МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №14 с углублённым изучением отдельных предметов »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № 1 от 28.08. 2015 г. |  | Утверждено  приказом директора №286  от 01.09.2015 |

***Рабочая программа***

**по курсу «Окружающий мир»**

**на 2015– 2016 учебный год**

***1 класс***

Образовательная система

«Гармония»

Составитель: Гордеева Е.А.

2015 год

г. Балахна

1. **Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (автор: Поглазова О.Т.), на основе программы общеобразователь­ных учреждений по окружающему миру для 1-4 классов /О.Т.Поглазова– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебного предмета**«**Окружающий мир»:

1. Учебник «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. (УМК «Гармония»), О.Т. Поглазова. - Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011г.
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, комплект из двух рабочих тетрадей. (УМК «Гармония»), О.Т.Поглазова. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2015г.
3. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. (УМК «Гармония») О.Т.Поглазова – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

***Общая характеристика учебного предмета***

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс**

**Цель** - формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные.

**Задачи курса:**

1. Учить распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенных животных.
2. Целенаправленно и последовательно раскрывать доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.
3. Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

**Форма проведения текущей аттестации обучающихся 1 класса**

Текущая аттестация в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) проводятся «срезовые» работы в виде:

-         текущей диагностики;

-         тематической диагностики;

-         итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

-         устный опрос;

-         письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);

- рефлексия 1,2 уровней

**Формы работы на уроках:**

* коллективное составление плана предстоящей деятельности;
* работа в паре;
* групповая;
* индивидуальная.

**Методы обучения:**

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы контроля и самоконтроля (устный и письменный опросы, индивидуальный и фронтальный опросы)

**Здоровьесберегающий компонент**

На уроках окружающего мира используются:

* физминутки,
* гимнастика для глаз,
* беседы по ОТ:

- «Организация рабочего места»;

- «Соблюдение правил дорожного движения во время экскурсий»

**II.Содержание программы**

**Раздел 1. Твои первые уроки (14 часов)**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком.

Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома поря-

док, освещение, свежий воздух. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Режим дня младшего школьника. Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока

«Окружающий мир». Условные знаки как источник информации - способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «Места для пожилых»). Правила культурного поведения в общественных местах и дома, экологически грамотное поведение в природе.

***Дидактическая игра:***«Я – примерный пешеход и пассажир», «Я – культурный человек», «Время знаю – всюду успеваю».

***Экскурсия:*** по школе и на пришкольный участок.

**Раздел 2. Окружающий мир и его изучение (8 часов)**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как

помощники наблюдателя. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивать предметы и объединять в группы (классифицировать). Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа.

***Наблюдения*** объектов и явлений природы.

***Практическая работа***по сбору информации о предметах.

с помощью органов чувств.

**Раздел 3. Разнообразие и красота растений (15 часов)**

Многообразие растений и сред их обитания. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Их изображение на рисунке, схеме, модели. Растения – живые

существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет).

Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений.

Как человек использует древесину, как беречь эти изделия. Экономное расходование бумаги, повторное использование бумажных отходов. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения, их

целебные свойства и использование. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса) и удивительные растения мира. Значение растений в природе и жизни человека, бережное отношение к ним. Необходимость сохранения видового

многообразия дикорастущих растений. Красная книга России.

Растения родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих. Где и как выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Декоративные и комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

***Практические и творческие работы****:* дидактическая игра

«Узнай растение»; уход за комнатными растениями; зарисовка растений, моделирование их строения.

***Экскурсия*** на пришкольный участок (в парк, в сквер, в теплицу).

**Раздел 4. Разнообразие грибов (3 часа)**

Многообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело, шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, плесневые и др.). Значение грибов для природы, их использование человеком.

***Практические и творческие работы****:* рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

**Раздел 5. Разнообразие и красота животных (18 часов)**

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания, способы питания и защиты. Условия жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Их взаимосвязь с растениями (пища, кров, защита). Признаки, по которым животных объединяют в группы (строение тела, кожный покров, размножение). Разнообразие млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Существенные признаки этих групп животных.

