|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  **ШКОЛА-ПАНСИОН “ПЛЕСКОВО”**  **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова С.В.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по предмету**  **« Окружающий мир »**  **УЧИТЕЛЬ Кремнёва Наталья Анатольевна**  **КЛАСС 1**  **2014-2015 учебный год** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует Стандарту второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться на основе авторской программы по “Окружающему миру» А.А.Плешакова.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гумманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели курса**

Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Формирование целостной картины мира и осознание в нём места человека; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками:

* ***«Человек и природа»,***
* ***«Человек и общество»,***
* ***«Правила безопасной жизни»***

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» у детей воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1) идеи многообразия мира;

2) идеи экологической целостности мира;

3) идеи уважения к миру.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Предметные результаты**              Обучающийся научится: определять место человека в мире; распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; объяснять круговорот воды в природе; определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы; устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природы, внутри живой природы; устанавливать взаимосвязи между природой и человеком; характеризовать системы органов человека; правилам гигиены, основам здорового образа жизни; правилам безопасного поведения в быту и на улице;

Обучающиеся получат возможность научиться: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приёмами чтения карты; приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные результаты**

Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные:*понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

**Cодержание программы**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (10 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:*

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:*

* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

*Универсальные учебные действия:*

* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания.

**Родная страна (16 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

*Универсальные учебные действия:*

* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Осознание себя жителем планеты. 2. Чувство ответственности за сохранение природы. 3. Осознание себя членом общества. 4. Чувство любви к своей стране. 5. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. 6. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. 7. Расширение сферы социально-нравственных представлений (роль ученика). 8. Способность к адекватной самооценки, ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. 9. Установка на безопасный образ жизни, умение оказать первую помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессии. | 1. Способность регулировать собственную деятельность. 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы этики и этикета. 3. Освоение правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 4. Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. | 1. Сформированность целостного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. 2. Владение базовым понятийным аппаратом. 3. Умение наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать классифицировать, получать информацию. 4. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. 5. Овладение основами экологической грамотности. 6. Понимание роли и значения родного края в природе. 7. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края 8. Понимание особой роли в России мировой истории и культуры. |

