**Департамент образования Администрации мо г. Салехард**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»**

**Рабочая программа по математике**

**Репьёвой Т.В.**

**Ступень: \_1\_начальное общее образование**

**Класс: \_\_\_4\_\_**

**Срок реализации:2013-201 учебный год**

**Разработана на основе:\_ :** Примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010, примерной программы по курсу «Математика» (1-4классы) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева, Сборник учебных программ для начальной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)- М.,Вита-пресс, 2010г.

**Учебник:\_\_ Учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. -12-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.,**

**Салехард**

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность и педагогическая целесообразность рабочей  программы по математике**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова  и   комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в  целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом  межпредметных  и внутрипредметных  связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1.. Примерная программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2010,  с.213-232.

3. В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. Математика,4 класс. Учебник. М., Вита-Пресс, 2014г. Рекомендовано Министерством образования РФ.

4.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Математика,4класс. Рабочие тетради. М., Вита-Пресс, 2014.

5.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Математика. Методическое пособие для учителя. М., Вита-Пресс, 2013.

1. **Место предмета «Математика» в образовательном процессе**

Данная программа составлена для реализации курса математики в начальной школе, который является первой частью непрерывного курса математики 1-9 классов и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Она ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому она ориентирована главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.       В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В год - 140  часов.

1. **Отличительные особенности рабочей программы по математике**

Понятие в науке существует в форме движения от общего к частному, в форме восхождения от абстрактного к конкретному. Аналогичным образом строится и данный школьный учебный предмет. Для дидактики важно, что всякому понятию соответствует некоторый определенный класс задач, который имеет свои собственные, свойственные только ему особенности условий, целей, способов и средств достижения этих целей. Это позволяет в обучении осваивать понятия не в форме отработки словесных формулировок, а вводя учащихся в новый круг задач и включая их в деятельность по поиску общего способа их решения. Эта специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач. Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. В этом случае произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой - единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенное™ сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, формул). В курсе с самых первых этапов широко используется буквенная символика для описания осуществляемых действий. Каждый раз, знакомясь с новыми действиями над числами, дети одновременно начинают работать и с соответствующими алгебраическими выражениями. Тем самым закладываются основы для дальнейшего изучения алгебры.

Кроме того, процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых» чисел, строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются нее формальные правила и алгоритмы .Выделение в качестве ведущей содержательной лини курса тематики, связан ной с понятием числа, не означает отсутствия в нем других содержательных линий.

**Основная цель:** ввести два новых отношения, связанных с действиями умножения и деления: отношение «целого, состоящего из равных частей» и кратное отношение; сконструировать таблицу умножения; освоить свойства умножения и деления для построения на их основе рациональных способов вычисления.

**Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:**

1. урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы
4. учебное занятие – работа над ошибками – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
5. групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностные результаты:**

1. установка на поиск решения проблем;
2. критичность;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных    задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты:**

**К** концу четвёртого года обучения учащиеся смогут:

* ***Использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач на равномерные процессы***
* Находить площадь прямоугольника
* ***Использовать таблицы и плоскостные чертежи для моделирования равномерных процессов***
* Владеть различными единицами длины, площади, массы, времени
* Читать, записывать (числами) сравнивать многозначные числа
* Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел
* Осуществлять прикидку количества разрядов в результатах умножения и деления, вычислять значения числовых выражений , включающих все арифметические действия с многозначными числами, в том числе используя элементы рационального вычисления
* Решать задачи (в два – три действия), включая разные отношения между величинами
* Выполнять все действия с именованными числами

**Метапредметные результаты:**

* Выполнять действия по алгоритму (инструкции)
* Оценивать продукты своей деятельности на основе критериев
* Использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих математических действий
* Применять ИКТ- инструменты визуализации и математической обработки данных
* Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи
* Формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов
* Определять границы собственного знания/ незнания и запрашивать недостающую информацию
* Доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях
* Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы
* Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.
* Участвовать в продуктивной групповой коммуникации при решении проектных задач.

**Система оценивания по математике представлена следующими видами работ:**

* Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

       Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале и в электронном дневнике учащегося

* Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися пооперационным составом действия, необходимым в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.
* Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей представляются в электронном дневнике.
* Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения ряда учебных задач и включает несколько трехуровневых задач, каждая из которых состоит из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.
* Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.
* Трехуровневые  задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют  освоение учащимися базовых  способов/средств действия отдельно на каждом  из трех уровней.

В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.