Краткая характеристика видового разнообразия (особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания). Наиболее распространенные животные разных

групп, обитающие в родном крае, бережное отношение к ним. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные домашние животные,

выращиваемые в родном крае. Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота

человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

***Наблюдения, практические и творческие работы****:* наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

***Экскурсии****:* в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

**Раздел 6. Творения людей вокруг тебя (8 часов)**

Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья? Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали? Чем различаются изделия мастеров разных народов? Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются? Чем могут увлекаться люди? Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять? Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди? Каким можно сделать школьный двор. Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.

***Экскурсии:*** по родному городу, селу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **1.** | **Твои первые уроки**  **(14 часов)** | **Знакомиться**со школьными помещениями, **запоминать** их расположение.  **Учиться**организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.  **Учиться** носить школьную сумку, сидеть за партой.  **Следить** за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.  **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать оценку** ситуациям, изображённым на них.  **Учиться** работать с рабочей тетрадью.  **Учиться** понимать и использовать условные знаки.  **Моделировать,** изображатьбезопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.  **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту.  **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.  **Моделировать** различные ситуации поведения и общения.  **Учиться** составлять режим дня. | *Экскурсии:*   * по школе, * на пришкольный участок.   *Ролевые игры:*   * Я - примерный пешеход и пассажир * Я - культурный человек * Время знаю - всюду успеваю. |
| **2.** | **Окружающий мир и его изучение**  **(8 часов)** | **Наблюдать** предметы окружающего мира и **характеризовать**их признаки и свойства.  **Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).  **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).  **Учиться** работать с разрезными карточками.  **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. | *Прогулка* в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.  *Практические работы:*   * Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. * Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека). |
| **3.** | **Разнообразие и красота растений**  **(15 часов)** | **Наблюдать**растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  **Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).  **Сравнивать** строениедеревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.  **Различать** хвойные илиственныедеревья,дикорастущие и культурные растения.  **Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).  **Рассказывать**, что изготавливают из разных культурных растений.  **Наблюдать** за развитием растения из семени (по желанию). | *Прогулка* в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.  *Практические работы:*   * Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах). * Моделирование строения дерева (работа в паре). * Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы). * Уход за комнатными растениями. |
| **4.** | **Разнообразие грибов**  **(3 часа)** | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.  **Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов. | *Практическая работа:*   * Лепка шляпочных грибов (работа в парах). |
| **5.** | **Разнообразие и красота животных**  **(18 часов)** | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности  представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).  **Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.  **Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).  **Группировать**животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  **Приводить примеры** представителей разных групп животных.  **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.  **Объяснять** необходимость создания Красной книги. | *Экскурсия:*   * *В* зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин).   *Практические работы:*   * Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы). * Уход за животными живого уголка школы. |
| **6.** | **Творения людей вокруг тебя**  **(8 часов)** | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать,** из каких материалов они сделаны**.**  **Обсуждать,** почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам**,** как можно её вторично использовать.  **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать**  их узоры.  **Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции.  **Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). | *Экскурсия:*   * В краеведческий музей. * Заочная экскурсия в музей прикладного искусства. * Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.   *Творческие работы:*   * Лепка и раскрашивание фигурки из глины. * Костюмированный бал «Мы дети народов России». |