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс,**

**2 часа в неделю, всего 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.  дата | *Тема урока, стр. учебника* | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | 04.09 |  | *Что такое Родина? Экскурсия по школе.* | Научатся:  - осознавать целостность окружающего мира в единстве и разнообразии природы;  - будет учиться наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать классифициро-вать, получать информацию;  - будет осваивать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 2. | 08.09 |  | *Что такое Родина?*  *Экскурсия по школе.* | Научатся:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с картинной картой России;  - сравнивать, различать, и описывать герб и флаг России;  - рассказывать о малой родине и Москве;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 3 | 11.09 |  | Что мы знаем о народах России?(Подвижные игры народов России на воздухе) | Научатся:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью;  - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 4 | 15.09 |  | Что мы знаем о Москве? Викторина на свежем воздухе. | Научатся:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  - узнавать достопримечательности столицы;  - работать в паре;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 5 | 18.09 |  | Проект «Моя малая Родина» | Научатся: ( в ходе выполнения проекта)  - фотографировать достопримечательности своей малой родины;  - находить соответствующий материал;  - интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины;  - составлять устный рассказ;  - выступать с сообщением;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 6 | 18.09 |  | *Что у нас над головой. Экскурсия в природу.*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - узнают о небесных телах: солнце, луне, звездах, ковше Большой Медведицы |
| 7 | 22.09 |  | *Что у нас под ногами? Прогулка на свежем воздухе.*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать полезные ископаемые по их свойствам,  -получать информацию о полезных ископаемых от учителя, из учебника;  - узнают о граните, кремне, известняке, о древнем человеке |
| 8 | 25.09 |  | *Что общего у разных растений?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать разные растения по их свойствам,  -получать информацию о сходстве разных растений от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе;  -понимание места своей семьи в настоящем своего края |
| 9 | 29.09 |  | *Что растёт на подоконнике?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - овладеют базовым понятийным аппаратом.  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать комнатные растения по их свойствам,  -получать информацию о комнатных растениях от учителя, из учебника;  - научатся *использовать приобретённые знания для ухода за растениями*. |
| 10 | 02.10 |  | *Что растёт на клумбе?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать растения клумбы по их свойствам,  -получать информацию о цветах клумбы от учителя, из учебника;  - научатся *использовать приобретённые знания для ухода за растениями клумбы*;  - будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 11 | 6.10 |  | *Что это за листья?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать деревья по их свойствам,  -получать информацию о листьях деревьев осенью от учителя, из учебника;  - научатся *использовать приобретённые знания сбора осеннего букета;*  - будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 12 | 09.10 |  | *Что такое хвоинки?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию о хвойных деревьях от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе; |
| 13 | 13.10 |  | *Кто такие насекомые?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать насекомых по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных насекомых от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе; |
| 14 | 16.10 |  | *Кто такие рыбы?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать рыб по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных рыбах от учителя, из учебника;  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе;  *Будут уметь приводить примеры представителей рыб (3-5)* |
| 15 | 20.10 |  | *Кто такие птицы?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифициро-вать птиц по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных птицах от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе;  *Будут уметь приводить примеры представителей птиц (3-5)* |
| 16 | 23.10 |  | *Кто такие звери?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - овладеют базовым понятийным аппаратом.  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;  - понимание роли и значения родного края в природе;  *Будут уметь приводить примеры представителей зверей (5- 8)* |
| 17 | 27.10 |  | *Кто такие звери?* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе;  *Будут уметь приводить примеры представителей животных (5- 8)* |
| 18 | 30.10 |  | *Что окружает нас*  д*ома?*  *Тест* | - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать предметы домашнего обихода по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных предметов мебели, бытовой техники, посуды, одежды от учителя, из учебника;  - будут учиться следовать нормам правильного поведения дома;  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  *- познакомятся с правилами противопожарной безопасности,*  *-узнают об основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.*  -будут запоминать телефоны в экстренной помощи. |
