Принято на Согласовано: Утверждаю :

МО кл. рук-лей Заместитель директора по В.Р. Директор

МАОУ ГСОШ № 2 МАОУ ГООШ № 2 МАОУ ГСОШ № 2

 Боярских Е.И. Казанцева Н.И.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа воспитательной работы**

**МАОУ « Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2»**

 **«Все вместе»**

**1-4 класс**

Программу составила:

Гейн Кристина Анатольевна

учитель начальных класов

2015-2016

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Все вместе» |
| Разработчик программы | Гейн Кристина Анатольевна |
| Исполнители программы | Учащиеся класса |
| Участники программы | Учителя, обучающие школы, родители, библиотекарь |
| Цель программы | Состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности. |
| Уровень освоения | Общекультурный |
| Ожидаемые конечные результаты | Постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. |

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по воспитательной работе создана в соответствии с:

- Федеральным закономот 29.12.2012 г.№273- ФЗ (ред. От 13.07.20215г.)« Об образованииРФ»

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении

- Федеральным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897

- Уставом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

-Методическими рекомендациями Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей ( приложение к письму Мин. Образования Россия от 31.01.2001 № 90/30-16)

**Цель данной программы** - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Содержание программы**

**1. Актуальность и принципы**

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский*

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать, заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

В основе программы заложены ***принципы***:

* ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
* ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
* субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
* принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

**2. Приоритетные направления развития воспитания школьников**

* Направление 1. ***« Здоровье***».
* Направление 2. «***Интеллектуальное»***.
* Направление 3. «***Духовно - нравственное».***
* Направление 4. «***Патриотическое»***
* Направление 5. «***Профилактика правонарушений и преступлений».***
* Направление 6 «***Семья***».

**3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* дебаты;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещение библиотек;
* посещение Дворца культуры «Юность»
* посещение развлекательных центров;
* посещение музея;
* посещение парка.

**4. Литература**

1. Командные игры - испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач- М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас­сик, 2005.
5. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: ACT, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007/Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: ACT, 2006.
7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка рус­ских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
11. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
12. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
13. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
14. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992.
15. Брюсов В.Я. Стихотворения. - М., 1984.
16. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
17. Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 1972.
18. Есенин С. Собрание сочинений в двух томах. - М., 1991.
19. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.
20. Кольцов А.В. Песня пахаря. -М., 1982.
21. Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.
22. Майков А.Н. Стихотворения. - М., 1982.
23. Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 1975.
24. Назарова Л.К. Спутник Букваря. - М., 1975.
25. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - ML, 1977.
26. Науменко Т.Н., Логинов И.М., Меринова Л.Н. Волгоград – город-герой. - М., 1977.
27. Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.
28. Остров сказок (сказки народов СССР). - Волгоград, 1977.
29. Остров сказок (сказки народов мира). - Волгоград, 1978.
30. Сборник литературно-художественных и публицистических про­изведений «Парус». / Сост. В. Никитина. - М., 1983.
31. Сборник литературно-художественных и публицистических про­изведений «Парус». / Сост. Л.А. Белая. - М., 1985.
32. Сказки. / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
33. Сметанников В. Отгадай. - Волгоград, 1976.
34. Томилин А. Есть ли вода в Море Дождей. - М., 1984.
35. Тютчев Ф., Фет А. Весенняя гроза. - М., 1977.
36. Честное слово (сборник). - Калининград, 1976.
37. Яковлева И. Палеонтология в картинках. - М-, 1977.
38. Яковлева И. Путь к динозавру. - М., 1

**Использованная литература для педагога**

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
5. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
6. Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
7. 3агре6ина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга/Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. Книга рекордовГиннеса 1993.-Москва-Лондон: Тройка, 1993.
11. Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2008

**План реализации программы на 2015-2016 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 класс « Познай самого себя»*** *-* на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

***2 класс «Учись дружить»*** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

***3 класс «Азбука коллективной жизни»*** - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

***4 класс «Вместе мы сила»*** *-* на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы я разделила на **6 основных направлений:**

