ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа № 1989 «Центр образования»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ №1989

«Центр образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Серегина

«28» августа 2015год

**Программа**

**дополнительной активности учащихся**

**«Посещение библиотеки вне школы»**

Программа соответствует требованиям письма Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Москва

2015

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Название программы:** **«Посещение библиотеки вне школы»**

**Автор программы**: Н.В.Крестникова, программа дополнительной активности учащихся «Посещение библиотеки вне школы» разработана в 2014-2015 учебном году, рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Программа прошла апробацию в ГБОУ СОШ №1989 «Центр образования», имеет художественную/ социально – педагогическую направленность, рассчитана на детей 7-18 лет, составлена на основе монографии: Хохлова Г.А. «Корабль мысли»: [библиографическая викторина ] / Г.А. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – М., 2005.

**Направленность:**  художественная/социально-педагогическая.

**Сроки обучения**: 1 год.

**Возрастные категории**: 7-10, 11-13, 14-18.

**Формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная.

**Вид занятий:** аудиторная.

**Формы проведения**: беседы, лекции, выступления.

**Образовательные технологии:** смешанные, дистанционные.

**Тип программы:** модифицированная.

**Количество часов в неделю/год:** 1/ 20

**Целеполагание:** педагогическая целесообразность в том, что учащиеся развивают творческие способности, читательское мастерство, повышают заинтересованность в чтении, приобретают навыки работы со справочным и обзорным материалом.

**Ожидаемые результаты:** развитие устойчивого интереса к книге.

**Материально - техническое обеспечение:** школьная библиотека, выставочный материал, звуковое оборудование, аудиотехника, видеотехника, книжный фонд, компьютерные системы, фонотека.

**Пересечение с образовательным стандартом:** 30%

**Пояснительная записка**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.

**Актуальность**

Библиотеки, обслуживающие детей,  могут не только обеспечить удовлетворение этих потребностей, но и способствовать их формированию.

Особую роль играют чтение и библиотеки в детстве и юности, поскольку книга и другие традиционные материалы, несмотря на внедрение новых информационных технологий, пока еще имеют приоритетное значение в получении образования, приобщении к культуре и искусству, в получении косвенного жизненного опыта, так необходимого для нормального развития подрастающего поколения.

Библиотеки наработали огромный опыт по работе с детьми и юношеством, содействуя развитию скрытых (латентных) в силу возрастных особенностей потребностей и их удовлетворению. Главным для детей является создание условий для их развития, приобщения к окружающему миру, нахождения себя в нем. И не самым главным, хотя и очень важным, здесь является информационная функция библиотек, ведь информационные потребности детей еще латентны (скрыты) и тоже нуждаются в особых условиях их формирования и раскрытия. Даже те конкретные нужды детей и подростков, которые связаны с приобретением образования, нуждаются в осмыслении и расширении. Главным же в работе библиотек остается – создание среды развития личности и ее социализации. В принципе, каждая библиотека может стремиться к реализации этих возможностей. Однако для этого необходим ряд условий. Прежде всего это – **такая организация библиотечного обслуживания, которое бы отвечало возрастным, психологическим особенностям детства и юности.** Основное поле деятельности взрослого, работающего с детьми, – создание культурной среды развития личности ребенка.  Педагоги и психологи давно выделили критические точки роста личности в детстве, в том числе и связанные с ними содержание и формы включения личности в культуру, так называемые кризисные точки вхождения (или невхождения) в культуру.

**Цель:** формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

**Задачи:**

**-**удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

-создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития;

-формировать общую культуру обучающихся;

- приобщение детей к чтению;

-пропаганда ценности чтения и книги;

-ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;

-приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;

-устранить повреждения.

**Воспитательное значение**

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

**Практическое значение**

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

**Методы и формы работы**

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

**Типы занятий:**

• Сообщения новых знаний.

• Комбинированные.

• Обобщающего повторения.

• Самостоятельные работы.

• Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

**Виды занятий:**

• Деловая игра.

• Учебное занятие.

• Практическая работа.

• Выставка.

• Конкурс.

Активные формы познавательной деятельности:

• Конкурс знаний и умений.

• Встречи с творческими людьми.

• Час вопросов и ответов.

• Диспуты.

**Методы организации занятий:**

• Репродуктивный.

• Методы практической работы.

• Метод наблюдения.

• Метод игры.

• Наглядный метод обучения.

• Лекция

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | | | **Примечание** |
| **теории** | **практики** | **всего** |
| 1. | Вводное занятие. Постановка цели и задач. Инструктаж по технике безопасности. |  |  |  |  |
| 2. | Проработка темы посещения библиотеки. |  |  |  |  |
| 3. | Изучение правил поведения в библиотеке. |  |  |  |  |
| 4. | Посещение библиотеки. |  |  |  |  |
| 5. | Итоговое занятие по результатам посещения библиотеки – литературная гостиная, конференция. |  |  |  |  |

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование, опрос.

**Форма итоговой аттестации**: конкурс чтецов, сочинение, реферат, доклад, проектная работа, презентация, творческая работа (поделка, рисунок).

**Привлекаемые ресурсы:** наглядные пособия.

**Ожидаемый результат**

1.Ребята владеют сформированной техникой чтения, темп чтения 250-270 слов в минуту.

2.Умеют использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяют справочный аппарат книги.

3.Самостоятельно составляют список литературы для индивидуального плана обучения.

4.При обнаружении в книге дефекта – умеют его устранить: переплести, подклеить книгу.

5.Организация творческой деятельности.

**Список литературы**

1. Ананьева Л. Читаем книжки от форзаца до сноски: [библиотечный урок «Элементы книги» по книгам К.И. Чуковского в 5 кл.] / Л.Ананьева // Библиотека в школе. – 2002. –№ 4 – С. 11

2. Войченко Л. Читатель. Книга. Библиотека: [игра «Поле чудес» по закреплению знаний по ББЗ в 5 кл.] / Л.Войченко // Школьная библиотека. – 2000. – № 3. – С. 30-31

3. Красногорская Г.П. Приглашение в Читалию: [библиографич. игра для учащихся 6-7 кл.: о библиотеке, истории книги, игра по детской энциклопедии] / Г.П.Красногорская // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 22-25

4. Ротова Т. Кто и как построил книгу, для чего она нужна: [сценарий библиотечного урока по структуре книги в 5-7 кл.] / Т.Ротова // Новая библиотека. – 2005. – № 7. – С. 43-44

5. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: [библиотечный урок в 5-7 кл.] / Н.Рудакова // Школьная библиотека. – 2000. – № 4. – С. 31-34

6. Ступак Т.В. Путешествие в библиоград: [игра-путешествие по библиотеке для 5 кл.] / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – М., 2005. – Вып. 2. – С. 49-50

7. Чайка Н.П. Юным книголюбам: [олимпиада для учащихся 7-8 кл. о труде библиотекаря; литературный кроссворд, конкурс знатоков книг; о рекомендательных пособиях и другие материалы и задания] / Н.П. Чайка // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 22-30

8. Хохлова Г.А. «Корабль мысли»: [библиографическая викторина для 6-7 кл.] / Г.А. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – М., 2005. – Вып. 9. – С. 18-21

9. Янина С.Д. «Аптека для души»: дидактический спектакль из истории книгопечатания, библиотек, библиотекарей: [в 5 кл.] / С.Д. Янина, М.Н. Медведева // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 118-123: фото библиотекарей: М.Загоскина, В.Одоевского, Н.Лобачевского, А.Дельвига, Н.Крылова, В.Стасов.а