|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ****ШКОЛА-ПАНСИОН “ПЛЕСКОВО”** **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова С.В.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по предмету****« Окружающий мир »****УЧИТЕЛЬ Кремнёва Наталья Анатольевна****КЛАСС 1****2014-2015 учебный год**  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует Стандарту второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться на основе авторской программы по “Окружающему миру» А.А.Плешакова.

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гумманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели курса**

Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Формирование целостной картины мира и осознание в нём места человека; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

 Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками:

* ***«Человек и природа»,***
* ***«Человек и общество»,***
* ***«Правила безопасной жизни»***

**Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе изучения курса «Окружающий мир» у детей воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

 Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

 1) идеи многообразия мира;

 2) идеи экологической целостности мира;

 3) идеи уважения к миру.

 В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Предметные результаты**              Обучающийся научится: определять место человека в мире; распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; объяснять круговорот воды в природе; определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы; устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природы, внутри живой природы; устанавливать взаимосвязи между природой и человеком; характеризовать системы органов человека; правилам гигиены, основам здорового образа жизни; правилам безопасного поведения в быту и на улице;

Обучающиеся получат возможность научиться: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приёмами чтения карты; приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные результаты**

Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

 *Познавательные:*понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

 **Коммуникативные**- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

 **Cодержание программы**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (10 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:*

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:*

* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

*Универсальные учебные действия:*

* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания.

**Родная страна (16 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

*Универсальные учебные действия:*

* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

 **Планируемые** **результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Осознание себя жителем планеты.
2. Чувство ответственности за сохранение природы.
3. Осознание себя членом общества.
4. Чувство любви к своей стране.
5. Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
6. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
7. Расширение сферы социально-нравственных представлений (роль ученика).
8. Способность к адекватной самооценки, ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
9. Установка на безопасный образ жизни, умение оказать первую помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессии.
 | 1. Способность регулировать собственную деятельность.
2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы этики и этикета.
3. Освоение правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
 | 1. Сформированность целостного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
2. Владение базовым понятийным аппаратом.
3. Умение наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать классифицировать, получать информацию.
4. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.
5. Овладение основами экологической грамотности.
6. Понимание роли и значения родного края в природе.
7. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края
8. Понимание особой роли в России мировой истории и культуры.
 |

