

Роль словосочетания при изучении учащимися синтаксиса и орфографии

Важным направлением обучения русскому языку в начальных классах является работа с одной из основных единиц языка – словосочетанием. Эта работа проводится при изучении любой из тем курса русского языка по направлениям:

1) развитие орфографической зоркости при установлении грамматической организации словосочетания;

2) овладение теоретическими знаниями;

3) развитие, обогащение речи уч-ся.

Словосочетание помогает в ознакомлении с частями речи как на начальном этапе:

яблоко – красное яблоко

читает – читает книгу,

так и при изучении грамматических признаков частей речи:

печь, пила –

могут быть и глаголами, и существительными. Словосочетание поможет понять значение слова:

печь (какая?) раскаленная

печь (что?) пироги

пила (какая?) острая

пила (что?) сок

Внимание! Внимание!

Вот словосочетание.

В нем ходят парюю слова,

Но неравны у них права.

В нем слово главное всегда

С зависимым шагает,

А кто тут главный – без труда

Вопрос определяет.

Вопрос от главного идет

К зависимому слову,

И никогда наоборот,

Запомни, как основу.

Порой только смысловые отношения, установленные между главным словом и зависимым, помогает определить значение главного слова:

кран (какой?) подъемный

кран (какой?) водопроводный

Имя существительное предстает перед уч-ся в своей многозначности. Слова, звучащие одинаково, обозначают разные предметы. Связь слов в словосочетании определяется грамматически с помощью вопроса (от главного к зависимому), формой слов, связанной с изменением окончаний (если они есть). Это связано с признаками различных частей речи. Таким образом, определение изменения формы слов в словосочетании неразрывно связано с правилами соединения слов. Эти сведения ученики получают уже во 2 классе.

Наряду с определением в предложении подлежащего и сказуемого – главных членов предложения, которые словосочетанием не являются, дети получают сведения о второстепенных членах предложения.

1. Так понятие «дополнение» связываю с изменением имен существительных по падежам. На уроке по теме «Падежи имен существительных» для облегчения запоминания падежных вопросов, на которые отвечают имена существительные как зависимые слова, я

предлагаю ученикам в качестве главного слова глаголы, которые и определяют грамматическую связь:

И.п. есть (кто? что?)...

Р.п. нет (кого? чего?)...

Д.п. рад (кому? чему?)...

В.п. вижу (кого? что?)...

Т.п. доволен (кем? чем?)...

П.п. думаю (о ком? о чем?)...

Эта связь – управление, с ее помощью дети учатся

а) правильно строить словосочетания, употреблять ту форму, которую требует главное слово. Например, при изучении темы «Склонение имен существительных во множественном числе»: падают (с чего?) с деревьев
растут (на чем?) на деревьях

Идущая одновременно и орфографическая работа помогает грамматически правильно соотнести форму слова с его начертанием. Слово же, оказавшееся вне связи с другими словами, ставит перед учениками проблему, заставляет детей заняться поиском – установить связи, часто разнообразные: бабушк...

написал (кому?) бабушке гордился (кем?) бабушкой

б) Работа по составлению словосочетаний помогает в формировании навыков употребления глагольных словосочетаний, что помогает в развитии речи уч-ся. Ученики с удовольствием занимаются поиском подходящих по смыслу слов для словосочетания, чтобы установить связь на уроке по теме «Управление»:

шьет (из чего?)...

шьет (чем?)...

шьет (кому?)...

шьет (на чем?)...

шьет (что?)...

Разные вопросы требуют определенного косвенного падежа, а значит, определенной формы, что дает возможность детям показать это орфографически.

Синтаксическую и орфографическую работу можно объединить в упражнениях по составлению словосочетаний: едет (поезд)

пишет (ручка)

стоит (березка)

Данные пары образуют другую синтаксическую единицу русского языка – предложения, которые дети с интересом сравнивают с получившимися словосочетаниями:

едет (в чем?) в поезде

пишет (чем?) ручкой

стоит (у чего?) у березки

в) Для связи слов в словосочетании часто бывают необходимы предлоги, которые стоят вместе с зависимым словом, определяют его форму. Поэтому даю и такие задания:

Упражнение. Записать словосочетания, вставляя вместо точек нужные предлоги:

просить ... помощи

пить ... чашки

строить ... кубиков

зайти ... подруге

Определяя связь между главным и зависимым словом, дети не только соотносят вопрос и предлог, необходимые для установления этой связи, но и записывают словосочетания орфографически грамотно. Некоторые предлоги служат для образования не одного, а двух, даже трех падежей. Дети с удовольствием используют предлоги для составления таких словосочетаний: лег на землю – В.п. упал с крыши – Р.п.

лежал на земле – П.п. встретился с товарищем – Т.п.

Выбор нужного предлога – подчас трудная работа, но необходимая для развития речи у уч-ся, часто допускающих ошибки в письменных и устных работах: «пришел со школы», «сделал с бумаги» и т.п.

г) Правописание гласных, согласных букв в приставках, слитное их написание со словами – еще одна линия для орфографической работы.

Взаимосвязь приставки в главном слове, предлога, связывающего его с зависимым, правописание окончания зависимого слова, устанавливают уч-ся с помощью упражнения:

(с) катился (с) горк...

(по) мчался (по) дорожк...

(за) шел (за) друг...м

2. Понятие «обстоятельство» связываю не только с изменением существительных по падежам, но и с изучением наречия.

бродил (где?) в парке

вернулись (когда?) к вечеру,

Упражнение. Выясни, где зависимое слово может быть выражено наречием:

сине...т (где?)...

работа...т (где?)...

проглот...т (что?)...

сверка...т (когда?)...

дыш...т (чем?)...

уход... т (откуда?)...

Слабые ученики с большой уверенностью составляют словосочетания со связью управление, основываясь на падежном вопросе.

Затем следует перейти к составлению словосочетаний со связью примыкание. Сильные ученики на основе одного главного слова и падежного вопроса могут составить словосочетания с разными видами связи:

работает (где?) недалеко

работает (где?) на заводе

Работа над развитием навыка правописания детьми безударных личных окончаний глаголов может быть углублена при рассмотрении главного слова в словосочетании. Правописание наречий, образованных от существительных, отличается от правописания существительных в косвенной форме:

ужалила в бок

свернула вбок

Поэтому правописание наречий изучаем не изолированно, а в составе словосочетания.

3. Имя прилагательное по своему определению неотделимо от существительного и изучается на основе согласования. На синтаксическую связь прилагательных с именами существительными указывают окончания прилагательных:

снежн...

елов...

старинн...

Определить падеж и окончания прилагательных без связи с существительными невозможно. У леса елов...

у шишки елов...

у корней елов...

Существительное определяет и род, и падеж, и число прилагательного. Вопрос, связывающий главное и зависимое слово, помогает в написании падежных окончаний прилагательных, особенно в тех случаях, когда прилагательные имеют различные грамматические формы, но одинаковые по звучанию.

(Урок «Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой»):

в соседн...й школе

в соседн...й дом

Даю упражнения:

1) составь словосочетания с прилагательным «синий» используя в качестве главного слова существительные разных родов: в море, в реке, в озерах;

2) как изменится форма прилагательного в словосочетании «горячий пирог», если изменится форма существительного:

в... пироге

без... пирога и т.д.

3) как изменится форма главного слова в словосочетании «городская улица», если зависимое слово изменило форму: городской...

В процессе наблюдений дети устанавливают, что у существительных больше различных грамматических форм, чем у прилагательных, которые, например, в форме ж.р. имеют в родительном, дательном, творительном, предложном падежах одинаковые окончания:

у городской улиц...

по городской улиц...

над городской улиц...

Готовясь к урокам русского языка, я обязательно использую словосочетания, т.к. работа с ними позволяет ученикам изучать новые грамматические понятия, легко усваивать трудные темы, овладеть теоретическими знаниями. Работа над словосочетаниями способствует выработке орфографического навыка, развитию связной речи.

Все это сказывается на качестве знаний учащихся. На конец учебного года 2 класса по русскому языку средний балл составил 3,7.