**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя обшей куль­туры человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык»реализует познавательную и социокультурную

**цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка *-* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже от­работанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последо­вательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звон­кости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, ч и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочета­ниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка право­писания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произноше­нию звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умениявоспроизводить значения слов,правильно выбирать и употреблять словавобщении,совершенствуютсянавыки правописаниягласныхисогласныхвкорне,однокоренных слов и форм слов, написания заглавнойбуквывименахсобственных, раздельного написания предлогов со словами и  
частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической,синтаксической работе, формированию специальных речевыхумений, необходимых для восприятия, анализа и созданияречевыхвысказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся  
определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использо­ванием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим слова­рями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совер­шенствуются умения определять тему, главную мысль, подби­рать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последователь­ность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определенную тему (повество­вательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и про­заический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).**

**Содержание курса**

**Наша речь. Виды речи**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.Диалог и монолог.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

***Слово и его лексическое значение***

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

***Синонимы и антонимы***

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

***Однокоренные (родственные) слова***

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

***Слог. Ударение. Перенос слова***

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

***Алфавит, его значение***

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .***

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .***

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

***Разделительный мягкий знак .***

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

***Обобщение знаний об изученных правилах письма***

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

***Имя существительное .***

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

***Глагол как часть речи .***

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

***Имя прилагательное как часть речи .***

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

***Местоимение как часть речи .***

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

***Предлог.***

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Обобщение знаний о частях речи .***

***Связная речь***

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение изученного за год .**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоениесоциальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и  
   чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — **щу,** чк, **чн, щн;**

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов *(чертёж, шалаш);*

писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова с разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*

распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

**Методы опроса.**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 ч |
| 2 | Текст. | 4 ч |
| 3 | Предложения. | 9 ч |
| 4 | Слова, слова, слова… | 16 ч |
| 5  6 | Звуки и буквы  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 28 ч  22 ч. |
| 7 | Части речи | 46 ч |
| 8 | Повторение | 8ч. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  **Обучения** | **Количество**  **часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 36 часов | диктант - 3, изложение – 1 проверочная работа - 0 |
| 2 четверть | 27 часа | диктант - 2, изложение – 0, проверочная работа – 1 |
| 3 четверть | 41 часа | диктант - 2, изложение -0, проверочная работа – 1 |
| 4 четверть | 32 часов | диктант - 2, изложение – 0 проверочная работа - 1 |
| Итого: | 136 часов  (4 часов в неделю) | Диктантов - 9  Изложений - 1  Проверочных работ - 3 |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
* Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
* Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
* Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- аудиомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | Дата | |
|  |  |  | |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  | |
| **Наша речь – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | 01.09 | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | .Речь является источником информации о человеке  *Знать:*  *-«вежливые»*  *слова ;*  *-знать, когда и как их употреблять* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки. | 02.09 | |
| 3 | Как отличить диалог от моноло  га? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Признаки монолога и диалога. Их составление .***Знать:***  *-.различие между этими понятиями;*  *-правила оформления монолога и диаога* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | 03.09 | |
| **Текст – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст?  Что такое тема и главная мысль текста? | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений*  Знакомство с разными способами озаглавливания текста.  Выбирать подходящее заглавие из данных  ***Знать:***  *- взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;*  *- основные признаки текста*. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма**  Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.**  Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.**  Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания**  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | 04.09 | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | 08.09 | |
| 6 | Части текста. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка)  ***Знать:***  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Овладевать действием моделирования.  **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.** | Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | 09.09 | |
| 7 | **Диктант.** | Урок контроля\  **здоровьесберегающая**  **1ч**  . | | Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. Анализиро  вать, сравнивать, делать выводы. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 10.09 | |
| **Предложение – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками.  Что такое предложение? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с предложением.  **Знать:**  - признаки предложения  - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | 11.09 | |
| 9 | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформление предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.*  ***.*** | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 15.09 | |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 16.09 | |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 17.09 | |
| 12 | Подлежащее и сказуе  мое – главные члены предложения. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления подлежащего и сказуемого*  *- прием установления второстепенных членов предложения* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково- символические средства.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 18.09 | |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения? | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 22.09 | |
| 14 | Как устано  вить связь слов в предложении? | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 23.09 | |
| 15 | **Диктант** | .Урок контроля\  **здоровьесберегающая**  **1ч**  . | | Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. Анализиро  вать, сравнивать, делать выводы. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 24.09 | |
| 16 | Работа над ошибками | Урок закрепления изученного материала\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Научить видеть и исправлять ошибки.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки.  Подбирать проверочные слова.  Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 25.09 | |
| **Слова, слова, слова…- 16 ч.** | | | | | | | | | | |
| 17 | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 29.09 | |
| 18 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 30.09 | |
| 19 | Что такое прямое и перенос  ное значение слов? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с «прямым» и «переносным»  значением слова  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **прямое и переносное значение слов** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 01.10 | |
| 20 | Что такое синони  мы? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  1ч | | Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-признаки слов «друзей»;*  *-о значении синонимов в речи* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 02.10 | |
| 21,22 | Что такое антони  мы?  Работа со словорями. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-слова, противополож*  *ные по смыслу;*  *-о значении антонимов;*  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 06.10  07.10 | |
| 23 | Что такое родственные слова? | Открытие  новых знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.  ***Знать:***  *- определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 08.10 | |
| 24  25  26 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 09.10  13.10  14.10 | |
| 27  28 | Какие бывают слоги? Как опреде  лить ударный слог? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Познакомить с ударными и безударными слогами.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *-о проблемах, возникающих в безударных словах* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  . | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  . | 15.10  16.10 | |
| 29  30 | Как перено  сить слова с одной строки на другую? | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).  ***Знать:***  *-правило деления для переноса слова с мягким знаком в*  *середине и когда слог состоит только из одной гласной.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Владеть общим приемом решения задач.  **Анализировать способы переноса слов в тексте.**  **Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)** | Использовать речь для регуляции своего действия  **Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса**. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 20.10  21.10 | |
| 31 | **Диктант.** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | 22.10 | |
| 32 | Работа над ошибка  ми. | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 23.10 | |
| **Звуки и буквы – 28 ч.** | | | | | | | | | | |
| 33 | Как различить звуки и буквы? | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Показать различие между буквами и звуками.  ***Знать:***  *-названия букв;*  *-общепринятый порядок букв русского алфавита;*  *- алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника;*  *-признаки звуков и букв* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. | 27.10 | |
| 34  35 | Как мы использу  ем алфавит? | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с использованием алфавита в жизни.  ***Знать:***  *- порядок букв в русском алфавите;*  *- сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.*  *-значение алфавита* | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | 28.10  29.10 | |
| 36 | **Развитие речи. Обучаю**  **щее изложе**  **ние** | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | 30.10 | |
| 37 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  1ч | Знакомство с именами собственными.  ***Знать:***  *- правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях;*  *- порядок букв в русском алфавите.*  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 38 | Как опреде  лить гласные звуки? | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Повторить способ определения гласного звука.  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти* звуки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 39 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 40  41 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | |  | |
| 42  43 | Правопи  сание слов с безудар  ным гласным  звуком в корне | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 44  45 | Правопи  сание слов с непрове  ряемыми безудар  ными гласнымизвуками в корне | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **4ч** | Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы;*  *-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 46  47 | Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударени­ем | |
| 48 | **Диктант** | | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  Знать:  *- изученные орфографические правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 49 | Работа над ошибка  ми | | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 50 | Как опреде  лить соглас  ные звуки? | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Напомнить о способе определения согласных *звуков.*  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 51 | Соглас  ный звук (й) и буква Й краткое | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | ***Знакомство с особенностями согласного звука (Й)***  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *- подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 52 | Слова с удвоенными согласными | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** |  |  | |
| 53  54 | Твёрдые и мягкие соглас  ные звуки и буквы для их обозначения. | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-алгоритм*  *различения согласных по твердости-мягкости*  *-алгоритм обозначения мягкости*  *согласных мягким знаком.* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и количество букв в слове**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Ученик получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  | |
| 55 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-правило написания слов с Ь;*  *-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  | |
| 56 | **Проверочная работа.** | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 57  58 | Правопи  сание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Упражнение в правописании слов с мяг­ким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.  ***Знать:***  ***-****алгоритм звуко-буквенного анализа.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  | |