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс,**

**2 часа в неделю, всего 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.дата | *Тема урока, стр. учебника* | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | 04.09 |  | *Что такое Родина? Экскурсия по школе.* | Научатся:- осознавать целостность окружающего мира в единстве и разнообразии природы;- будет учиться наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать классифициро-вать, получать информацию;- будет осваивать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 2. | 08.09 |  | *Что такое Родина?* *Экскурсия по школе.* | Научатся:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- работать с картинной картой России;- сравнивать, различать, и описывать герб и флаг России;- рассказывать о малой родине и Москве;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения  |
| 3 | 11.09 |  | Что мы знаем о народах России?(Подвижные игры народов России на воздухе) | Научатся:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью;- работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 4 | 15.09 |  | Что мы знаем о Москве? Викторина на свежем воздухе. | Научатся:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;- узнавать достопримечательности столицы;- работать в паре;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 5 | 18.09 |  | Проект «Моя малая Родина» | Научатся: ( в ходе выполнения проекта)- фотографировать достопримечательности своей малой родины;- находить соответствующий материал;- интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины;- составлять устный рассказ;- выступать с сообщением;- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 6  | 18.09 |  | *Что у нас над головой. Экскурсия в природу.**Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- узнают о небесных телах: солнце, луне, звездах, ковше Большой Медведицы |
| 7 | 22.09 |  | *Что у нас под ногами? Прогулка на свежем воздухе.**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы; - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать полезные ископаемые по их свойствам, -получать информацию о полезных ископаемых от учителя, из учебника;- узнают о граните, кремне, известняке, о древнем человеке |
| 8 | 25.09 |  | *Что общего у разных растений?* *Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать разные растения по их свойствам, -получать информацию о сходстве разных растений от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе;-понимание места своей семьи в настоящем своего края |
| 9 | 29.09 |  | *Что растёт на подоконнике?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- овладеют базовым понятийным аппаратом.- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать комнатные растения по их свойствам, -получать информацию о комнатных растениях от учителя, из учебника;- научатся *использовать приобретённые знания для ухода за растениями*. |
| 10 | 02.10 |  | *Что растёт на клумбе?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать растения клумбы по их свойствам, -получать информацию о цветах клумбы от учителя, из учебника;- научатся *использовать приобретённые знания для ухода за растениями клумбы*;- будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 11 | 6.10 |  | *Что это за листья?* *Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать деревья по их свойствам, -получать информацию о листьях деревьев осенью от учителя, из учебника;- научатся *использовать приобретённые знания сбора осеннего букета;*- будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 12 | 09.10 |  | *Что такое хвоинки?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию о хвойных деревьях от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе; |
| 13 | 13.10 |  | *Кто такие насекомые?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать насекомых по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных насекомых от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, готовность следовать нормам природоохранного поведения- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе; |
| 14 | 16.10 |  | *Кто такие рыбы?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать рыб по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных рыбах от учителя, из учебника;- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе;*Будут уметь приводить примеры представителей рыб (3-5)*  |
| 15 | 20.10 |  | *Кто такие птицы?* *Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифициро-вать птиц по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных птицах от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе;*Будут уметь приводить примеры представителей птиц (3-5)*  |
| 16 | 23.10 |  | *Кто такие звери?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- овладеют базовым понятийным аппаратом.- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;- понимание роли и значения родного края в природе;*Будут уметь приводить примеры представителей зверей (5- 8)*  |
| 17 | 27.10 |  | *Кто такие звери?* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе;*Будут уметь приводить примеры представителей животных (5- 8)*  |
| 18 | 30.10 |  | *Что окружает нас*  д*ома?**Тест*  | - научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать предметы домашнего обихода по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных предметов мебели, бытовой техники, посуды, одежды от учителя, из учебника;- будут учиться следовать нормам правильного поведения дома;- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;*- познакомятся с правилами противопожарной безопасности,* *-узнают об основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.*-будут запоминать телефоны в экстренной помощи. |
