Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы

 детский сад компенсирующего вида №1854

Конспект по самообразованию на тему:

 "Тематические дни и недели в детском саду" Е.А.Алябьевой.

 Подготовила воспитатель

 Кондрашова Б.В.

 Москва,2013год.

Тематическое планирование наиболее полно отвечает требованиям ФГТ.Погружение в тему даёт возможность не только интегративно решить воспитательно-образовательные задачи из разных образовательных областей,но и использовать все виды детской деятельности,которые организуются интересно и полезно для детей.

В основе планирования лежат присутствие игрового персонажа, сценарий, предполагающий чёткую последовательность событий в логике контекста, который мотивирует детей на деятельность и делает её более желанной. Игровая мотивация-ведущая в тематическом планировании воспитательно - образовательной работы в младших группах, в старших к ней присоединяются познавательные и нравственные мотивы. Особенно результативно тематическое планирование в каникулы. Оно позволяет разгрузить

процесс обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность детей в самовыражении, свободном общении со сверстниками.

Тематика дней может быть разнообразной, связанной с каким- то

событием, праздником или деятельностью детей. Главное, чтобы темы были социально значимы для общества, семьи и государства

и вызывать личностный интерес детей. Тематической может быть и целая неделя.

 Тематические дни природоведческого характера наиболее интересны для детей. Их можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятель­ностью,опытами,трудом,играми-путешествиями,пластическими этюдами, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок и рассказов о природе, играми с природным материалом, творческой деятельностью и т.п.

Очень важно не загружать организованной деятельностью детей. Поэтому в тематических днях должна быть предусмотрена их самостоятельная деятельность.

Нельзя стремиться привлечь всех детей ко всем видам деятельности. Это утомляет и снижает интерес. Желательно работать по подгруппам, учитывая интересы и потребности ребят. Необходимо доверять интуиции и своему знанию детей группы.