**Направление 1. «Здоровье»**

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи  работы в направлении «Здоровье»:***

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я - позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом:***

* психическое и физическое здоровье,
* традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
* культура сохранения собственного здоровья,
* ответственность за здоровье других людей,
* гармония души и тела, режим дня и здоровье,
* воля и её значение в сохранении здоровья,
* самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:***

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;
* встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, курсантами военных учебных заведений, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
* походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
* спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;
* беседы и дискуссии на различные темы;
* тематические консультации для родителей;
* обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Направление 2. «Интеллект»**

***Цель:***  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы в направлении «Интеллект»****:*

* Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3.Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

***Основные понятия направления «Интеллект»:***

* умственное развитие,
* способности,
* уровни интеллектуального развития,
* умственные способности,
* фантазии в жизни человека,
* способности к  творчеству,
* культура умственного труда.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:***

* внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
* интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ района, республики;
* интеллектуальные бои;
* - спецкурсы для  интеллектуального развития.

**Направление 3. «Духовно - нравственное»**

***Цель:*** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи в направлении «Духовно - нравственное»:***

* Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
* Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Духовно - нравственное»:***

1. Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
4. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
5. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
6. Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
7. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
8. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
9. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***Основные понятия направления «Духовно - нравственное»:***

* нравственный выбор,
* нравственная позиция,
* нравственное поведение,
* нравственные ценности,
* жизненные ценности,
* самоактуализация и самореализация.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Духовно - нравственное»:***

* Тематические классные часы по нравственной тематике.
* Дискуссии по нравственной тематике.
* Изучение нравственного наследия мира.
* Читательские конференции.
* Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».
* Праздники, сюрпризы, конкурсы.
* Экскурсии, поездки, походы по боевым  местам.
* Изучение нравственного наследия своей страны.
* Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление 4. «Патриотическое»**

***Цель:*** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

***Задачи в направлении «Патриотическое»:***

* Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.
* Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
* Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Патриотическое»:***

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
2. Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.
3. Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Основные понятия направления «Патриотическое»:***

* право,
* закон,
* права и обязанности,
* правонарушения,
* преступления,
* ответственность,
* долг,
* честь,
* достоинство,
* личность,
* правовые нормы,
* совесть,
* справедливость.

***Формы работы классного руководителя в направлении «Патриотическое»:***

* Тематические классные часы.
* Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
* Конкурсы, викторины по правовой тематике.
* Праздники, читательские  конференции по праву.

**Направление 5 *«Профилактика правонарушений и преступлений».***

Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям

***Профилактика правонарушений.***

***Защита прав детства.***

Выявление детей и семей группы риска

Психодиагностика и психопрофилактика

***Направление 6 «*«Семья»**

***Цель:*** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи в направлении «Семья»:***

* Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
* Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

1. Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
2. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.
4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Основные понятия направления  «Семья»:***

* семья,
* уклад жизни и традиции семей,
* родительский дом,
* родословная,
* семейные корни,
* авторитет отца и матери,
* духовное  общение в семье,
* братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
* младшие и старшие дети,
* традиции отношения к старшим в семье,
* положение ребенка в семье.

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

* Тематические классные часы.
* Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
* Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы, школьные юбилеи).
* Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
* Дни творчества, дни открытых  дверей.
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
* Читательские конференции  по проблемам семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«Все вместе»**

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

 ***1 класс « Познай самого себя»***

**На 2015-2016 учебный год (1 класс):**

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Развивать наблюдательность, речь.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

