*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 2 им. Мулланура Вахитова»*

*учитель высшей квалификационной категории*

*Кадирова Алсу Хамитовна*

**Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. 2 класс.**

**Тема урока: Роль твердых и мягких согласных в различении слова.**

**Цели урока:**

1. Образовательный

* Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка
* Закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных.

1. Развивающий

* Развивать речь детей при составлении рассказа об осени.

1. Воспитательный

* Умение видеть красоту осенней природы.

**Основное содержание темы:** Изучение звуковой структуры слова, выполнение

звуко-буквенного анализа слова.

Термины и понятия: Алфавит, гласные: ударные и безударные,

согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие,; орфограммы.

**Планируемые результаты:**

Личностные умения: проявлять интерес к изучению темы

Метапредметные умения:

1. Познавательные

-анализировать звуки по группам

-определять две функции гласных букв и,е.ё.ю,я

1. Регулятивные

-выполнять учебное задание используя алгоритм

-выполнять учебное действие в соответствии с планом

1. Коммуникативные

- комментировать собственные действия при выполнение задания

-строить понятные высказывания в рамках учебного диалога

**Организация образовательного пространства:**

Межпредметные связи- литературное чтение

Ресурсы: информационный материал- учебник, методическое пособие для учителя

Демонстрационный материал- плакаты, лента букв

Интерактивный материал –презентация

Музыкальное произведение Людвиг Ван Бетховен. Тишина.

Формы работы- фронтальныя, индивидуальная, парная.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2. | Оргмомент.  Актуализация знаний о звуках русского языка Постановка темы урока.  1.Работа по ленте букв.  (на альбомном листе написаны буквы)  **КУИВЗ ЫКВУБ**  **-**Ребята, пробуйте прочитать ,что здесь написано.  -Молодцы! Вы правильно прочитали.  2.Чистописание  А теперь её нужно записать в тетрадь красиво и аккуратно.  -О чем будем говорить на уроке?  -Давайте спомним, что мы уже знаем о звуках и буквах?  -Звуки –это ?  -Как обозначаются звуки на письме?  -А буквы- это?  -На какие две группы можно разделить звуки?  -Как отличить гласный звук от согласного?  -На какие группы можно разделить согласные?  -Когда согласные произносятся твердо?  -А когда –мягко?  -Какими ещё могут быть согласные?  -Назовите непарные глухие.  -Назовите непарные звонкие.  -Назовите парные согласные.  -А еще какими могут быть согласные?  -Как образуется глухие согласные, звонкие согласные?  - А какие согласные особенные? | -Звуки,буквы.  -О звуках, буквах.  -Звуки мы произносим и слышим.  -Буквами  -Буквы мы видим и пишем, читаем.  -Гласные и согласные  -Гласные произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград.  -Согласные произносится с шумом и с голосом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов, губ (Они шелестят, шептают. Скрипят, фыркают, шипять др.)  -Твердые и мягкие  -Твердые, когда после согласных стоят гласные а, о, у, ы, э .  -Мягкие, когда после согласных стоят гласные е, ё, и, ю, я.  -Парные и непарные согласные.  -Звонкие и глухие.  -Ш,Ж –всегда твердые, ч, й щ- всегда мягкие. |
| 3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | **Постановка проблемы и темы урока.**  **Е,Ё,Ю,Я,Ь**  -Что вы можете сказать про эти буквы?  - Найдите лишнюю букву.  -Докажите что лишний.  Но кроме этого, эти гласные выполняют очень важную роль в словах.  -Какую роль выполняют? А какие звуки они обозначают?  -А твердость согласного звука обозначаются какими буквами?  -Следовательно, мы продолжаем какую тему?  -И цель урока?.  **Словарный диктант**  Сентябрь, октябрь, огород, овощи, огурец, погода, урожай  **Самопроверка, самооценка диктанта.**  **-**Ребята, найдите слово в котором все согласные твердые.  -Найдите слово в котором все согласные мягкие.  - Найдите слово из двух слогов.  Почему вы так думаете? Какое правило мы знаем?  - Ребята, какой темой можно объединить данные слова?  Чем вам запомнилось это время года?  **Физкультминутка**  **Составление предложения**  **-**А теперь составим свои красивые предложения об осени.  -Прочитайте что написано на доске.(Глазами, губами, шепотом, хором)  -Что написано на доске? Как вы определили? Какое это предложение? Докажите это мне.  **Комментированное письмо**  Сейчас напишем это предложение с комментированием  **Звуко-буквенный анализ слова осень (Устно )**  Слово осень разбираем устно  **Домашнее задание**  - Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.  **Рефлексия.**  -Какой вид работы вам сегодня понравилось?  - Что вы можете рассказать своим родителям о звуках и буквах?  -Оцените результат учебной деятельности. | -Они показывают мягкость согласного на письме.  -Ь знак звука не обозначает  -Эти буквы обозначают гласные звуки; они хитрые , путают детей т.к обозначают 2 звука в некоторых словах  **Тема урока: Твердые и мягкие согласные звуки.**  **Цель урока:** закрепить навыки употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных.  *Слайд «Словарный диктант»-*  *Работают самостоятельно.*  Проверкаработы **Приложение** Слайд  -Осень.  Слайд «Осень» (классич. музыка)  Людвиг ванн Бетховен. Тишина.  Мы провели праздник, читали рассказы, рисовали, делали поделки учили стихотворения.  Слайд «Звуко-буквенный анализ»  «Я полностью справился с заданием самостоятельно»  «Я справился с заданием хорошо, но мне помогли»  «Я не справился с заданием так как хотелось. Надо ещё поучиться» |