**Календарно - тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Дата/коррекция** | **Название раздела, тема урока** | **Дидактические единицы** | **Система диагностики и текущего контроля** | **Основные виды учебной деятельности ученика** |
| **примерной программы**  | **авторского, национально-регионального компонента** |
| **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| **Повторение -4 часа** |
| **1** | 2.09 | Входная контрольная работа |  |  | Стартовая работа |  |  |
| 2 | 3.09 |  Разрядные слагаемые Сложение и вычитание | Сложение и вычитание |  |  |  | самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы |
| 3 | 4.09 | Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах |  |  |  | Ликвидация имеющихся на начало учебного года проблем и трудностей в математике и постановка новых задач по изучению математики в 4 классе |
| 4 | 5.09 | Соотношение единиц времени. Построение задач на основе заданного текста. | Уравнения |  |  |
| **Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел – 10 часов** |
| 5 | 8.09 | Чтение и запись многозначных чисел. Таблица классов и разрядов. | Классы и разряды многозначных чисел |  |  |
| 6 | 9.09 | Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.  | Классы и разряды многозначных чисел |  |  |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 7 | 10.09 | Задачи на время. Момент и длительность времени |  |  |  |  |
| 8 | 11.09 | Выделение отношений в тексте задачи и фиксация их схемой |  |  |  |  |
| 9 | 15.09 | Замкнутая линия. Отношение «снаружи – внутри» | Замкнутая линия |  |  |  |
| 10 | 16.09 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |  |  |  |
| 11 | 17.09 | Восстановление задачи по схеме. Поиск неизвестного, заданного схемой |  |  |  |  |
| 12 | 18.09 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Восстановление задачи по схеме. |  |  |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 13 | 22.09 | Контрольная работа по теме «Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |  | Контроль по теме «Многозначные числа» |  |
| 14 | 23.09 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| **Умножение многозначного числа на однозначное – 16 часов** |
| 15 | 24.09 | Постановка задачи умножения многозначных чисел |  |  |  |  | Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы |
| 16 | 25.09 | Умножение многозначного числа на разрядную единицу | Умножение на разрядную единицу |  |  |  |
| 17 | 29.09 | Умножение многозначного числа на однозначное | Умножение многозначного числа |  |  |  |  |
| 18 | 30.09 | Умножение многозначного числа на однозначное |  |  |  |  |
| 19 | 1.10 | Составление выражения по схеме. Поиск неизвестного, заданного схемой |  | Графическая модель | Диагностика вычислительных навыков |  |  |
| 20 | 2.10 | Умножение многозначного числа с нулём в середине на однозначное | Свойства умножения |  |  |  |  |
| 21 | 6.10 | Определение количества цифр в произведении | Умножение многозначных чисел |  |  |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 22 | 7.10 | Определение числа разрядов в произведении.  |  |  |  |
| 23 | 8.10 | Решение уравнений. Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей | уравнение |  |  |  |
| 24 | 9.10 | Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей |  | Отношение целого и частей |  |  |  |
| 25 | 13.10 | Умножение многозначного числа на однозначное. Составление чертежа, схемы для выделения отношения разности | Умножение многозначного числа |  | Диагностика вычислительных навыков |  |  |
| 26 | 14.10 | Составление чертежа, схемы для выделения отношений разности, кратности | Сравнение чисел | Разностное и кратное сравнение |  |  |  |
| 27 | 15.10 | Составление чертежа, схемы для выделения отношений разности, кратности |  |  |  |  |
| 28 | 16.10 | Усложнение уравнений.  | уравнение |  |  |  |  |
| 29 | 20.10 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» |  |  | Контроль по теме |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 30 | 21.10 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
| **Деление многозначного числа на однозначное – 6 ч** |
| 31 | 22.10 | Постановка задачи деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа |  |  |  | Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы |
| 32 | 23.10 | Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи «уголком» |  |  |  |
| 33 | 27.10 | Алгоритм деления «уголком». Неполное делимое. Количество цифр в частном. |  | Диагностика вычислительных навыков |  |  |
| 34 | 28.10 | Операции деления и умножения с нулём.  | Свойства деления |  |  |  |  |
| 35 | 29.10 | Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи | задача | Анализ задачи |  |  |  |
| 36 | 30.10 | Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи | задача | графическая модель задачи |  |  |  |
| **Табличная форма описания величин – 2 ч** |
| 37 | 10.11 | Описание величин в виде таблицы | задача | таблица |  |  |  |
| 38 | 11.11 | Построение таблицы по тексту задачи.  |  |  |  |  |
| **Процессы и события. Переменные величины – 6ч** |
| 39 |  | Вводная задача на описание предметной ситуации, связанной с процессом и событиями, с помощью таблицы | задача | Процессы, события, переменные величины |  |  | Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы |
| 40 |  | Основные виды процессов: движение, работа, купля – продажа, составление целого из частей. | Задача, таблица | Объём работы,Время, путь  |  |  |