Календарно-поурочное планирование по окружающему миру на 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п | | Тема урока | Содержание образования | Основные виды учебной деятельности | Результаты | | | Домашнее задание/  примечание | Практическая работа | Дата проведения фактич. |
| Личностные | метапредметные | предметные |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть (18ч) Тема 1:** Твои первые уроки **(14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1.1 | День знаний | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Разнообразие уроков, их расписание. | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. | Формировать положительную мотивацию к обучению | Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. |  |  |  |
| 2. | | 1.2 | Путешествие по школе | Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. |  | Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | Умение наблюдать окружающее. **Знакомиться** со школьными помещениями, **запоминать** их расположение. |  | Экскурсии по школе |  |
| 3 | | 1.3 | Школьные принадлежности | Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). | Учатся организовывать своѐ рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. |  | Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нѐм. |  |  |  |
| 4 | | 1.4 | Правила поведения в школе | Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображѐнных на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. | Формировать положительную мотивацию к обучению | Формирование оценочной деятельности. | **Знакомиться** со школьными помещениями, **запоминать** их расположение. |  |  |  |
| 5 | | 1.5 | Условные знаки | Особенности урока «Окружающий мир».  Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). | Учатся заменять условными знаками предметы, действия сними, природные явления;. анализируют изображѐнные условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.. |  | Умения принимать учебную задачу и планировать еѐ выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. | **Учиться** понимать и использовать условные знаки. |  |  |  |
| 6 | | 1.6, | Безопасный путь | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). | Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход |  | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | Знать правила безопасного перехода улиц, правил поведения на улице, во дворе дома. |  |  |  |
| 7 | | 1.7 | Экскурсия на пришкольный участок | Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице. |  | Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки | **Учиться** понимать и использовать условные знаки. |  | Экскурсия |  |
| 8-9 | | 1.9 1.8 | Уроки общения | Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). | Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра: Я - культурный человек |  | Умение оценивать своѐ поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. | **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. |  |  |  |
| 10 | | 1.10 | Классный коллектив | Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий | Формировать положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений. | Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения. | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено. |  |  |  |
| 11 | | 1.11 | Уроки вежливости |  | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. |  | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своѐ и окружающих с позиции культурного человека | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми. |  |  |  |
| 12-13 | | 1.12,1.13 | Уроки здоровья | Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать еѐ выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев еѐ использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. | Формировать понимание важности бережного отношения к своему здоровью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать еѐ выполнение. | Знакомятся с понятием «здоровое» питание. |  |  |  |
| 14 | | 1.14 | Режим дня школьника | Важность здорового сна (правила поведения перед сном). | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. | Формировать понимание важности бережного отношения к своему здоровью | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | Учатся составлять режим дня. |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2:** Окружающий мир и его изучение **(8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 2.1 | Признаки предметов | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. | **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.  Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. |  | **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. | **Наблюдать** предметы окружающего мира и **характеризовать** их признаки и свойства.  **Учиться** работать с разрезными карточками.  **Сравнивать**  предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). |  | Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблю- дения объектов окружающего мира и сбора природно- го материала. |  |
| 16 | | 2.2 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).  Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак. |  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию). |  |  |  |
| 17 | | 2.3 | Органы чувств – наши помощники | Органы чувств как помощники наблюдателя. | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. |  | Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства | Учатся добывать информацию о предметах с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач. Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. |  | Практическая работа  Наблюдение разных предметов с целью опреде- ления с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. |  |
| 18 | | 2.4 | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты |  | Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека. | Формировать бережное отношение к культуре родного края. | Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира | Учатся различать природные объекты и изделия человека. |  |  |  |
| **2 четверть (15ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 2.5 | Способы изучения окружающего мира | Опыт как один из способов познания свойств предметов.  Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира(любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. |  | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре | Учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира. |  |  |  |
| 20 | | 2.6 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражѐнных в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). |  | Умение работать в паре, оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана). |  | Практическая работа  Работа с разрез- ными карточка- ми: распределение объектов окружа- ющего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека). |  |
| 21 | | 2.7 | Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) | Обобщение по теме «Как изучают окружающий мир» | Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображѐнные на фотографиях и рисунках). |  | умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. | учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения |  |  |  |
| 22 | | 2.8 | Экскурсия (на пришкольный участок,в ближайший сквер, парк) |  | Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения. | Формировать желание открывать новое знание, бережное отношение к природе. | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. | Умение вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. |  |  |  |
| **Тема 3:** Разнообразие и красота растений (15 часов) | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 3.1 | Многообразие растений. Условия их жизни | Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.  Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. | Формировать желание открывать новое знание, бережное отношение к природе. | **Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.  Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы. **Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). | **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  **Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).  **Наблюдать** за развитием растения из семени (по желанию). **Рассказывать**, что изготавливают из разных культурных растений. |  | Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблю- дениялиствен- ных и хвойных де- ревьев, кустарни- ков и травянистых растений. |  |
| 24 | | 3.2 | Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) | Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения). | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку- схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). |  | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре | Знакомятся со строением растений. |  |  |  |
| 25 | | 3.3 | Какими бывают растения. Дерево, его строение | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. | Формировать бережное отношение к природе. | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком- схемой дерева и его моделью. | работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; |  | Моделирование строения дерева (работа в паре). |  |
| 26 | | 3.4 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев | Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своѐ мнение; обобщают полученные знания |  | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. | знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать |  |  |  |
| 27 | | 3.5 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев | Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. | Формировать желание открывать новое знание, бережное отношение к природе. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком- схемой. | анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. Учатся различать хвойные и лиственные деревья. |  |  |  |
| 28 | | 3.6 | Хвойные деревья, их разнообразие | Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы | Формировать желание открывать новое знание, бережное отношение к природе. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками. |  |  |  |
| 29 | | 3.7 | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды | Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками. | Формировать навыки безопасного, экологически грамотного поведения в природе. | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений) |  |  |  |
| 30 | | 3.8 | Обобщающий урок (Разнообразие растений) | Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). | Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |  | Учатся организовывать свою деятельность, планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами. | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками |  |  |  |
| 31 | | 3.9 | Удивительные растения мира. Экскурсия |  | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нѐм; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России | Формировать навыки безопасного, экологически грамотного поведения в природе. | Умение работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России |  |  |  |