| 19 | 10.11 |  | *Что умеет компьютер?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию об устройстве компьютера;  -узнают основные свойства компьютера;  - будут учиться следовать нормам правильного обращения с компьютером;  - будут учиться пользоваться мышью;  *- познакомятся с правилами противопожарной безопасности при работе с компьютером,*  -будут запоминать составные части компьютера  -познакомятся с профессиями людей, которые связаны с работой на компьютере |
| 20 | 13.11 |  | *Что вокруг нас бывает опасным?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию о сходстве разных предметов мебели, бытовой техники, посуды, одежды от учителя, из учебника;  - будут учиться следовать нормам правильного поведения дома;  *- познакомятся с правилами противопожарной безопасности,*  *-узнают об основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.*  -будут запоминать телефоны в экстренной помощи;  -будут учиться соблюдать пдд |
| 21 | 17.11 |  | *На что похожа наша планета?*  *Тест*  *Практическая работа* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - овладеют базовым понятийным аппаратом.  -получать информацию о нашей планете от учителя, из учебника;  -будут учиться узнавать нашу планету на карте;  - *узнают о вращении Земли вокруг Солнца;*  *-узнают о вращении Земли вокруг своей оси;*  *-познакомятся с глобусом;*  *-будут уметь показывать на глобусе нашу страну, сушу, моря, океаны* |
| 22 | 20.11 |  | *Обобщающий урок по теме «Что и кто?»*  *Презентация проекта.*  Проверочная работа № 1 | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам,  -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;  - будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - понимание роли и значения родного края в природе;  Будут уметь приводить примеры представителей (5- 8) зверей, насекомых, рыб, птиц; |
| 23 | 24.11 |  | *Как живет семья?*  *Проект «Моя семья»* | **Научатся:**  - понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  (в ходе выполнения проекта)  - находить соответствующий материал;  - интервьюировать членов своей семьи;  - составлять устный рассказ;  - выступать с сообщением;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 24 | 27.11 |  | *Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию о своей стране от учителя, из учебника;  -будут учиться узнавать свою страну на карте;  - *узнают свойства воды;*  *-узнают, что такое водопровод;*  *-узнают значение рек для деятельности человека;*  *-ПОЗНАКОМЯТСЯ С ПРАВИЛАМИ сохранения чистоты воды* |
| 25 | 1.12 |  | *Откуда в наш дом приходит электричество?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию об электричестве от учителя, из учебника;  -будут учиться узнавать электрические приборы по их назначению;  - *узнают о пользе и опасности электроприборов;*  *-узнают правила безопасного обращения с электроприборами;* |
| 26 | 4.12 |  | *Как путешествует письмо?* | *- будут знать, как путешествует письмо;*  *-будут знать, как выглядят:* письмо, открытка, бандероль,  посылка;  -смогут сами написать поздравительную открытку;  -узнают, зачем нужна марка, как раньше отправляли письмо |
| 27 | 8.12 |  | *Куда текут реки?*  *Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  -получать информацию о своей стране от учителя, из учебника;  -будут учиться узнавать свою страну на карте;  - *узнают реки нашей страны;*  *-узнают, чем река отличается от моря, озера;*  *-узнают значение рек для деятельности человека;*  *-познакомятся с правилами поведения около водоема* |
| 28 | 11.12 |  | *Откуда берутся снег и лёд?*  *Опыт* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;  - овладеют базовым понятийным аппаратом.  -получать информацию о  Свойства снега и льда от учителя, из учебника;  - *узнают о правилах безопасного поведения зимой во время гололеда;* |
| 29 | 15.12 |  | *Как живут растения?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*  *- уметь подтверждать свои ответы примерами;*  *-будут знать*  условия для роста и развития растений;  -будут знать, что каждое растение растет, приносит потомство и когда- нибудь умирает;  -будут знать как ухаживать за комнатными растениями;  -будут учиться строить монологические высказывания |
| 30 | 18.12 |  | *Как живут животные?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*  *- уметь подтверждать свои ответы примерами;*  *-будут знать*  условия для роста и развития животных;  -будут знать, что каждое животное растет, приносит потомство и когда- нибудь умирает;  -будут знать как ухаживать за животными;  -будут учиться строить монологические высказывания;  -будут учиться составлять цепи питания |
| 31 | 22.12 |  | *Как зимой помочь птицам?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни птиц зимой;*  *- будут знать зимующих у нас птиц, уметь подтверждать свои ответы примерами;*  -будут знать какие можно сделать кормушки, где их повесить, чем кормить птиц зимой;  -будут учиться строить монологические высказывания; |
| 32 | 25.12 |  | *Откуда берётся и куда девается мусор?* | *- будут знать о происхождении мусора,*  *- знать, что такое «отходы»,*  *- знать о правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.*  *- будут учиться выполнять правила поведения в природе;*  *-узнают, куда ежедневно вывозят мусор;*  *- будут знать, как соблюдать правила жизни в социуме .здоровьесберегающие технологии в современном обществе.;*  *-будут учиться уважительно относится к людям следующих профессий: дворникам и т.п.* |