| 41 |  | Моделирование ситуации, включающих несколько разных отношений между однородными величинами | задача | Время, путь,  | Диагностика вычислительных навыков |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 42 |  | Построение таблицы, описывающей процесс купли- продажи | Цена количество стоимость |  |  |  |
| 43 |  | Проверка деления умножением | Деление умножение |  |  |  |
| 44 |  | Проверка деления умножением | Деление умножение |  |  |  |
| **Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин – 13ч** |
| 45 |  | Вводная задача на описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью. | задача | Прямая пропорциональная зависимость |  |  | Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы |
| 46 |  | Описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью с помощью таблицы. | задача | Прямая пропорциональная зависимость |  | ***Использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач на равномерные процессы*** |
| 47 |  | Равномерные и неравномерные процессы | задача | Равномерные процессы |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 48 |  | Способы определения равномерности процесса | задача | Равномерные процессы |  |
| 49 |  | Способы определения равномерности процесса. Дополнительные события. | задача | Дополнительные события |  |  |
| 50 |  | Способы определения равномерности процесса. Дополнительные события. | задача | Дополнительные события | Диагностика вычислительных навыков |  | - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.иметь свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать; |
| 51 |  | Решение задач, составленных по таблице. | задача | Равномерные процессы |  |  |
| 52 |  | Решение задач, составленных по таблице. | задача |  |  |  |
| 53 |  | Пересечение геометрических фигур | Пересечение фигур |  |  |  |
| 54 |  | Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице» | задача |  |  |  |
| 55 |  | Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице» | задача |  |  |  |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Равномерные и неравномерные процессы» |  |  | Контроль умения решать задачи |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 57 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| **Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями – 9 часов** |
| 58 |  | Способ умножения на числа оканчивающиеся нулями | Умножение многозначных чисел |  |  |  | Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию |
| 59 |  | Способ умножения на числа оканчивающиеся нулями |  |  |  |
| 60 |  | Способ определения равномерности процесса |  |  |  |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 61 |  | Использование «особого события" при решении задач.  | задача | Особые события | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 62 |  | Умножение на числа оканчивающиеся нулями. Решение задач разными способами |  |  |  |  |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «умножение многозначного числа» |  |  | Контрольная работа |  |
| 64 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Деление многозначных чисел |  |  |  |  |
| 65 |  | Способ деления на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |  |
| 66 |  | Способ деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. |  |  |  |  |
| **Сравнение равномерных процессов. Скорость процесса – 9 часов** |
| 67 |  | Вводная задача на сравнение равномерных процессов | Скорость движения | Сравнение процессов |  |  | Оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за его границы |
| 68 |  | Ввод понятия «скорость равномерных процессов» | Скорость движения | Скорость равномерных процессов |  |  |
| 69 |  | Решение задач с помощью таблицы |  | Моделирование задачи |  |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 70 |  | Решение задач с помощью таблицы |  |  |  |
| 71 |  | Измерение скорости равномерного процесса | Деление многозначного числа |  |  |  |
| 72 |  | Случаи деления с нулём в частном |  |  |  | Производить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу;-производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;-различать оценку личности и оценку действия; |
| 73 |  | Измерение скорости равномерного процесса. Решение задач |  |  |  |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Скорость равномерных процессов» |  |  | Контрольная работа |  |
| 75 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число - 16 часов** |
| 76 |  | Способ умножения на двузначное и трёхзначное число | Свойства умножения |  |  |  | Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию |
| 77 |  | Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Письменный приём умножения «столбиком» | Умножение на многозначное число |  | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 78 |  | Формула прямой пропорциональной зависимости |  | Прямая пропорциональная зависимость |  |  |
| 79 |  | Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости |  |  |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 80 |  | Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости | задача | Прямая пропорциональная зависимость |  |  |
| 81 |  | Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости |  |  | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 82 |  | Решение задач с построением таблицы | задача |  |  |  | Производить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу;-производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;-различать оценку личности и оценку действия; |
| 83 |  | Решение задач с построением таблицы | задача |  |  |  |
