук и буква «У». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.15 | | Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить определять место звука в словах, развивать у детей фонематический и речевой слух. Учить определять количества слогов в словах. | Анализ звука «У». Рассматривание заглавной и строчной буквы, их сравнение. Физкультминутка. Чтение слогов. Д/игра «Телеграф». Итог занятия. | Разрезная азбука, предметные картинки. | Лепка буквы «У», написание буквы в тетради. |  |
| **101** | Закрепление звуков « А», « У» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 18. | | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Определение на слух места звука в словах. Чтение слогов. Анализ звуков У,А. Физкультминутка. Игра « Угадай звук». Итог занятия. | Разрезная азбука. Индивидуальные разрезные азбуки. Мяч. | Лепка буквы «А». |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **2** | Звук и буква «О». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.19 | | Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей. | Определение на слух места звука в словах. Анализ звука «О».Физкультминутка. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия. | Разрезная азбука, иллюстративный материал, фишки. | Чтение стихов, чтение слогов по разрезной азбуке. Игра «Кто что услышит»? |  |
| **3** | Согласный звук и буква «М». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.22 | | Знакомство с звуком и буквой «М».Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки. | Анализ звука и буквы «М».Физкультминутка «Помощники».Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка». Итог занятия. | Разрезная азбука, предметные картинки. | Индивидуальная работа: составить предложение из слогов. |  |
| **4** | Закрепление звуков А,У,О,М. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 24. | | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. | Чтение стихов со звуком А, У, О, М. Чтение слогов по разрезной азбуке. Индивидуальная работа. Составление предложений из слогов. Игра «Кто что услышит»? Итог занятия. | Разрезная азбука, ширмочка, колокольчик, барабан, деревянная ложка и т.д. | Чтение стихов. Чтение слогов. Игра «Кто что услышит»? |  |
| **111** | Согласный звук и буква «С». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.26 | | Познакомить со звуком и буквой «С».Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | Характеристика звука «С».Приведение примеров детьми звука «С» в трех позициях. Звуковой анализ слова **сани**. Игра «Кто запомнит больше слов со звуком «С». Физкультминутка. Анализ буквы «С». Чтение слогов, слов, составление предложений. Итог занятия. | Разрезная азбука, иллюстрации к загадкам. | Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слогов из букв. Игра с заданием «Назови слова». | Рекомендации «Как знакомить детей с буквами». |
| **2** | Звук и буква «Х». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.30 | | Знакомство с букой и звуком «Х».Учить определять слоговую структуру слов **мох, муха**, составлять одно-два предложения со словами **сухо, сыро**. Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами- антонимами. | Анализ звука и буквы «Х».Чтение слогов, составленных на доске из букв. Физкультминутка. Игра «Наоборот». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия. | Разрезная азбука, фишки. | Игра «С кочки на кочку»,игра «Живые слоги».Индивидуальная работа с разрезными азбуками. |  |
| **3** | Закрепление звуков А,У,О,М,С,Х. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 32. | | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. | Игра « С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия. | Индивидуальные разрезные азбуки, Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука, предметные картинки. | Индивидуальная работа с разрезными азбуками. |  |
| **4** | Звук и буква «Ш». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.34 | | Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов слова. | Сюрпризный момент. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы «Ш». Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Физкультминутка. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов. Итог занятия. | Мешок с предметами: шарф, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка. Магнитная азбука. Касса букв и слогов. | Чтение слогов и слов. Игра «Добавь слог». |  |
| **121** | Стр. 36.Анализ слогов ША,ШО,ШУ;СА,СО,СУ.  Шумаева. Д.Г «Как хорошо уметь читать!..» | | Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки | Звуковой анализ слова **Саша.** Чтение слогов и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Добавь слог». Итог занятия. | Фланелеграф, разрезная азбука. | Чтение слогов и слов. |  |
| **2** | Сопоставление звуков С и Ш. Шумаева Д. Г. « Как хорошо уметь читать», с.38. | | Учить найти сходство и отличие звуков С и Ш, учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Вызвать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв. | Звуковой анализ слов в игре « Заменим звук»: МИШКА, МИСКА. Игра « Полубуковка». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Работа по слоговой таблице. Игра « Кто в теремочке живёт»? Итог занятия. | Ширмочка, Буквы большого формата, картон, разрезная азбука, слоговая таблица. | Игра « Шар лопнул». |  |
| **3** | Звук и буква «Л». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.39 | | Знакомство с буквой и звуком «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения. | Определение места звука в словах. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова **луша.** Анализ буквы «Л». Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Большие и маленькие». Итог занятия. | Кукла, разрезная азбука, слоговая таблица, предметные картинки. | Игра «Собери разные слова», «Узнай по голосу». Индивидуальная работа по разрезной азбуке. |  |
| **4** | Стр. 42.Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» | | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. | Игра « Собери разные слова». Работа по единицам речи-звуку, слогу, слову, повествовательному предложению. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слогов. Составление слов из слогов. Игра " Узнай п« голосу». Итог занятия. | Касса слогов, фланелеграф, повязка. | Работа с магнитной азбукой. |  |
| **011** | **Каникулы** | |  |  |  |  |  |
| **2** | **Каникулы** | |  |  |  |  |  |
| **3** | Звук и буква «Ы». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.45 | | Знакомство с буквой и звуком «У». Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. | Игровой момент «Пароход». Анализ буквы «Ы». Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Капитаны». Итоги занятия. | Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке. Рисунок, изображающий берег моря, два кораблика, буквы большого формата. Разрезная азбука. | Игра «Кому это нужно?». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. | Наглядная пропаганда «Как добиться интонационной выразительности детей». |
| **4** | .Согласный звук Н (Н), буква Н.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 48 | | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Характеристика звука Н (Н). Место звука в трёх позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Чтение стихотворения « Буква Н» С.Я. Маршака. Определение на слух количество слогов в словах. Чтение слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия. | Магнитная азбука, разрезная азбука, фишки, мяч. | Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Кому что нужно»? Написание букв в тетради. |  |