**Содержание воспитательной работы**

**1- й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Сентябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игра «Я - школьник».2. Месячник безопасности дорожного движения.3. Проведение инструктажей по ГО, ПДД, ППБ.4. День здоровья.5. «Волшебные стёкла» - беседа о зрении. | 4.09.23.0925.0918.09 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса.2. Игра «Что? Где? Когда?»3. Экскурсия в природу «Вот и осень пришла» | 21-25.0915.0918.09 |
| *Духовно – нравственное* | 1.«Я гражданин России»2. Правила поведения в школе, в столовой…3. Посещение представления «Праздник первоклассника» | 11.092.091.09 |
| *Патриотическое* | 1 Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний«День знаний – главный праздник сентября»2.«Государственная символика РФ»2. Права и обязанности школьника.3. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа). | 1.0911.097.0913.09 |
| *Профилактика правонарушений.**Защита прав детства.* | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта2. «Уроки безопасности»Встречи с инспекторами ГПДН, ОГБДД | 8.0923.09 |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»2. Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» | 30.09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Октябрь***  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час по теме «Внимание, грипп».3. Весёлые эстафеты (совместно с родителями).4. Кл.час «Огонь - друг и враг человека»5.Областной и районный День здоровья | 9.1023.1016.09 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Экскурсия в библиотеку.2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»3. Праздник «Золотая осень».4. Кн. выставка «Я сердцем никогда не лгу» 120 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) | 21.1014.1012.1022.10 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Поздравление учителей с праздником.2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»3. Час общения «Моя любимая игрушка».4. Учебная книга – наш друг (учебное занятие)5. Акция «Забота» | 5.101.102.1022.10 |
| *Патриотическое*  | 1. Месячник гражданской обороны (беседы). | В течении месяца |
| *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Беседа о правилах поведения в школе, на прогулке.2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.3.Всероссийская акция «Внимание дети!» | 6.10В теч. мес. |
| Семья и школа | 1.Весёлые эстафеты.3. Индивидуальное консультирование родителей.4. Единые родительские собрания по безопасности дорожного движения «Железная дорога – опасная дорога» | 15.09В течении месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Ноябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Разучивание подвижных игр.2. Беседа о вредных привычках среди детей.3. Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом…» | 6.1110.1116.11 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе.2. Творческие конкурсы по окружающему миру.3. Кл.час «Мир моих увлечений».4. Посвящение в читатели «Здравствуй книжный город» | В течении месяца19.1125.11 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Кл.час «Традиции семьи – история России»2. Поговорим о нравственности (беседа).3. Мудрые заповеди предков (беседа).4. Ролевые игры «Учимся дружить»5. Беседа о празднике «День матери». | 27.1119.1117.1110.1125.11 |
| *Патриотическое*  | 1. Кл.час «Я граждание России».2. Тематические классные часы посвящённые Дню народного единства | 13.11 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Азбука безопасного поведения» | 18.11 |
| *Семья и школа* | 1. Индивидуальные встречи с родителями. | В течении месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Декабрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».2.Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»3. Контроль за посещаемостью. | 2.129.12В течении месяца |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час по теме «Книга рекордов Гиннеса».2. КВН по русскому языку.3. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.4. Диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса. | 11.1216.12В течении месяца |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»2. Кл.час « Встречают по одёжке, провожают по уму».3.Областной и районный профилактический месячник «Всегда иди дорогою добра»4. Акция «Кормушка» | 21.1211.12В течении месяца |
| *Патриотическое*  | 1. Кл.час по теме «День Конституции РФ»2. Беседа о дне Героев Отечества.  | 11.129.12 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)2. Игра «Тропинка безопасности» | 16.1224.12 |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников».2. Выставка рисунков «Семейные радости». | В течении месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Январь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Беседа о рациональном правильном питании2. Витамины наши друзья…(беседа) | 12.0121.01 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. КВН «Лес – наше богатство».2. Конкурс пословиц о зимних приметах.3. Мои любимые уроки (викторина-игра). | 16.0115.0119.01 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Кл.час «История одежды мальчиков и девочек».2. Путешествие по страницам Красной книги».3. Птичкам зимой надо помогать. Конкурс кормушек.4.Акция «День объятий» (реализация методик позитивной профилактики) | 23.0114.0120.0121.01 |
| *Патриотическое*  | 1. Семейные праздники (беседа, рисунки) | 22.01 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Мои права и обязанности (беседа)2. Встреча с инспектором школы. | 26.01В течении месяца |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников». | 28.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Февраль*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования)2. Беседа и личных вещах гигиены… Встреча с медицинским работником школы. | 3.0210.02 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра - викторина «Что? Где? Когда?»2. Кл.час «Поговорим о профессиях»3. Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» | 13.0220.0227.02 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Искусство делать подарки (беседа)2. Наш родной край. Игра - путешествие.3. Ролевая игра «Пойми меня правильно». | 12.0219.0226.02 |
| *Патриотическое*  | 1. Урок мужества.2. Декада военно-патриотического воспитания, посвящённая Дню защитников Отечества* школьные спортивные соревнования
* выставка рисунков, поделок, открыток
* акция «Я люблю свою родину и буду её защищать»
 | 15-24  |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Где нас подстерегает опасность?»2. Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом. | 9.0216.02 |
| *Семья и школа* | 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».2. Индивидуальные встречи с родителями и консультирование. | В течении месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Март*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «В природе должно быть чисто и красиво!». Прогулка.3. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД. | 10.0324.03 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс лучших тетрадей, учебников.2. Кл.час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство». | 11.0218.02 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Концерт для мам и бабушек.2. «О наших мамах, бабушках, сестричках». Викторина.3. Кл.час « Добру путь откроет сердце». | 6.029.0223.02 |
| *Патриотическое*  | 1. Игра «Приятная наука вежливость»2. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» | 12.0226.02 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Будь справедливым в словах и поступках». 2. Единые классные часы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма «Мой безопасный путь до школы» | 16.0230.02 |
| *Семья и школа* | 1. Прогулка совместно с детьми.2. Концерт для мам и бабушек. «Спасибо, дорогие мамы».3. Родительское собрание «Волевые качества ребёнка. Как их развивать» (встреча с психологом). | 11.026.0226.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Апрель*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».2. Кл.час «Чистота – залог здоровья!» | 6.0313.03 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игры на развитие воображения и внимания. 2. КВН по сказкам. | 3.0320.03 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»2. Акция «Весенняя неделя добра» | 22.0313-17.03 |
| *Патриотическое*  | 1. Беседа «Любовь к Родине».2. Экскурсия в музей славы.3. Оформление классного уголка ко Дню Победы | 15.0323.0321.03 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Упражнения на гармонизацию противоречивости личности.2. Методика «Моя семья». | 13.039.03 |
| *Семья и школа* | 1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».2. Консультирование родителей. | 10.03В течении месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Май*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы закаляться».2. Правила поведения на водоёмах.3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». | 5.0312.0319.03 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс «Грамотеев».2. Экскурсия в природу. | 4.0311.03 |
| *Духовно – нравственное*  | 1. Кл.час «Будь справедливым в делах и поступках».2. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать».3. Итоговая линейка, посвящённая окончанию учебного года | 18.0325.03 |
| *Патриотическое*  | 1.Кл.час «О тех, кто мир нам подарил». 2. Беседа «Будь внимательным к людям» | 7.0312.03 |
|  *Профилактика правонарушений.* *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Плохо природе, плохо человеку».2. Будь внимателен на дорогах. | 21.0322.03 |
| *Семья и школа* | 1. Итоговое родительское собрание.2. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт».3. Общешкольное родительское собрание«Организация летней занятости детей» | 15.0320.03 |

**2 класс *«Учись дружить»***

**На 2016-2017 учебный год (2 класс):**

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

**3 класс *«Азбука коллективной жизни»***

**На 2017-2018 учебный год (3 класс):**

* Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
* Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
* Развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости:
* Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

**4 класс *«Вместе мы сила»***

**На 2018-2019 учебный год (4 класс):**

* Использовать различные формы работы патриотической направленности для воспитания гражданского чувства школьников: уважение к своему народу, привязанность, тягу к месту своего рождения, формирование гражданской позиции учеников: «Я – Россиянин, Я – москвич»; развития познавательных интересов, потребностей в изучении культурно – исторических традиций своего города;
* Формировать физически здоровую личность через: участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы и класса, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы выходного дня, проведение физминуток и индивидуальные беседы с детьми о здоровье;
* Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;
* Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
* Прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.