**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Разработала и провела учитель 1 квалификационной категории Охотникова Тамара Алексеевна**

**Тема: « Число глаголов »**

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам.

**познавательные**  – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

**регулятивные**  - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**личностные** – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Формируемые УУД:**

**Оборудование:** учебник, ноутбук, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.** Проверка готовности к уроку.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Ребята, посмотрели друг на друга, улыбнулись и поприветствовали партнера по плечу и по лицу.

- Ребята, какое ваше настроение? (**КОПИ КЛЭП, ДАБЛ ФАМС)**

Постарайтесь всё понять,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать,  
Только лишь оценку "пять"!

**2.** Ребята, посмотрите на экран (слайд 1).

(**СИ – ФИНК – УАНДЭ –** Посмотри – Подумай – Задайся вопросом**)**

Работа по картине, посвященной Великой Отечественной войне.

1. Что вы видите на картине?
2. Что вы об этом думаете?
3. Что вам хотелось бы узнать?

**3. Актуализация знаний.**

(Работа в парах.)

- Разделите словосочетания на две группы (слайд 2)

***Льется вода, льется музыка, бежит мальчик, бежит время, бить посуду, бить тревогу, растут деревья, растут года.***

*-* По какому признаку вы разделили словосочетания? ( *Словосочетания с глаголами в прямом и переносном значении).*

**4. Самоопределение к деятельности**

-Прочитайте слова (слайд 3).

***Плывет, читают, звенит, играют, бегут, поет.***

- Что вы можете сказать об этих словах? (это глаголы)

- Попробуйте разделить слова на две группы. ( 1**) *Плывет, звенит, поет; 2) читают, играют, бегут)***

- По какому признаку вы разделили слова? (В первой группе глаголы, которые обозначают действия одного предмета, а во второй группе глаголы, которые обозначают действия нескольких предметов.)

- Сформулируйте тему урока.

**5. Работа по теме урока**

1. Работа по учебнику

**Упр. 190(с. 109)**

- Прочитайте . В чем различие каждой пары глаголов?

- Почему глаголы каждой пары имеют разные окончания? Объясните свой ответ.

- Выполните письменные задания к упражнению.

( Проверка выполненного. Учащиеся по цепочке читают глаголы и называют их число.)

- Прочитайте ниже сведения о языке.

**6.** А сейчас, я предлагаю вам провести структуру **МИКС-ФРИЗ-ГРУП***(выполняется под музыку)*

*Вопросы:*1. Сгруппируйтесь по столько человек, сколько падежей в русском языке.

2. Действие скольких предметов обозначают глаголы единственного числа?

3.Действие скольких предметов обозначают глаголы множественного числа?

7.**Закрепление изученного материала** ( **НАМБЭ АП** – номер… встает)

1. Упражнение в определении числа глаголов. Магическое слово «Единственное число»

Побежали, петь, распевают, жить, светит, кричать, потемнели, ловит, идти, прыгают, спит, думает.

2. Работа по учебнику

**Упр. 192(с.110)**

( Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание)

- Какие глаголы передают цвета предметов? Назовите их.

**8. Рефлексия.** (Работа по карточкам.)

- Спишите, поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму. Укажите число глаголов.

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

- Объясните смысл этих пословиц.

**9. Подведение итогов урока. Оценивание учащихся.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание:** упражнение 191; прочитать сведения на с.109

**(Число глаголов)**

**Карточки для рефлексии:**

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормит), а лень портит.3) Язык до Киева (доведет).