| 33 | 29.12 |  | *Откуда в снежках грязь?* | *- будут знать о происхождении грязи в снежках,*  *- будут учиться выполнять правила поведения в природе*  *- будут знать, как соблюдать правила жизни в социуме .здоровьесберегающие технологии в современном обществе.;*  *-будут учиться уважительно относится к людям следующих профессий: дворникам и т.п.* |
| 34 | 12.01 |  | *Обобщающий урок по теме «Как, откуда и куда?».*  *Практическая работа*  *Тесты* | *- будут знать о способах познания окружающего мира;.*  *- будут уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов;*  *-смогут ориентироваться в учебном материале по разделу «Как ,откуда и куда?»;*  20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Как ,откуда и куда?» |
| 35 | 15.01 |  | *Когда учиться интересно?* | *Научатся:*  *- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- обсуждать условия интересной и успешной учёбы;*  *- работать в паре;*  *- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 36 | 22.01 |  | *Проект «Мой класс и моя школа»* | *Учатся: (в ходе выполнения проекта*  *с помощью взрослых)*  *- фотографировать наиболее интересные события в классе;*  *- коллективно составлять рассказ о школе и классе;*  *- оформлять фотовыставку;*  *- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;* |
| 37 | 26.01 |  | *Когда придёт суббота?* | *-будут иметь представление о времени;;*  *- будут знать дни недели по порядку:*  *.знать, какие дни называют – будни, а какие – выходные дни;*  *- будут различать значение слов: прошлое, будущее, настоящее;*  *Знать дни недели по порядку;*  -будут знать, зачем надо знать дни недели по порядку |
| 38 | 29.01 |  | *Когда наступит лето?* | - будут знать времена года, их особенности (на основе наблюдений);  - будут знать месяцы года по порядку;  -будут знать сезоны, отличать их друг от друга, называть их приметы;  - познакомятся с календарем;  -уметь найти в календаре День своего рождения;  *- будут использовать приобретённые знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе* |
| 39 | 02.02 |  | *Где живут белые медведи?* | *- будут знать условия для жизни животных в Северном Ледовитом океане и Антарктиде;*  *- смогут назвать представителей животного мира в Северного Ледовитого океана и Антарктиды;*  *- будут узнавать представителей животного мира Северного Ледовитого океана и Антарктиды на картинках, на слайдах и т. п.; - смогут определять связи между живой и неживой природой, как животные приспособились к жизни в таких условиях;* |
| 40 | 5.02 |  | *Где живут слоны?* | *- будут знать условия, необходимые для жизни животных в саваннах и тропических лесах;.*  *-будут определять связи между живой и неживой природой по условиям жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода*  - смогут описать слона;  -смогут назвать представителей саванны, тропического леса |
| 41 | 9.02 |  | *Где зимуют птицы?* | -получать информацию о зимующих и перелетных птицах от учителя, из учебника;  - будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;  - будут учиться различать перелетных и зимующих птиц;  устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  *Будут уметь приводить примеры представителей* перелетных и зимующих *птиц (3-5)* |
| 42 | 12.02 |  | *Когда появилась одежда?* | - будут знать, как одевались люди в прошлом;  - будут отличать деловую одежду от спортивной, рабочей, одежды для дома;  - будут знать *об отдельных событиях, традициях людей в разные исторические времен;*  *- будут знать об одежде людей разных профессий;*  *-будут учиться носить школьную форму;*  *- смогут использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов* |
| 43 | 16.02 |  | *Когда изобрели велосипед?* | *- будут знать устройство велосипеда;*  *-будут знать, когда изобрели велосипед;*  *- будут знать, какие правила надо соблюдать велосипедистам;*  *-будут знать, как устроить отдых в семье.*  - смогут использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. |
| 44 | 19.02 |  | *Когда ты встанешь взрослым?*  *Практическая работа по разделу* | - узнают, что в мире все меняется со временем;  - попытаются представить себя взрослыми;  - смогут *устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;*  *- будут учиться понимать значения их учебы и воспитания для будущей жизни в обществе*  20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Где и когда?» |
| 45 | 02.03 |  | *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»* | Будут учиться:  - выполнять текстовые задания учебника;  - выступать с подготовленными сообщениями;  - обсуждать выступления учащихся;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся; |
| 46 | 05.03 |  | *Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди?* | *- будут знать об условиях жизни на земле: свете, тепле, воздухе, воде;*  - будут учиться *отмечать погоду в дневнике наблюдений;*  *- узнают, что такое созвездия;*  *-смогут распознать на ночном небе созвездия: Созвездие Льва;*  *Узнают, что Луна – естественный спутник Земли;*  *- будут знать, как люди изучают Луну* |
| 47 | 9.03 |  | *Почему идёт дождь и дует ветер?* | *- будут знать о дожде: ливень, ситничек, косохлест;*  *- будут знать, как образуется дождь и ветер;*  *- смогут характеризовать ветер (сильный, холодный, порывистый, слабый и т. д.)*  *- будут учиться отмечать погоду в дневник* |
| 48 | 12.03 |  | *Почему звенит звонок?* | *- будут знать, как человек слышит звуки;*  *-будут знать, как появляется эхо;*  - будут знать , какие звуки речевые, а какие неречевые. |
