**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Пристанционная средняя общеобразовательная школа**

**муниципального образования Арсеньевский район»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

учителей-предметников \_\_\_\_\_ А.И. Дубровкин \_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Поляков

Протокол №\_\_\_ Приказ № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Календарно-тематический план**

**по географии, 6 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**на 2015 – 2015 учебный год**

В том числе плановых практических работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 4 | 5 | 5 | - |

Учитель:

Чибисова Нина Николаевна

2015 г.

**Вводная часть**

1. Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. *Главная цель курса* — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

*Задачи,* решаемые в начальном курсе физической географии:

* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
* А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Цели и задачи определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии. Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Количество часов  в неделю согласно  учебному плану | | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | | УМК учителя | | | |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | | Школьный компонент |
| 6 | | 1 | 1 | | - | Рабочая | 1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа.  2. Контурные карты «Физическая география, начальный курс». 6 класс – М.: Дрофа.  3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.  4. Электронное пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа | | 1. Стандарт основного общего образования по географии  2. Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс», М.: ВАКО – 2005 г.  3. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа.  4. Контурные карты «Физическая география, начальный курс». 6 класс – М.: Дрофа.  5. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  7. Материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  8. Электронное пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа  9. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»  10. Электронное пособие «География. Планета Земля. 6 класс» | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дата проведения** | | | **Темы разделов и уроков** | | | | **Практическая деят-ть** | | **Число часов** |  |
| 1 | | ***1 четверть*** | | | География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Физическая география | | | |  | | 1 | §1 |
| 2 | |  | | | Выдающиеся географические открытия и путешествия | | | |  | | 1 | §2 |
| 3 | |  | | | ***Земля как планета. План и карта (14)***  Земля как планета Солнечной системы. *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.* Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Глобус – географическая модель. | | | | Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. | | 1 | §3,9 |
| 4 | |  | | | Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы, условные знаки | | | | Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов | | 1 | §4,10 |
| 5 | |  | | | Масштаб, виды масштаба | | | |  | | 1 | §5 |
| 6 | |  | | | Ориентирование по плану местности. Компас. Азимут <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73e5efcb-fa8e-4f5a-b17f-6c6522bdb6a0/blok2.swf> | | | |  | | 1 | §6 |
| 7 | |  | | | Полярная съёмка местности. *Практическая работа №1. Определение азимута*<http://chibisova-nn.ucoz.net/_ld/0/43_r7h.swf> | | | |  | | 1 | §8 |
| 8 | |  | | | Изображение на плане неровностей земной поверхности. *Практическая работа №2. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютных и относительных высот точек* | | | |  | | 1 | §7 |
| 9 | |  | | | *Практическая работа №3. Построение профиля холма по горизонталям* | | | |  | | 1 |  |
| 10 | |  | | | Градусная сетка. Меридианы, параллели | | | |  | | 1 | §11 |
| 11 | |  | | | Географическая широта. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/163ec3e8-4b76-4ae1-93ce-b6f72acf7977/Anim4.gif> | | | |  | |  |  |
| 12 | |  | | | Географическая долгота. Географические координаты. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f067a08c-683e-4173-ab33-df3517db39a8/Anim3.gif>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/Anim2.gif> | | | |  | | 2 | §12,13 |
| 13-14 | |  | | | *Практическая работа №4. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте полушарий и физической карте России* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0703237a-eb7e-47fc-8b6e-824673495380/Anim5.gif*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0703237a-eb7e-47fc-8b6e-824673495380/Anim5.gif) | | | |  | | 2 |  |
| 15 | |  | | | Способы картографического изображения. Построение карт. Картографические проекции. Значение планов местности и географических карт | | | |  | | 1 | §14,15 |
| 16 | |  | | | Обобщение по теме «Земля как планета. План и карта» | | | |  | | 1 |  |
| 17 | |  | | | ***Литосфера (9 часов)***  Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера, их состав и строение  <http://chibisova-nn.ucoz.net/_ld/0/40___.swf> | | | |  | | 1 | §16 |
| 18 | |  | | | Движение земной коры. Землетрясения. Основные зоны землетрясений <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76548/> | | | |  | | 1 | §18 |
| 19 | | ***2 четверть*** | | | Вулканы, их образование. Горячие источники. *Практическая работа №5. Нанесение на карту основных зон землетрясений и вулканизма* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f2c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02\_02\_04\_12.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f2c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_04_12.swf) | | | |  | | 1 | §19 |
| 20 | |  | | | Горные породы. Изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | | | | Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых | | 1 | §17 |
| 21 | |  | | | *Практическая работа №6. Изучение свойств и определение горных пород и минералов* | | | |  | | 1 |  |
| 22 | |  | | | Земная поверхность: формы рельефа суши, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горы суши. | | | | Описание по карте географического положения гор, определение по карте высот гор | | 1 | §20 |
| 23 | |  | | | Равнины суши. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы*  Р.К. Формы рельефа Тульской области | | | | Описание по карте географического положения равнин, определение по карте высот равнин | | 1 | §21 |
| 24 | |  | | | Выветривание. Виды выветривания | | | |  | | 1 |  |
| 25 | |  | | | Зачёт по теме «Литосфера» (урок-игра) | | | |  | | 1 |  |
| 26 | |  | | | ***Гидросфера (14 часов)***  Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Роль воды в природе и жизни людей, её круговорот. | | | |  | |  | §23,24 |
| 27 | |  | | | Формы рельефа дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. *Практическая работа №7. Составление схемы «Рельеф дна Мирового океана»* | | | | Определение по карте глубин морей и океанов | |  | §22 |
| 28 | |  | | | Свойства вод Мирового океана. *Практическая работа №8. Описание по карте географического положения морей* | | | |  | |  | §25 |
| 29 | |  | | | Волны, их виды. Приливы и отливы | | | |  | |  | §26 |
| 30 | |  | | | Течения в океане. *Практическая работа №9. Определение по карте направлений морских течений* | | | |  | |  | §27 |
| 31 | |  | | | Растительный и животный мир океана. Охрана вод Мирового океана | | | |  | |  | §28,34,48 |
| 32 | |  | | | Поверхностные и подземные воды суши | | | |  | |  | §29 |
| 33 | | ***3 четверть*** | | | Реки. Части реки. Речная система. *Практическая работа №10. Описание по карте географич. положения рек* | | | |  | |  | §30 |
| 34 | |  | | | Речная долина, речной бассейн. Питание и режим рек. *Практическая работа №11. Составление схемы «Части реки»* | | | |  | |  | §30 |
| 35 | |  | | | Работа воды | | | |  | |  |  |
| 36 | |  | | | Озёра | | | |  | |  | §31 |
| 37 | |  | | | Ледники и многолетняя мерзлота | | | |  | |  | §32 |
| 38 | |  | | | Искусственные водоёмы. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество*. Природные памятники гидросферы.* Оценка обеспеченности водными ресурсами различных регионов Земли | | | |  | |  | §33 |
| 39 | |  | | | Обобщение по теме «Гидросфера» (урок-игра) | | | |  | |  |  |
| 40 | |  | | | ***Атмосфера (17 часов)***  Атмосфера, её состав, строение, циркуляция <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-eyo-sostav-i-stroenie.html> | | | |  | |  | §35 |
| 41 | |  | | | Температура воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой <http://chibisova-nn.ucoz.net/_ld/0/34_rYY.swf> | | | |  | |  | §36 |
| 42 | |  | | | Годовой ход температуры воздуха | | | |  | |  | §37 |
| 43 | |  | | | Атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Устройство и применение барометра | | | |  | |  | §38 |
| 44 | |  | | | Ветер. Сила ветра. Виды ветров. Устройство и применение флюгера | | | |  | |  | §39 |
| 45 | |  | | | *Практическая работа №12. Построение розы ветров.* Р.К. Роза ветров для Тульской области | | | |  | |  |  |
| 46 | |  | | | Водяной пар в воздухе. Устройство и применение гигрометра. | | | |  | |  | §40 |
| 47 | |  | | | Виды облаков. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Устройство и применение осадкомера <http://chibisova-nn.ucoz.net/_ld/0/50____.swf> | | | |  | |  | §40,41 |
| 48 | |  | | | *Практическая работа №13. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов* | | | |  | |  |  |
| 49 | |  | | | Погода, её элементы. Изучение элементов погоды. Влияние человека на погоду*. Практическая работа Измерение элементов погоды с помощью приборов* | | | |  | |  | §42 |
| 50 | |  | | | Климат и его элементы. *Адаптация человека к разным климатическим условиям* | | | |  | |  | §43 |
| 51 | |  | | | Вращение Земли вокруг своей оси и его следствия. Распределение света, тепла и влаги на поверхности Земли. | | | |  | |  | §44 |
| 52 | |  | | | *Практическая работа № 14. Описание на местности погоды и климата по климатическим картам* | | | |  | |  |  |
| 53 | | ***4 четверть*** | | | Зависимость климата от географической широты, высоты местности над уровнем океана | | | |  | |  | §45 |
| 54 | |  | | | Зависимость климата от близости морей и океанов, океанических течений и направлений господствующих ветров | | | |  | |  | §45 |
| 55 | |  | | | Обобщение по теме «Атмосфера» | | | |  | |  |  |
| 56 | |  | | | Зачёт по теме «Атмосфера» | | | |  | |  |  |
| 57 | |  | | | ***Биосфера (6 часов)***  Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных на Земле, особенности их распространения. | | | |  | |  | §46 |
| 58 | |  | | | Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни. Приспособление живых организмов к среде обитания в различных природных зонах | | | |  | |  | §47 |
| 59 | |  | | | Природные зоны: степи, тайга, тундра. Описание природных зон по географическим картам | | | |  | |  | §47 |
| 60 | |  | | | Взаимодействие организмов с земными оболочками. Почва как особое земное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. | | | | Описание почв местности по карте | |  | §49 |
| 61 | |  | | | Составление описания природного комплекса Р.К. Компоненты природы Тульской области, связи между ними | | | |  | |  |  |
| 62 | |  | | | Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними. Природный комплекс. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли | | | |  | |  |  |
| 63 | |  | | | ***Население Земли (4 часа)***  *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* Человеческие расы, этносы. *География современных религий* | | | |  | |  | §51 |
| 64 | |  | | | Численность населения Земли. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. | | | | Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения различных регионов и стран мира | |  | §52 |
| 65 | |  | | | Государства на политической карте мира | | | |  | |  |  |
| 66 | |  | | | Основные типы населённых пунктов | | | |  | |  |  |
| 67-68 | |  | | | Обобщающее повторение | | | |  | |  |  |

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.***

В результате освоения содержания начального курса географии учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

В результате изучения начального курса географии ученик должен

**нать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• разнообразие народов и их традиционные особенности;

• воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

**уметь**

• называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

• выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

• находить в разных источниках географическую информацию;

• приводить примеры, используя основные источники географической информации;

• определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты (по темам разделов);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

• чтения планов местности и географических карт;

• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Как уже было отмечено, целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.