| 19 | 10.11 |  | *Что умеет компьютер?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию об устройстве компьютера;-узнают основные свойства компьютера;- будут учиться следовать нормам правильного обращения с компьютером;- будут учиться пользоваться мышью;*- познакомятся с правилами противопожарной безопасности при работе с компьютером,* -будут запоминать составные части компьютера-познакомятся с профессиями людей, которые связаны с работой на компьютере |
| 20 | 13.11 |  | *Что вокруг нас бывает опасным?* *Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию о сходстве разных предметов мебели, бытовой техники, посуды, одежды от учителя, из учебника;- будут учиться следовать нормам правильного поведения дома;*- познакомятся с правилами противопожарной безопасности,* *-узнают об основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.*-будут запоминать телефоны в экстренной помощи;-будут учиться соблюдать пдд |
| 21 | 17.11 |  | *На что похожа наша планета?**Тест* *Практическая работа* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- овладеют базовым понятийным аппаратом.-получать информацию о нашей планете от учителя, из учебника;-будут учиться узнавать нашу планету на карте;- *узнают о вращении Земли вокруг Солнца;**-узнают о вращении Земли вокруг своей оси;**-познакомятся с глобусом;**-будут уметь показывать на глобусе нашу страну, сушу, моря, океаны* |
| 22 | 20.11 |  | *Обобщающий урок по теме «Что и кто?»**Презентация проекта.*Проверочная работа № 1 | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- научатся наблюдать, фиксировать, сравнивать классифицировать зверей по их отличительным признакам, -получать информацию о сходстве разных зверей от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;- будут учиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- понимание роли и значения родного края в природе;Будут уметь приводить примеры представителей (5- 8) зверей, насекомых, рыб, птиц; |
| 23 | 24.11 |  | *Как живет семья?**Проект «Моя семья»* | **Научатся:**- понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;(в ходе выполнения проекта)- находить соответствующий материал;- интервьюировать членов своей семьи;- составлять устный рассказ;- выступать с сообщением;- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 24 | 27.11 |  | *Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию о своей стране от учителя, из учебника;-будут учиться узнавать свою страну на карте;- *узнают свойства воды;**-узнают, что такое водопровод;**-узнают значение рек для деятельности человека;**-ПОЗНАКОМЯТСЯ С ПРАВИЛАМИ сохранения чистоты воды* |
| 25 | 1.12 |  | *Откуда в наш дом приходит электричество?**Тест* | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию об электричестве от учителя, из учебника;-будут учиться узнавать электрические приборы по их назначению;- *узнают о пользе и опасности электроприборов;**-узнают правила безопасного обращения с электроприборами;* |
| 26 | 4.12 |  | *Как путешествует письмо?* | *- будут знать, как путешествует письмо;**-будут знать, как выглядят:* письмо, открытка, бандероль,посылка;-смогут сами написать поздравительную открытку;-узнают, зачем нужна марка, как раньше отправляли письмо |
| 27 | 8.12 |  | *Куда текут реки?**Тест*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;-получать информацию о своей стране от учителя, из учебника;-будут учиться узнавать свою страну на карте;- *узнают реки нашей страны;**-узнают, чем река отличается от моря, озера;**-узнают значение рек для деятельности человека;**-познакомятся с правилами поведения около водоема* |
| 28 | 11.12 |  | *Откуда берутся снег и лёд?**Опыт*  | - будет сформирован целостный взгляд на окружающий мир в единстве и разнообразии природы;- овладеют базовым понятийным аппаратом.-получать информацию оСвойства снега и льда от учителя, из учебника;- *узнают о правилах безопасного поведения зимой во время гололеда;* |
| 29 | 15.12 |  | *Как живут растения?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;**- уметь подтверждать свои ответы примерами;**-будут знать*  условия для роста и развития растений;-будут знать, что каждое растение растет, приносит потомство и когда- нибудь умирает;-будут знать как ухаживать за комнатными растениями;-будут учиться строить монологические высказывания |
| 30 | 18.12 |  | *Как живут животные?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;**- уметь подтверждать свои ответы примерами;**-будут знать*  условия для роста и развития животных;-будут знать, что каждое животное растет, приносит потомство и когда- нибудь умирает;-будут знать как ухаживать за животными;-будут учиться строить монологические высказывания;-будут учиться составлять цепи питания |
| 31 | 22.12 |  | *Как зимой помочь птицам?* | *- будут знать общие условия, необходимые для жизни птиц зимой;**- будут знать зимующих у нас птиц, уметь подтверждать свои ответы примерами;*-будут знать какие можно сделать кормушки, где их повесить, чем кормить птиц зимой;-будут учиться строить монологические высказывания; |
| 32 | 25.12 |  | *Откуда берётся и куда девается мусор?* | *- будут знать о происхождении мусора,* *- знать, что такое «отходы»,* *- знать о правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.**- будут учиться выполнять правила поведения в природе;**-узнают, куда ежедневно вывозят мусор;**- будут знать, как соблюдать правила жизни в социуме .здоровьесберегающие технологии в современном обществе.;**-будут учиться уважительно относится к людям следующих профессий: дворникам и т.п.* |