| 59 | **Диктант.** | | Урок-контроль\  **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограмм*ы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 60 | Работа над ошибка  ми  Наши проекты. Пишем письмо. | | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.*  Коллективное составление письма Деду Морозу.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила*. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.**  Строить высказывания в письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 22 ч.** | | | | | | | | | | |
| 61  62 | Буквосо  четания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Упражнение в пра­вописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.***Знать:***  *-правило записи слов с сочетаниями* ***чк, чн, нч.*** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.** | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Обосновывать написание слов**. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины**. |  | |
| 63 | Наши проекты. Рифма | Урок-проектирование\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Подготовка к проекту.  ***Знать:***  *-что такое рифма;*  *-как создавать рифмованные строки;*  *-зачем нужна рифма* | Развитие эмоциональной,  интеллектуаль  ной, творческой сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  . | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 64 | Повторе  ние темы «Твёрдые и мягкие соглас  ные» | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторить:  алгоритм  различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости  согласных мягким знаком*.*  ***Знать*** *данный алгоритм* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 65 | Буквосо  четания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комб.\  **Игровая.**  **групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с особенностями данных сочетаний.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- правило о написании буквосочетаний жи-ши;*  *- «опасные места» в словах;*  *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;*  *- способ графического обозначения орфограммы*. | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 66 | Буквосо  четания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | Комб.\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Закрепить знания о написании данных сочетаний.  ***Знать:***  *- правило о написании буквосочетаний жи-ши;*  *- «опасные места» в словах;*  *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *Подчёркивать орфограмму одной чертой*. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Обозначать графически выбор написания. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  | |
| 67 | Как отличить звонкие соглас  ные звуки от глухих? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторить способ различения звонких и глухих согласных.  ***Знать:***  *-способ различения*  *звонких и глухих*  *согласных звуков*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в слова*х. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 68 | Произношение и написа  ние парных звонких и глухих соглас  ных звуков. Как отличить эти звуки? | Откр.  нов.знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.  ***Знать:***  *- порядок фонетического разбора;*  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  **Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 69 | Проверка парных соглас  ных в корне слова | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Подчёркивать орфограмму одной чертой.  Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Обозначать графически выбор написания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;  **-** использовать полуавтоматический орфографический контроль; |  | |
| 70  71 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согла  ных | Комб.\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.  ***Знать:***  *- способ распознавания проверяемых и проверочных слов;*  *- правило проверки согласных в корне и на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 72  73 | Правопи  сание парных звонких и глухих соглас  ных на конце слова | Комб.\  **Игровая**, **здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 74 | **Диктант.** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 75 | Работа над ошибка  ми. Обобще  ние изученного материа  ла | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 76  77  78 | Правопи  сание слов с раздели  тельным мягким знаком | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  | |
| 79 | Раздели  тельный мягкий знак.  Обобще  ние изученного материа  ла | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;*  *-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |
| 80 | **Проверочная работа.** | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 81 | Общее представление о частях речи. | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 82 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. |  | |
| **Части речи – 45 ч.** | | | | | | | | | | |
| 83 | Что такое имя существительное? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий и способ их деления на одушевленные и неодушевлен*  *ные.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 84  85 | Одушев  лённые и неодушевлённые имена существительные | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 86  87  88 | Собственные и нарицательные имена существительные | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 89 | Заглав  ная буква в написа  нии кличек живот  ных. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи*. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 90 | Заглав  ная буква в географических названи  ях. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных  ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 91  92 | Единст  венное и множественное число имён существительных | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 93 | Изменение существительных по числам. | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая** | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 94 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая** | |  |
| 95 | **Проверочная работа** | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 96 | Работа над ошибка  ми | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 97  98  99 | Что такое глагол? | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 100  101 | Единст  венное и множест  венное число глаголов | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 102  103 | Правопи  сание частицы НЕ с глагола ми | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| 104 | Обобще  ние и закрепление знаний по теме «Глагол» | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 105  106 | Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.  ***Знать:***  *-отличительные признаки текста-повествования;*  *-как строить сообщения в устной и письменной форме* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 107 | **Диктант** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 108 | Что такое имя прилага  тельное? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 109  110 | Связь имени прилага  тельного с именем существительным | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.  ***Знать:***  *- взаимосвязь слов названий и слов- признаков;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;*  *- приемы постановки вопросов к словам признакам.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |
| 111  112 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с именами прилагатель-ными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами-антонимами и синонимами | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 113  114 | Единст  венное и множес  твенное число имён прилага  тельных | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.  ***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 115  116 | Что такое текст-описа  ние? | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста-описания.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 117 | Обобще  ние знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая** | | Сделать обобщение знаний по пройденному материалу.  ***Знать:***  *- приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста.*  *- способ нахождения слов – предметов и слов- признаков в предложениях* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  . | |  |
| 118 | **Диктант** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 119 | Работа над ошибка  ми | Рефлексия/  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 120  121 | Что такое местоимение? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 122 | Редакти  рование текста с повторяющимися именами существительны  ми | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Редактировать текст с повторяющими  ся именами существительными.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес-кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 123 | Закрепление знаний о местоимении | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-какова роль местоимений в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| 124 | Что такое текст-рассуждение? | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с текстом- рассуждением и его особенностями. ***Знать:***  *- признаки текста-рассуждения;*  *- способы конструирования и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 125 | Развитие речи. Работа с текстом | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов.  ***Знать:***  *- признаки текста-рассуждения;*  *- способы конструирова-ния и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 126  127 | Общее понятие о предлоге. Раздель  ное написа  ние предло  гов со словами | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно ***Знать:***  *- особенности употребления в речи предлогов;*  *- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить в предлождении предлоги. | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль предлогов в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| **Повторение – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 128 | Повторе  ние по теме «Текст» | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания  - способы конструирова  ния и озаглавливания текста.  ***Знать:***  *- признаки различных видов текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 129  130 | Повторе  ние по теме «Предложение» | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Повторение способа деления  текста на предложения и правильно оформлять их на письме.  ***Знать:***  *-алгоритм составления предложений;*  *-запись предложений после их предварительно*  *го анализа.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 131 | **Диктант** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 132  133 | Повторе  ние по теме «Части речи» | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Повторить части речи.  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 134 | Повторе  ние по теме «Звуки и буквы» | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторение о звуках и буквах.  ***Знать:***  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных слов.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач.  **Различать в слове звуки речи**. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  | |
| 135  136 | Повторе  ние и закрепление изученного материа  ла | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | Повторение правильного применения правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновения орфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |