|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» |
| Применение кейс-метода на уроках физики |
| **Учитель физики Л. А. Пирогова**  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

В современных условиях возрастает потребность общества в активных, целеустремленных, творческих специалистах. В последнее время уделяется значительное внимание созданию условий для развития личности, повышения качества и уровня подготовки школьников.

Поиск путей повышения качества образования привел к созданию деятельных технологий, направленных на моделирование ситуаций в учебном процессе.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования особое внимание стало уделяется активным формам и методам работы, среди которых свое место занимает кейс-метод.

**Цель:** Использование новых технологий ,позволяющих создать условия для формирования основных типов компетентностей.

**Задачи:**

1.Разработать и отобрать средства, методы, приемы, технологии, обеспечивающие деятельностный подход в обучении.

 2. На основе проведенного мониторинга, корректировать деятельность и отслеживать полученный результат.

**Метод кейсов** (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

**Достоинства кейс- метода:**

1. Метод предназначен для ситуаций, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и способы деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс компетентностей, необходимых для формирования.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является развитие системы ценностей школьников, профессиональных позиций, жизненных установок.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

**Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения**. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

**Этапы создания кейсов:**

-формирование дидактических целей кейса: определение места кейса в структуре учебной дисциплины; определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач кейса;

-определение проблемной ситуации;

-построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте;

-поиск институциональной системы, которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты;

-сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса;

-построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка её соответствия реальности;

-выбор жанра кейса;

-написание текста кейса;

-диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического эксперимента (создание модели), построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса;

-подготовка окончательного варианта кейса;

-внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий;

-подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка заданий для учеников и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Выбор проблемы и путей её решения, который школьники осуществляют во время работы над кейсом, состоит из шести этапов, преследующих определённые цели:

**Этапы работы над кейсом и их цели**

|  |  |
| --- | --- |
|  этапы |  цели |
| Знакомство с конкретным случаем | Понять проблемную ситуацию и пути принятия решения |
| Поиск и анализ информации для принятия решения | Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для решения проблемы |
| Обсуждение возможностей альтернативных решений | Развивать альтернативное мышление |
| Резолюция – принятие решения в группах | Сопоставить и оценить предложенные варианты решения |
| Диспут – защита своих решений отдельными группами | Аргументировано защищать решения |
| Сопоставление итогов – сравнение решений, принятых в группах, с решением, принятым в действительности | Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения |

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если школьники при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.