| 49 | 16.03 |  | *Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?* | *Научатся:*  *-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- запоминать последовательность цветов радуги;*  - будут знать, почему появляется радуга;  - описывать чувства, возникающие при виде радуги; |
| 50 | 19.03 |  | *Проект «Мои домашние питомцы»* | *- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- описывать по плану своего домашнего питомца;*  *- обсуждать наше отношение к домашним питомцам;*  *Работать в паре;*  *Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 51 | 23.03 |  | *Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?* | *-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- будут знать, почему некоторые растения, насекомые, животные так называются;*  *-смогут аргументировать свои объяснения*  *-смогут соотносить название с растениями, животными, насекомыми* |
| 52 | 26.03 |  | *Почему в лесу нужно соблюдать тишину?* | -будут знать правила поведения на лугу и в лесу;  -будут учиться понимать, что все в природе взаимосвязано;  - будут учиться давать оценку своему поведению в природе и оценку поведения других людей» |
| 53 | 30.03 |  | *Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.* | *- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- будут знать правила сохранения и укрепления здоровья;*  *- будут знать* правила подготовки ко сну;  - будут знать, во сколько надо ложиться спать и как долго должен спать 7 – летний ребенок;  - будут учиться соблюдать свой режим дня. |
| 54 | 2.04 |  | *Почему нужно есть много овощей и фруктов?*  Почему нужно чистить зубы | *- будут знать правила сохранения и укрепления здоровья.*  *-будут знать, зачем надо соблюдать личную гигиену;.*  *- будут учиться строить свой день согласно режиму дня.(чередование труда и отдыха в режиме дня).*  *-будут знать* правила чистки зубов;  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | 6.04 |  | *Зачем нам телефон и телевизор?* | *-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- Различать средства связи и средства массовой информации;*  *- работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы;*  *- обсуждать назначение Интернета;* |
| 56 | 9.04 |  | *Зачем нужны автомобили?* | -узнают, как устроен корабль, автомобиль;  -будут знать назначение корабля и автомобиля;  - будут знать о спасательных средствах на корабле;  - будут различать суда и автомобили по их названиям;  - узнают об автомобилях будущего; |
| 57 | 20.04 |  | *Почему поезда такие длинные?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- будут знать , почему поезда такие длинные;*  *- будут различать по названиям поезда:* поезд, метро,  Электричка, поезда дальнего следования, пассажирские поезда, грузовые поезда;  -будут знать , как устроен поезд;  - будут знать , строение железной дороги и узнают, как работает железная дорога;  - на модели железной дороги узнают, как движутся поезда |
| 58 | 23.04 |  | *Зачем строят корабли?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *Классифицировать корабли в зависимости от их назначения;*  *- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 59 | 27.04 |  | *Зачем нужны самолеты?*  *Зачем летают в космос?* | - будут знать назначение самолетов: военные, спортивные, пассажирские, грузовые;  -будут знать, как устроен самолет: салон, двигатель, крылья, фюзеляж, шасси, багажное отделение, кабина пилота;  -будут знать, что такое аэрофлот;  -будут знать имя первого космонавта;  -узнают историю первого полета в открытый космос;  -будут знать, как выглядит и работает искусственный спутник Земли, космическая станция;  -смогут рассказать по теме урока |
| 60 | 30.04 |  | *Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  - обобщать сведения о транспорте,  - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  - участвовать в ролевой игре  - *Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 61 | 04.05 |  | *Почему мы часто слышим слово «экология?* | - будут знать, что такое экология, кто такие экологи;  -будут знать, чем занимаются экологи;  -узнают, что 22 апреля – День Земли;  -смогут сами объяснять, необходимость охраны окружающей среды;  -смогут сам- но оценивать вред, нанесенный природе человеком по сюжетным картинкам, по рассказам экологов;  -узнают, что в природе все взаимосвязано: одно нарушение ведет к опасным последствиям |
| 62 | 07.05 |  | *Обобщающий урок по курсу.* | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:   1. наблюдали и делали опыты 2. слушали учителя и других 3. работали с учебником и другими книгами |
| 63 | 11.05 |  | *Как мы находили ответы на свои вопросы?*  *Проверочная работа. Тест* | 20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Почему и зачем?» |
| 64 | 14.05 |  | Викторина | Примут участие в викторине по всему курсу 1 класса |
| 65 | 18.05 |  | *Экскурсия в лес* | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:   1. наблюдали и делали опыты 2. слушали учителя и других 3. работали с учебником и другими книгами |
| 66 | 21.05 |  | *Экскурсия на поляну* | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:   1. наблюдали и делали опыты 2. слушали учителя и других 3. работали с учебником и другими книгами |

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**2. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**6. Специализированнаяучебная мебель.**

Компьютерный стол.

Рассмотрена на школьном методическом

объединении учителей начальных классов

руководитель ШМО Кремнёва Н.А.

« » 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР   
 Зубкова С.Н.

« » 2014 г.