| 84 |  | Умножение на числа с нулём в середине |  |  |  |  |
| 85 |  | Решение задач с построением таблицы. Решение уравнений. | уравнение |  |  |  |
| 86 |  | Составление задач по таблице. | Составление задач |  |  |  |
| 87 |  | Составление задач по таблице. Умножение многозначных чисел. |  |  |  |
| 89 |  | Задачи на события из разных равномерных процессов. |  | Равномерные процессы |  |  |
| 90 |  | Смежные углы. Виды треугольников | треугольник | Смежные углы |  |  |
| 91 |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 92 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| **Деление на двузначное и трёхзначное число – 4 часа** |
| 93 |  | Вводная задача на деление на двузначное и трёхзначное число | Деление на многозначное число |  |  |  |  |
| 94 |  | Деление на двузначное число. Вертикальные углы. | деление | Вертикальные углы |  |  |  |
| 95 |  | Алгоритм деления на двузначное число. Подбор цифр в частном. | Алгоритм деления |  | Диагностика вычислительных навыков |  |  |
| 96 |  | Деление на трёхзначное число.  |  |  |  |  |  |
| **Площадь прямоугольника – 8 часов** |
| 97 |  | Вводная задача на измерение площади прямоугольника | Площадь прямоугольника |  |  |  | Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию |
| 98 |  | Вычисление площади прямоугольника с помощью формулы прямой пропорциональной зависимости |  |  |  |
| 99 |  | Единицы измерения площади | Единицы измерения площади |  |  |  |  |
| 100 |  | Единицы измерения площади. Деление на трёхзначное число |  |  |  |  |
| 101 |  | Решение задач с помощью таблицы и чертежа | задача |  |  |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 102 |  | Решение задач с помощью таблицы и чертежа |  |  |  |  |
| 103 |  | Использование прямоугольника в качестве графической модели равномерных процессов |  | Равномерные процессы | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 104 |  | Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольника» |  |  | Контроль по теме «площадь прямоугольника» |  |
| **Решение задач с помощью таблиц и чертежей – 14 часов** |
| 105 |  | Использование прямоугольника в качестве графической модели равномерных процессов |  | Графическое моделирование |  |  | Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию |
| 106 |  | Составление задач по чертежу | Графическое моделирование |  |  |  |
| 107 |  | Построение к задачам таблиц и чертежей |  |  |  |
| 108 |  | Построение по таблице чертежа. Решение задач |  |  |  |  |
| 109 |  | Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение уравнений. | уравнение |  |  |  | Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачиФормулировать прямые выводы, заключения на основе фактов |
| 110 |  | Вычисление периметра и площади сложной фигуры, сводимого к вычислению периметра и площади прямоугольника | Периметрплощадь | Периметр и площадь сложной фигуры | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 111 |  | Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей |  |  |  |  |
| 112 |  | Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей | задача | Графическое моделирование |  |  |
| 113 |  | Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей |  |  |  |
| 114 |  | Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей |  |  |  |  |
| 115 |  | Измерение углов | угол | градус |  |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 116 |  | Контрольная работа по теме «Решение задач с помощью таблиц и чертежей» |  |  | Контрольная работа |  |
| 117 |  | Геометрические тела. Плоские фигуры. Пространственные фигуры. | Геометрические тела |  |  |  |
| 118 |  | Куб. Параллелепипед. |  |  |  |  |  |
| **Задачи на совместное движение – 3 часа** |
| 119 |  | Моделирование задач на совместное движение | Задача на движение |  |  |  | Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию |
| 120 |  | Вычисление площади прямоугольного треугольника |  | Площадь треугольника |  |  |
| 121 |  | Моделирование и решение задач на совместное движение |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного** – **15 часов** |
| 122 |  | Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы |  |  |  |  | Производить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу;-производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;-различать оценку личности и оценку действия; |
| 123 |  | Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы |  |  | Диагностика вычислительных навыков |  |
| 124 |  | Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы |  | Три формы моделирования |  |  |
| 125 |  |  Итоговая контрольная работа |  |  | Итоговый контроль |  |
| 126 |  | Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы |  | Три формы моделирования |  |  |
| 127 |  | Составление уравнений к задачам | Задача, уравнение |  |  |  |  |
| 128 |  | Нахождение площади и периметра прямоугольника | Площадь, периметр прямоугольника |  |  |  |  |
| 129 |  | Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы |  |  |  |  | Определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. |
| 130 |  | Итоговая проверочная работа |  |  | Итоговая диагностика |  |
| 131 |  | Обыкновенные дроби | дроби |  |  |  |
| 132 |  | Нахождение дроби от числа | Дроби |  |  |  |
| 133 |  | Нахождение числа по дроби | дроби |  |  |  |
| 134 |  | Решение задач с дробями |  |  |  |  |
| 135 |  | Представление личных достижений учащихся по математике |  | Личностные достижения |  |  |
| 136 |  | Представление личных достижений по математике и портфолио класса. |  |  |  |  |  |
|  |