**Значение словесных игр в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.**

Одной из главных задач интеллектуального развития детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два, неразрывно связанных между собой, психических процесса формируются и развиваются при познании ребенком окружающего мира. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, анализировать, синтезировать.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит словесная дидактическая игра. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая чему его учат.

В словесной дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задач на представление о раннее воспринятых предметах. Этот переход к мышлению есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления.

Словесная игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различий, группировать предметы по различным свойствам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы.

Игры без игрушек и без картинок, игры со словом давно известны в педагогике как в народной, так и в классической. Всем известны народные игры-потешки: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Коза-рогатая», и другие. Они являются первыми и любимыми «уроками» маленьких детей по родному слову.

Для более старших народная педагогика создала другие игры, посложнее, так например «Каравай», «Гуси-гуси», «Краски», «Фанты», в которые дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании.

Словесные игры для детей младшего и среднего школьного возраста, в основном, направленны на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умения слушать, ориентироваться в пространстве. Лишь незначительная часть игр направленна на развитие мыслительной способности детей.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление, необходимо больше использовать словесные игры именно с целью развитие самостоятельного мышления, формирования мыслительной деятельности.

Словесная дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь определенной системы и методики.

Для успешного решения поставленных задач необходимо выполнить следующие условия:

1. *Должна четко представляться цель игры. Она не должна быть ни слишком трудной, ни слишком легкой.*
2. *Необходимо создать игровое настроение.*
3. *Необходимо сделать игры занимательными, сохранить то, что отличает игру от занятий и дидактических упражнений.*

*Занимательность должна заключатся как в правилах, заставляющих ребенка думать, «ломать голову», так и в широком использовании игровых элементов: считалки, сговор, соревнования.*

1. *Нужно создать условия для умственной активности детей.*
2. *В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач.*