| 33 | 29.12 |  | *Откуда в снежках грязь?* | *- будут знать о происхождении грязи в снежках,* *- будут учиться выполнять правила поведения в природе**- будут знать, как соблюдать правила жизни в социуме .здоровьесберегающие технологии в современном обществе.;**-будут учиться уважительно относится к людям следующих профессий: дворникам и т.п.* |
| 34 | 12.01 |  | *Обобщающий урок по теме «Как, откуда и куда?».**Практическая работа**Тесты* | *- будут знать о способах познания окружающего мира;.**- будут уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов;**-смогут ориентироваться в учебном материале по разделу «Как ,откуда и куда?»;*20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Как ,откуда и куда?» |
| 35 | 15.01 |  | *Когда учиться интересно?* | *Научатся:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- обсуждать условия интересной и успешной учёбы;**- работать в паре;**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 36 | 22.01 |  | *Проект «Мой класс и моя школа»* | *Учатся: (в ходе выполнения проекта**с помощью взрослых)**- фотографировать наиболее интересные события в классе;**- коллективно составлять рассказ о школе и классе;**- оформлять фотовыставку;**- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;* |
| 37 | 26.01 |  | *Когда придёт суббота?* | *-будут иметь представление о времени;;**- будут знать дни недели по порядку:**.знать, какие дни называют – будни, а какие – выходные дни;**- будут различать значение слов: прошлое, будущее, настоящее;**Знать дни недели по порядку;*-будут знать, зачем надо знать дни недели по порядку |
| 38 | 29.01 |  | *Когда наступит лето?* | - будут знать времена года, их особенности (на основе наблюдений);- будут знать месяцы года по порядку;-будут знать сезоны, отличать их друг от друга, называть их приметы;- познакомятся с календарем;-уметь найти в календаре День своего рождения;*- будут использовать приобретённые знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе* |
| 39 | 02.02 |  | *Где живут белые медведи?* | *- будут знать условия для жизни животных в Северном Ледовитом океане и Антарктиде;**- смогут назвать представителей животного мира в Северного Ледовитого океана и Антарктиды;**- будут узнавать представителей животного мира Северного Ледовитого океана и Антарктиды на картинках, на слайдах и т. п.; - смогут определять связи между живой и неживой природой, как животные приспособились к жизни в таких условиях;* |
| 40 | 5.02 |  | *Где живут слоны?* | *- будут знать условия, необходимые для жизни животных в саваннах и тропических лесах;.**-будут определять связи между живой и неживой природой по условиям жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода*- смогут описать слона;-смогут назвать представителей саванны, тропического леса |
| 41 | 9.02 |  | *Где зимуют птицы?* | -получать информацию о зимующих и перелетных птицах от учителя, из учебника;- будут прививаться основы экологической культуры, будут учиться следовать нормам природоохранного поведения;- будут учиться различать перелетных и зимующих птиц;устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;*Будут уметь приводить примеры представителей* перелетных и зимующих *птиц (3-5)*  |
| 42 | 12.02 |  | *Когда появилась одежда?* | - будут знать, как одевались люди в прошлом;- будут отличать деловую одежду от спортивной, рабочей, одежды для дома;- будут знать *об отдельных событиях, традициях людей в разные исторические времен;**- будут знать об одежде людей разных профессий;**-будут учиться носить школьную форму;**- смогут использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов* |
| 43 | 16.02 |  | *Когда изобрели велосипед?* | *- будут знать устройство велосипеда;**-будут знать, когда изобрели велосипед;**- будут знать, какие правила надо соблюдать велосипедистам;**-будут знать, как устроить отдых в семье.*- смогут использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. |
| 44 | 19.02 |  | *Когда ты встанешь взрослым?**Практическая работа по разделу*  | - узнают, что в мире все меняется со временем;- попытаются представить себя взрослыми;- смогут *устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;**- будут учиться понимать значения их учебы и воспитания для будущей жизни в обществе*20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Где и когда?» |
| 45 | 02.03 |  | *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»* | Будут учиться:- выполнять текстовые задания учебника;- выступать с подготовленными сообщениями;- обсуждать выступления учащихся;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся; |
| 46 | 05.03 |  | *Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди?* | *- будут знать об условиях жизни на земле: свете, тепле, воздухе, воде;*- будут учиться *отмечать погоду в дневнике наблюдений;**- узнают, что такое созвездия;**-смогут распознать на ночном небе созвездия: Созвездие Льва;**Узнают, что Луна – естественный спутник Земли;**- будут знать, как люди изучают Луну* |
| 47 | 9.03 |  | *Почему идёт дождь и дует ветер?* | *- будут знать о дожде: ливень, ситничек, косохлест;**- будут знать, как образуется дождь и ветер;**- смогут характеризовать ветер (сильный, холодный, порывистый, слабый и т. д.)**- будут учиться отмечать погоду в дневник* |
| 48 | 12.03 |  | *Почему звенит звонок?* | *- будут знать, как человек слышит звуки;**-будут знать, как появляется эхо;*- будут знать , какие звуки речевые, а какие неречевые. |