| 32 | | 3.10 | Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии) | Контрольная работа. | Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы. |  | Умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников |  |  |  |  |
| 33 | | 3.11 | Культурные растения | Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками |  | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. | Знать культурные растения и дикорастущие, что из них изготавливают. |  |  |  |
| **3 четверть ( 18ч)** | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 3.12 | Растения сада и огорода | Разнообразие растений сада, огорода, поля. | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). | Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов, умение работать в паре. |  |  | Работа с разрезными карточка- ми (распределение растений на группы). Уход за комнатными растениями. |  |
| 35 | | 3.13 | Растения поля. Зерновые культуры | Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. | Работают с натуральными предметами (колоски и зѐрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всѐ сделано из растений». | Формировать бережное отношение к природе. | Умение организовывать свою деятельность для выполнения разных видов работы осуществлять поиск учебной информации из разных источников. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. Знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения. |  |  |  |
| 36 | | 3.14 | Декоративные растения. Комнатные растения | Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. |  | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре |  |  | *Практические работы* Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах). |  |
| 37 | | 3.15 | Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) | Обобщают и повторяют полученные знания. | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении |  | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания. | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений. |  |  |  |
| **Тема 4:** Разнообразие грибов (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 4.1 | Грибы, их многообразие | Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. | **Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов.  Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. |  | **Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы.  Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком- схемой, извлекать нужную информацию из текста. | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Знать съедобные и несъедобные грибы, уметь их различать. |  |  |  |
| 39 | | 4.2 | Съедобные и ядовитые грибы | Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради | Формировать бережное отношение к природе, к своему здоровью. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации | Знать отличительные признаки ядовитых грибов. |  | Практическая работа Лепка шляпочных грибов (работа в парах). |  |
| 40 | | 4.3 | Удивительные грибы (другие виды грибов) | Другие виды грибов. | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. |  | Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре | Знать отличительные особенности грибов, отличать их от растений. |  |  |  |
| **Тема 5:** Разнообразие и красота животных - 18 часов | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 5.1 | Животные, их разнообразие | Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные.  Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  **Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним |  | **Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.  **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.  Умение характеризовать животных; Умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами. | **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).  **Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).  **Приводить примеры** представителей разных групп животных.  **Объяснять** необходимость создания Красной книги. |  | Экскурсия в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин). |  |
| 42 | | 5.2 | Млекопитающие, их многообразие | Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. | Формировать бережное отношение к природе | Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков су- щественный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему. |  |  |  |  |
| 43 | | 5.3 | Птицы, их многообразие | Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. | Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию). | Формировать бережное отношение к природе | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. |  |  |  |  |
| 44 | | 5.4 | Размножение птиц |  | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнѐзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию) |  | Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. |  |  |  |  |
| 45 | | 5.5 | Удивительные птицы |  | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тѐплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой | Формировать бережное отношение к природе | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нѐм информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы | Уметь узнавать птиц по описанию и голосам. |  |  |  |
| 46 | | 5.6 | Насекомые, их многообразие | Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию). |  | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. |  |  |  |  |
| 47 | | 5.7 | Общественные насекомые |  | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчѐл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчѐлами и муравьями, о бережном к ним отношении. |  | Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки |  |  |  |  |
| 48-49 | | 5.8,5.9 | Жуки и бабочки |  | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради. | Формировать бережное отношение к природе | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. |  |  |  |  |
| 50 | | 5.10 | Рыбы, их многообразие | Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | Формировать бережное отношение к природе | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками- схемами; умение работать в паре. |  |  |  |  |
| 51 | | 5.11 | Аквариумные рыбы |  | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоѐмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках |  | Умение характеризовать и моделировать их,классифицировать. | Умение наблюдать за природными объектами, составлять небольшое сообщение |  |  |  |
| **4 четверть ( 15ч)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 5.12 | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие | Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися,выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. |  | Умение ставить познавательную задачу и планировать еѐ решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их. |  |  | Практические работы Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы). |  |
| 53 | | 5.13 | Древние пресмыкающиеся |  | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради. |  | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения |  |  |  |  |
| 54 | | 5.14 | Домашние животные, их значение в жизни человека | Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких | Формировать бережное отношение к природе |  | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных. |  |  |  |
| 55 | | 5.15 | Домашние питомцы |  | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. | Формировать бережное отношение к природе | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира |  |  |  |  |
| 56 | | 5.16 | Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) |  | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. |  | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. |  |  |  |  |
| 57 | | 5.17 | Экскурсия | Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона). | Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения. |  | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их. |  |  |  |  |
| 58 | | 5.18 | Красная книга растений и животных | Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных.  Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. |  | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия. |  |  |  |  |
| Тема 6: Творения людей вокруг тебя - 8 часов | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 6.1 | Дерево в жизни человека | Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. | **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.  **Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нѐм говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности еѐ вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы) | Формировать бережное отношение к природе | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать,** из каких материалов они сделаны**.**  **Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).  **Знакомиться с** достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. **Обсуждать,** почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам**,** как можно её вторично использовать.  **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. |  |  |  |
| 60 | | 6.2 | Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) | Красота изделий народных мастеров. | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своѐ изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. |  | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров. |  | Заочная экскурсия в музей прикладного искусства. |  |
| 61 | | 6.3 | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей) | Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта |  | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. |  | Экскурсия в краеведческий музей. |  |
| 62 | | 6.4 | Мир увлечений людей. Коллекционирование | Увлечение коллекционированием (домашний музей). | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). |  | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать еѐ | Уметь рассказывать о своих увлечениях. |  |  |  |
| 63 | | 6.5 | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор | Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). | Рассуждают о своѐм участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев |  | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту. |  |  |  |  |
| 64 | | 6.6 | Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу) | Городские парки. Культура поведения в парке. | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию). |  | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам |  |  | Экскурсия по ближайшим к школе улицам |  |
| 65 | | 6.7 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним | Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры. | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. |  | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к еѐ историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками |  |  |  |  |
| 66 | | 6.8 | Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе) | Контрольная работа. | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают еѐ, анализируют результаты своей учѐбы в 1 классе |  | Умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учѐбе. | Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