| **021** | Буква и звук «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.51 | | Знакомство с буквой и звуком «Н». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи. | Игра «Вместе составим слово». Чтение слоговой таблицы. Работа с предложениями. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Найди подходящее слово». Итог занятия. | Разрезная азбука, слоговая таблица. | Индивидуальная работа с разрезными таблицами. |  |
| **2** | Буква и звук «Р». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.53 | | Знакомство с буквой и звуком «Р».Учить находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги. | Игра «Назови слова». Анализ буквы «Р». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. П/игра «Вороны». Итог занятия. | Разрезная азбука. | Игра «Что мы видим на картине?». Индивидуальная работа по разрезным картинкам. |  |
| **3** | .Закрепление звука Р (Р) и буквы Р. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 56 | | Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. | Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Разучивание пословицы. Чтение слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Сюрпризный момент. Игра « Что мы видим на картине»? Итог занятия. | Разрезная азбука. Сказочный персонаж. Конверт. Сюжетные картинки. | Написание букв в тетради. |  |
| **4** | .Сопоставление звуков Р и Л. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 57 | | Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Л и Р в словах. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Анализ слова Сосна. Итог занятия. | Магнитная азбука, слоговая таблица, разрезная азбука. | Чтение слогов и слов. |  |
| **031** | Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.60 | | Развивать умение различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Продолжать учить читать слоги и составлять слова. | Анализ гласных и согласных звуков. Упражнение «Какой звук?».Чтение слогов в конце предложения..Физкультминутка. индивидуальная работа с разрезными азбуками. Д/игра «Угадай , что спрятано?». Итог занятия. | Фишки красного и синего цвета карточки – сточкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком. Слоговая таблица. Разрезная азбука. | Игра «Что изменилось в слове». Индивидуальная работа по разрезным картинкам. |  |
| **2** | Буква и звук «К». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.62 | | Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и составлять слова. | Анализ звука «К». Место звука в словах **река, корзина.** Анализ слова **мак.** Анализ звука «К». Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слоговой таблицы. Игра «Перекличка». | Предметная картинка с изображением мака. Разрезная азбука. Слоговая таблица. | Чтение слоговой цепочки. Игра «Мамина сумка». | Рекомендации «Учите играя». |
| **3** | Продолжение работы по звуку К (К), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 66. | | Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось в слове»? Работа над ударным слогом. Звуковой анализ слова МУКА. Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Чтение по слоговой таблице. Игра « Мамина сумка». Итог занятия. | Магнитная азбука, фланелеграф, разрезная азбука, слоговая таблица, картинки в которых есть звук К. | Чтение слоговой цепочки. Игра «Мимина сумка». |  |
| **4** | Закрепление звука и буквы «К. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.69 | | Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. | Чтение стихотворения со звуком «К». Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Игра «Прочитай и опиши». Индивидуальная работа. Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. Мягкая игрушка, кусочек сахара, предметные картинки. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон». |  |
| **041** | Звук и буква «П». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.73 | | Знакомство с буквой и звуком «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. | Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Игра «Назови слова».Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Дополни предложение». Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. | Игра «Поищи слово». Игра «Кто лучше расскажет?». |  |
| **2** | Закрепление звука П (П), буквы П. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 76. | | Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. | Артикуляционная разминка. Звуковой и слоговой анализ слова. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра « Что съедим»? Игра «Кто лучше расскажет»? Итог занятия. | Фланелеграф, слоговая таблица, различные игрушки, волшебный мешочек. | Игра «Когда это бывает»? |  |
| **3** | Буква и звук «Т». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». с.79 | | Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года | Артикуляционная разминка. Определение места в словах. Анализ буквы «Т». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Когда это бывает?». Итог занятия. | Квадратики четырех цветов у каждого ребенка. Слоговая таблица. Разрезная азбука. | Упражнение «Звук заблудился». Чтение слогов и слов. Игра «Кто знает, пусть продолжит» |  |
| **4** | .Закрепление звука Т (Т), буквы Т. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 82 | | Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице , по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. | Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение « Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто знает пусть продолжит». Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука. | Игра «Поменяли твоё имя». |  |
| **051** | Буква и звук «И». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.85 | | Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Упражнять детей в чтении слогов, составлении слов. | Анализ звука «И». Игра «Угадай звук». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Игра с заданием «Составим слово». Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. Сюжетные картинки. | Игра «В кого или во что нас превратила волшебница». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. | Рекомендации «Игры и игровые упражнения для развития речи». |
| **2** | .Закрепление гласного звука И, буквы И.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 88 | | Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам | Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова УТКИ. Чтение слоговой таблицы. Работа над слогом. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука. | Чтение слоговой цепочки. |  |
| **3** | Буква и звук «З». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.90 | Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. | | Анализ звука. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. Физкультминутка. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Назови слово». Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. | Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слоговой таблице. |  |
| **4** | 4.Сопоставление звуков З и С. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 92 | Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | | Артикуляционная разминка. Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение рассказа К.Д. Ушинского « Козёл». Чтение слоговой таблицы и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра « Кто увидит больше всех»? Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука, любая репродукция с картины . | Составление рассказа по картине. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Литература: Как хорошо уметь читать. – Шумаева Д.Г. – Санкт – Петербург, изд., «АКЦИДЕНТ», 1998  Картотека игр по обучению грамоте и чтению дошкольников. – Смоляная В.С. – Мозырь, 2 010 | | | | | | | | |