| 49 | 16.03 |  | *Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?* | *Научатся:**-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- запоминать последовательность цветов радуги;*- будут знать, почему появляется радуга;- описывать чувства, возникающие при виде радуги; |
| 50 | 19.03 |  | *Проект «Мои домашние питомцы»*  | *- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- описывать по плану своего домашнего питомца;**- обсуждать наше отношение к домашним питомцам;**Работать в паре;**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 51 | 23.03 |  | *Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?* | *-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- будут знать, почему некоторые растения, насекомые, животные так называются;**-смогут аргументировать свои объяснения* *-смогут соотносить название с растениями, животными, насекомыми*  |
| 52 | 26.03 |  | *Почему в лесу нужно соблюдать тишину?*  | -будут знать правила поведения на лугу и в лесу;-будут учиться понимать, что все в природе взаимосвязано;- будут учиться давать оценку своему поведению в природе и оценку поведения других людей» |
| 53 | 30.03 |  | *Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.* | *- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- будут знать правила сохранения и укрепления здоровья;**- будут знать* правила подготовки ко сну;- будут знать, во сколько надо ложиться спать и как долго должен спать 7 – летний ребенок;- будут учиться соблюдать свой режим дня. |
| 54 | 2.04 |  | *Почему нужно есть много овощей и фруктов?*Почему нужно чистить зубы  |  *- будут знать правила сохранения и укрепления здоровья.* *-будут знать, зачем надо соблюдать личную гигиену;.* *- будут учиться строить свой день согласно режиму дня.(чередование труда и отдыха в режиме дня).**-будут знать* правила чистки зубов;Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | 6.04 |  | *Зачем нам телефон и телевизор?* | *-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- Различать средства связи и средства массовой информации;**- работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы;**- обсуждать назначение Интернета;* |
| 56 | 9.04 |  | *Зачем нужны автомобили?*  | -узнают, как устроен корабль, автомобиль;-будут знать назначение корабля и автомобиля;- будут знать о спасательных средствах на корабле;- будут различать суда и автомобили по их названиям;- узнают об автомобилях будущего; |
| 57 | 20.04 |  | *Почему поезда такие длинные?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- будут знать , почему поезда такие длинные;**- будут различать по названиям поезда:* поезд, метро,Электричка, поезда дальнего следования, пассажирские поезда, грузовые поезда;-будут знать , как устроен поезд;- будут знать , строение железной дороги и узнают, как работает железная дорога;- на модели железной дороги узнают, как движутся поезда |
| 58 | 23.04 |  | *Зачем строят корабли?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**Классифицировать корабли в зависимости от их назначения;**- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 59 | 27.04 |  | *Зачем нужны самолеты?**Зачем летают в космос?* | - будут знать назначение самолетов: военные, спортивные, пассажирские, грузовые;-будут знать, как устроен самолет: салон, двигатель, крылья, фюзеляж, шасси, багажное отделение, кабина пилота;-будут знать, что такое аэрофлот;-будут знать имя первого космонавта;-узнают историю первого полета в открытый космос;-будут знать, как выглядит и работает искусственный спутник Земли, космическая станция;-смогут рассказать по теме урока |
| 60 | 30.04 |  | *Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?* | *--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*- обобщать сведения о транспорте, - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;- участвовать в ролевой игре- *Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке* |
| 61 | 04.05 |  | *Почему мы часто слышим слово «экология?* | - будут знать, что такое экология, кто такие экологи;-будут знать, чем занимаются экологи;-узнают, что 22 апреля – День Земли;-смогут сами объяснять, необходимость охраны окружающей среды;-смогут сам- но оценивать вред, нанесенный природе человеком по сюжетным картинкам, по рассказам экологов;-узнают, что в природе все взаимосвязано: одно нарушение ведет к опасным последствиям |
| 62 | 07.05 |  | *Обобщающий урок по курсу.*  | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:1. наблюдали и делали опыты
2. слушали учителя и других
3. работали с учебником и другими книгами
 |
| 63 | 11.05 |  | *Как мы находили ответы на свои вопросы?**Проверочная работа. Тест* | 20 -25 минут от урока проверочная работа по разделу: «Почему и зачем?» |
| 64 | 14.05 |  | Викторина | Примут участие в викторине по всему курсу 1 класса |
| 65 | 18.05 |  | *Экскурсия в лес* | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:1. наблюдали и делали опыты
2. слушали учителя и других
3. работали с учебником и другими книгами
 |
| 66 | 21.05 |  | *Экскурсия на поляну* | - смогут аргументировать, как находили ответы на вопросы:1. наблюдали и делали опыты
2. слушали учителя и других
3. работали с учебником и другими книгами
 |

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**2. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**6. Специализированнаяучебная мебель.**

Компьютерный стол.

Рассмотрена на школьном методическом

объединении учителей начальных классов

руководитель ШМО Кремнёва Н.А.

« » 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Зубкова С.Н.

« » 2014 г.