**Конспект урока русского языка по учебнику Иванова С.В. (2 класс)**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема «Текст-описание»**

**Цель:** Создание условий для получения новых знаний о тексте – описании на основе имеющихся представлений.

**Задачи:**

* Создать условия для систематизации знаний о тексте- описании.
* Способствовать развитию образной речи, наблюдательности, памяти.
* Воспитывать коммуникативность, бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** научатся выделять и обобщать признаки текста – описания, составлять текст –описание.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о тексте -описании для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Оборудование:** репродукция картины, аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», карточки «Цветочек знаний», интерактивная доска.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | | Формируемые УУД | |
| **I.** | **Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)**  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | | | | | | | |
| По предварительному звонку включается музыка П.И. Чайковского времена года.  Ребята, к нам на урок пришло много гостей. Как воспитанные учащиеся встретим их молчаливым приветствием. Тихо сели. Это ещё не все гости, один задерживается. Вы её не видели, но о своем приходе она нам уже сообщила. Кто понял, о чем это я говорю?  Кто же этот таинственный гость? | | | Приветствие. (кивок головы)  Весна | *Удивляй!*  Прослушивание произведения  П.И.Чайковского из цикла  « Времена года» (весна). | | ***Коммуникативные****:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***Личностные:***  -самоопределение. | |
| **II.** | **Актуализация знаний**  Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | | | | | | |
| - Ребята, какое качество помогло нам отгадать кто к нам пришел?  – Это качество сегодня на уроке нам будет особенно необходимо, а почему я так сказала вы ответите в конце урока?  – Какими мы ещё должны быть, какие умения развивать, чтобы вы на уроке были успешными?  – Вот мы с вами поставили задачи на урок.  А вот и наша гостья! Она пришла к нам не с пустыми руками, принесла подарок. Вы догадаетесь, что это, когда прочтете то, что написано у вас на листах. | | | *(внимательность)*  *(Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь, анализировать.)* | Фронтальная работа | | ***Коммуникативные****:*  -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |
| **III.** | **Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы**  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | | | | | | |
| -Какой подарок принесла нам весна?  -Как вы это определили?  Докажите, что вы прочитали текст.  – Для чего нужны такие тексты?  – Как можно назвать такой тип текста? Это и есть тема сегодняшнего урока.  - Чтобы знания, которые мы с вами сегодня откроем, можно было использовать в дальнейшем, давайте их записывать в ***«Цветочке знаний»***. Наш «Цветок» и станет продуктом, который должен получиться в конце урока.  *ПОЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВАЯ: ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ.*  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Работаем в парах. Прочитайте. Выпишите слова с пропущенными буквами, подберите проверочные. Покажите, что готовы работать дальше.  Давайте проверим вашу работу! Какая орфограмма встретилась во всех словах? | | *ПОДСНЕЖНИК*  *Подснежник. Первый весенний цветок.*  *Чистый, свежий, пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его фарфоровая чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался хрупким и беззащитным.*  *Но сколько в нём жизни, смелости, отваги. Не побоялся, первым вылез из мёрзлой земли.*  *Настоящий герой.*  в…сенний  цв…ток  св…тилась  осл…пительной  б…лизной  поб…ялся  г…рой  (безударная гласная в корне, проверяемая ударением) | | | Фронтальная работа  Орфографическая минутка.  Работа в парах  Фронтальная работа | | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  -умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика  ***Личностные:***  -оценка своих поступков, действий, слов.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **IV.** | **Первичное усвоение новых знаний**  Основной целью этапа является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | | | | | | |
| - Послушайте ещё один текст о подснежнике.  *ПОДСНЕЖНИК*  *Травянистое луковичное. Высота – 25–30 см. Луковица крупная, продолговатая, до 3 см в диаметре, со светлыми наружными чешуйками. Стебель цилиндрический, с восковым налетом, листья темно-зеленые, также с восковым налетом, складчатые, кверху постепенно сужающиеся, во время цветения почти в 2 раза короче стебля. Цветонос до 16 см длиной, цветоножка – 2–3 см. Наружные доли околоцветника до 25 мм длиной, 14 мм шириной, овальные, ложковидные, внутренние доли книзу суженные, с отогнутой наружу сердцевидной верхушкой и загнутыми внутрь краями. Цветки с сильным запахом.*  Ответьте на вопрос: «Является ли этот текст текстом описанием?» Докажите.- В чём же отличие этих текстов? *Выслушиваются ответы детей.*  - Какие описания чаще всего используют на уроках русского языка? ***Творческие.***  - Почему? Потому что мы не учёные и описываем предмет не с научной точки зрения, а с точки зрения наблюдателя.  - А где можно встретить научные описания?  -Какие же тексты описания нам надо изучить?  Какая часть речи помогла украсить первый текст?  - В самом деле, что обозначает имя прилагательное, как часть речи? *Признак предмета.*  Давайте в этом ещё раз убедимся на примере текста учебника.  Стр. 115. Прочитайте.  Является ли этот текст описанием.  Выпишите через запятую все имена прилагательные.  5 человек работают по карточкам индивидуально.  Проверяем. Знак согласия или несогласия.  Каким средством выразительности воспользовался автор при описании рассвета? | *В НАШЕМ «ЦВЕТОЧКЕ» ПОЯВЛЯЕТСЯ ЕЩЁ ОДНА ЗАПИСЬ:*  - Описания бывают творческие (художественные) и научные.  *В энциклопедиях.*  *Творческие.*  *Прилагательное*  *В НАШЕМ «ЦВЕТОЧКЕ» ПОЯВЛЯЕТСЯ ЕЩЁ ОДНА ЗАПИСЬ:*  Использовать имена прилагательные чаще других частей речи.  Ясное, чистое, нежно-голубое, лёгкие, белые, освещённые, розовым, прозрачной, гигантские, растопыренные, золотые.  *В НАШЕМ «ЦВЕТОЧКЕ» ПОЯВЛЯЕТСЯ ЕЩЁ ОДНА ЗАПИСЬ:*  Сравнение. | | | Фронтальная работа  Индивидуальная работа.  Работа по карточкам | | ***Познавательные:***  - научатся выделять и обобщать признаки текста-описания,  дополнение и расширение имеющихся знаний;  ***Коммуникативные :***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  ***Регулятивные :*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий | |
| **V.** | **Первичное осмысление и закрепление**  Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | | | | | | | |
| - Прочитайте ключ. Что нового вы узнали о тексте-описании.  В тексте-описании нет событий. Он напоминает картину или остановленный кадр, который надо внимательно рассмотреть. -Вот и сейчас, в подарок нашей гостье весне, мы составим такую картину. Опишем одного из её сыновей. У каждой группы в конверте находится изображение одного элемента картины. Вам нужно его описать, используя слова подсказки. После мы выслушаем каждую группу, и определим по вашему описанию, какое изображение нам нужно вставить в нашу картину.  - Образуем группы. Время работы групп 5 минут.   Вспомнить правила работы в группе помогут нам фразеологизмы? Что это? (устойчивое сочетание слов)  «Засучив рукава» ( )  «Ушки на макушке» (внимательно слушать)  «Стоять горой» (всеми средствами отстаивать, защищать что-либо или кого-либо)  Доклад группы.  Какой весенний месяц мы описали? | *В НАШЕМ «ЦВЕТОЧКЕ» ПОЯВЛЯЕТСЯ ЕЩЁ ОДНА ЗАПИСЬ:*  *: СТАТИЧНОСТЬ ОПИСАНИЯ. ПРЕДМЕТ МОЖНО ОПИСАТЬ ТОЛЬКО В ОПРЕДЕЛЁННЫЙ МОМЕНТ, НЕ ДО ТОГО И НЕ ПОСЛЕ.*  1 гр. бабочки  лёгкие воздушные яркие цветные грациозные  2 гр. НЕБО  чистое, голубое, высокое, глубокое, малооблачное, бесконечное  3 гр. Земля  теплая, увлажненная, ласковая, солнечная, щедрая.  4 гр. ДЕРЕВО  красивое, ветвистое, стройное, цветущее, нарядное  5 гр. Солнце  высокое, золотистое, лучистое, сверкающее, приветливое, веселое  6 гр. Цветы  волшебные, душистые, прекрасные, ранние, весенние | | | Работа с учебником.  Групповая работа с проверкой.  Текст – описание. | | ***Познавательные:***  - умение извлекать нужную информацию;- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;-  ***Коммуникативные :***  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | |
| **VI.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | | | | | | |
| Домашнее задание: Вам предстоит сделать на выбор. Если вам понравилось быть писателем, то дома необходимо записать составленный нами текст-описание, если ещё трудно - выполняете упр. на стр. 116.  – Вспомните о каком важном умении, я говорила в начале урока. Почему?  Какая цветочная корзинка знаний у вас получилась?  Зачитайте. |  | | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  самоопределение | |