***У выпускника могут быть сформированы:***

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

***Выпускник научится:***

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные:**

***Ученик научится:***

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях

**Коммуникативные:**

***Ученик научится:***

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

***Ученик получит возможность научиться:***

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**К концу первого класса обучающиеся должны**

**знать:**

* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными;
* правила экологически грамотного поведения в природе;
* растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;
* существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
* 2–4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространённых растений и животных родного края;
* представителей лекарственных и ядовитых растений, грибов, опасных животных, обитающих в родном крае;
* способы сохранения многообразия живых существ, представителей растений и животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.

**понимать:**

* в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку;
* среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
* важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
* многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

**уметь:**

* различатьобъекты природы и изделия человека;
* объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья;
* домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся;
* наиболее распространенные растения и животных своей ядовитые растения, грибы;
* описывать растения, грибы, животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней;
* сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* определять принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
* наблюдать объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания;
* вести простейшие наблюдения за животными и растениями;
* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели;
* представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);
* формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;
* создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
* оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

**использовать***:* ***(приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для):***

* определения наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
* обеспечения безопасности своей жизни;
* ухода за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
* проведения наблюдений объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
* выполнения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Учебные пособия**

**для учителя:**

1. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. - Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2011 г.
2. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. - Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2015 г.
3. О.Т.Поглазова. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». - Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2012 г.

**для учащихся:**

1. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. - Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2011 г.
2. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. - Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2015 г.

**Печатные и другие пособия**

.В соответствии с содержанием, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);

* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название программы)**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |