*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 2 им. Мулланура Вахитова»*

 *учитель высшей квалификационной категории*

 *Кадирова Алсу Хамитовна*

**Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. 2 класс.**

**Тема урока: Роль твердых и мягких согласных в различении слова.**

**Цели урока:**

1. Образовательный
* Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка
* Закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных.
1. Развивающий
* Развивать речь детей при составлении рассказа об осени.
1. Воспитательный
* Умение видеть красоту осенней природы.

**Основное содержание темы:** Изучение звуковой структуры слова, выполнение

 звуко-буквенного анализа слова.

Термины и понятия: Алфавит, гласные: ударные и безударные,

 согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие,; орфограммы.

**Планируемые результаты:**

Личностные умения: проявлять интерес к изучению темы

Метапредметные умения:

1. Познавательные

-анализировать звуки по группам

-определять две функции гласных букв и,е.ё.ю,я

1. Регулятивные

-выполнять учебное задание используя алгоритм

-выполнять учебное действие в соответствии с планом

1. Коммуникативные

- комментировать собственные действия при выполнение задания

-строить понятные высказывания в рамках учебного диалога

**Организация образовательного пространства:**

Межпредметные связи- литературное чтение

Ресурсы: информационный материал- учебник, методическое пособие для учителя

 Демонстрационный материал- плакаты, лента букв

Интерактивный материал –презентация

Музыкальное произведение Людвиг Ван Бетховен. Тишина.

Формы работы- фронтальныя, индивидуальная, парная.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. | Оргмомент.Актуализация знаний о звуках русского языка Постановка темы урока.1.Работа по ленте букв.(на альбомном листе написаны буквы)**КУИВЗ ЫКВУБ****-**Ребята, пробуйте прочитать ,что здесь написано.-Молодцы! Вы правильно прочитали.2.ЧистописаниеА теперь её нужно записать в тетрадь красиво и аккуратно.-О чем будем говорить на уроке?-Давайте спомним, что мы уже знаем о звуках и буквах?-Звуки –это ?-Как обозначаются звуки на письме?-А буквы- это?-На какие две группы можно разделить звуки?-Как отличить гласный звук от согласного? -На какие группы можно разделить согласные?-Когда согласные произносятся твердо?-А когда –мягко?-Какими ещё могут быть согласные?-Назовите непарные глухие.-Назовите непарные звонкие.-Назовите парные согласные.-А еще какими могут быть согласные?-Как образуется глухие согласные, звонкие согласные?- А какие согласные особенные? | -Звуки,буквы.-О звуках, буквах.-Звуки мы произносим и слышим.-Буквами-Буквы мы видим и пишем, читаем.-Гласные и согласные-Гласные произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград.-Согласные произносится с шумом и с голосом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов, губ (Они шелестят, шептают. Скрипят, фыркают, шипять др.)-Твердые и мягкие-Твердые, когда после согласных стоят гласные а, о, у, ы, э .-Мягкие, когда после согласных стоят гласные е, ё, и, ю, я.-Парные и непарные согласные.-Звонкие и глухие.-Ш,Ж –всегда твердые, ч, й щ- всегда мягкие. |
| 3.4.5.6.7.8.9. | **Постановка проблемы и темы урока.****Е,Ё,Ю,Я,Ь**-Что вы можете сказать про эти буквы?- Найдите лишнюю букву.-Докажите что лишний.Но кроме этого, эти гласные выполняют очень важную роль в словах.-Какую роль выполняют? А какие звуки они обозначают?-А твердость согласного звука обозначаются какими буквами? -Следовательно, мы продолжаем какую тему?-И цель урока?.**Словарный диктант**Сентябрь, октябрь, огород, овощи, огурец, погода, урожай**Самопроверка, самооценка диктанта.****-**Ребята, найдите слово в котором все согласные твердые.-Найдите слово в котором все согласные мягкие.- Найдите слово из двух слогов.Почему вы так думаете? Какое правило мы знаем?- Ребята, какой темой можно объединить данные слова?Чем вам запомнилось это время года?**Физкультминутка****Составление предложения** **-**А теперь составим свои красивые предложения об осени.-Прочитайте что написано на доске.(Глазами, губами, шепотом, хором)-Что написано на доске? Как вы определили? Какое это предложение? Докажите это мне.**Комментированное письмо**Сейчас напишем это предложение с комментированием**Звуко-буквенный анализ слова осень (Устно )**Слово осень разбираем устно **Домашнее задание**- Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.**Рефлексия.**-Какой вид работы вам сегодня понравилось?- Что вы можете рассказать своим родителям о звуках и буквах?-Оцените результат учебной деятельности. | -Они показывают мягкость согласного на письме.-Ь знак звука не обозначает-Эти буквы обозначают гласные звуки; они хитрые , путают детей т.к обозначают 2 звука в некоторых словах **Тема урока: Твердые и мягкие согласные звуки.****Цель урока:** закрепить навыки употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных.*Слайд «Словарный диктант»-* *Работают самостоятельно.*Проверкаработы **Приложение** Слайд-Осень.Слайд «Осень» (классич. музыка)Людвиг ванн Бетховен. Тишина.Мы провели праздник, читали рассказы, рисовали, делали поделки учили стихотворения.Слайд «Звуко-буквенный анализ»«Я полностью справился с заданием самостоятельно»«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли»«Я не справился с заданием так как хотелось. Надо ещё поучиться» |