В. Берестов «Кошкин  щенок»

2 класс, «Школа России»

*Цель урока:*ознакомление детей с веселым стихотворением; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения, образность речи; воспитывать любовь к животным и интерес к чтению.

Проверка д/з: выразительно читать стихотворение Ирины Пивоваровой «Жила-была собака», придумать продолжение этого сказочного стихотворения.

Первичное восприятие: Сегодня мы продолжаем знакомиться с разделом «о братьях наших меньших». Прочитайте автора и заголовок (Валентин Берестов «Кошкин щенок») – запись на доске. Ничего необычного не заметили в заголовке? (у кошки не бывает щенков, у них только котята) Вам интересно узнать, почему автор подобрал такой заголовок? Давайте прочитаем стихотворение и узнаем – с. 130 (хорошо читающие ученики).

Кому понравилось это стихотворение? А чем?

Работа над новым материалом.

Давайте ещё раз прочитаем это стихотворение (по предложению, с 3-го ряда)

* *Характер стихотворения.*

- Определите  характер стихотворения? *(шуточное, веселое…)*

Найдите слова, подтверждающие ваше предположение

Каково отношение автора к своим героям? *(доброе, нежное…)*

Найдите слова, подтверждающие ваше предположение

● *Словарная работа*

* **Приёмный сын –** усыновлённый сын;
* **Чистоплотное животное –**содержащее себя в чистоте, опрятный;
* **Верзила –**высокий и нескладный человек;
* **Плескайся –**колыхаться, производить всплеск;
* **Дремлет –**полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза.
* *Эмоциональное состояние каждого героя (образность речи).*

- Назовите героев стихотворения? *(кошка-мама, щенок-сын)*

1 вариант:

- Какая кошка-мама?  Найдите о кошке в стихотворении *(заботливая, чистоплотная, бедная)*

*2 вариант:*

- Какой щенок? Найдите, что говорит о нём автор *(милый, скромный, ласковый)*

- Как изменился характер щенка, когда он подрос? *(остался милый, скромный, ласковый и еще стал самостоятельный)*

* *Словесные картины.*

- В учебнике есть рисунок к стихотворению. Подберите слова из текста к рисунку. *(Бедной маме не под силу мыть лохматого верзилу…)*

*На парте у вас лежит карточка со словами, характеризующие кошку-мать и щенка. Разделите слова на 2 группы: подчеркните каждую группу цветным карандашом.*

|  |
| --- |
| ласковый, заботливая, милый, ласковая, скромный, жизнерадостный, любящая, самостоятельный, труженица, симпатичный, любит чистоту и порядок |

Работа со словами. (Слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кошка - мать*** | ***Щенок*** |
| заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок. | ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный. |

* *Интонация и мимика.*

- Прочитайте про себя первые 4 строчки. Определите интонацию *(доброжелательно, ласково – улыбка)*

- Прочитайте эти строки с правильной интонацией.

* *Логические ударения.*

На доске:  Был у кошки сын приемный,

                  Не котенок, а щенок,

                  Очень милый, очень скромный,

                  Очень ласковый щенок.

- Прочитайте первое четверостишие и подумайте, какие слова вы выделили голосом.

                - Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение.

                - У кого логическое ударение падает на другие слова?

                 (*Был у кошки – а не сын приемный)*

*(Был у кошки сын приемный- а не)*

- Прочитайте свои варианты четверостишия.

Все вместе:

Без воды и без мочала

Кошка сына умывала;

Вместо губки, вместо мыла

Быстро лижет язычок

шею, спинку и бочок.

Кошка-мать - животное

Очень чистоплотное.

Но подрос Сынок приёмный,

И теперь он пёс огромный.

Бедной маме не под силу

Мыть лохматого верзилу.

На громадные бока

**Не хватает языка.**

**Чтобы вымыть шею сыну,**

**Надо влезть ему на спину.**

**-Ох, - вздохнула кошка-мать,-**

**Трудно сына умывать!**

**Сам плескайся, сам купайся,**

**Сам без мамы умывайся.**

**Сын купается в реке.**

**Мама дремлет на песке.**

            - Кто готов прочитать стихотворение выразительно?

Работа над образностью речи.

                   Кто нарисован на стр. 131? (цыплёнок, и гуси)

|  |  |
| --- | --- |
| *Цыпленок* | *Гусь* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какой? | Как, но не | Что делает? | Как, но не |
| желтый | солнце | шипит | змея |
| пушистый | кот | плавает | лодка |
| С хвостиком | репа | ныряет | водолаз |
| Любит червячка | рыба | летает | самолет |
|  |  | Красные сапожки | модница |

             - Чем похожи?

            - В чем различие?

           - Составьте по рисунку диалог между цыпленком и гусем.

             ( работа в парах)

Итог урока

-Кто знает примеры или истории, где животные воспитывали не своих детенышей или такого не бывает?

- Я вам хочу зачитать некоторые из них:

Интересные факты:

Боксёр и козочка

Когда родилась эта козочка, от неё отказалась мать, и хозяйке пришлось кормить её из соски. Зато, к всеобщему удивлению, отцовские чувства проснулись у хозяйского боксёра, который начал вылизывать новорождённую и вообще взял её под свою опеку и защиту. Сейчас эти двое – не разлей вода, даже спят в обнимку.

Бордер-колли и детёныши вьетнамской вислобрюхой свиньи

В 1997 году поросята оказались в ветеринарной клинике, потому что от них отказалась мать. При клинике жил колли по кличке Мак. Как только он увидел поросят, то немедленно начал их вылизывать и фактически заменил им мать.

Сова и гусёнок

Этой сове много лет не удавалось завести потомство, и она совсем загрустила. Однажды один из сотрудников Центра по разведению птиц подложил ей гусиное яйцо.

В такой ситуации большинство птиц проигнорировали бы или разбили чужое яйцо. Но тут вышло иначе: яйцо было принято, как родное и с вылупившимся малышом потом сложились самые тёплые родственные отношения.

Рефлексия

Оцените себя на уроке

- На сегодняшнем уроке я узнал …

- На этом уроке я похвалил бы себя за …

- После урока мне захотелось …

- Сегодня я сумел …

Домашнее задание

Стр 130 – 131 читать выразительно, р.т. с. 42 № 2; сильной группе – р.т. с. 42 № 2, 3 – посмотрите на задание, есть ли вопросы

ППОТДЛЖДБПППП