Развернутое-комплексно-тематическое планирование по теме: «Осень» октябрь I неделя

Цели: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формирование обобщенных представ­лений об осени как времени года. Расширение представлений о неживой природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за трудом дворника (орудия труда, действия, значение его работы для людей).  Рассматривание и беседа по картинке «Дети в лесу» (правила поведения в лесу, пожарная безопасность).  Проблемная ситуация «Спасаем лес».  С/р игры «Хозяюшка», «Рыбалка». | Беседа о приметах осени  ………………………  Работа над пословицей «Осенью и лист на дереве не держится»  ………………………  Разгадывание ребуса «Осень»  ………………………  «Назови осенние месяцы»  ………………………  Д/и «Лист и дерево»  ………………………  Р/и «Парочки» (растения)  ……………………….  Штриховка контурных изображений листочков разных деревьев  ……………………… | Сюжетные картинки «Дети в осеннем лесу», «Дети в осеннем парке».  Лото «Времена года».  Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».  Гербарий «Осенние листья».  Демонстрационный материал «Осень» (С. Вохринцева).  Мнемотаблицы «Осень», «Осень – огненная белка…».  Коллаж «Осень в лесу».  Шапочки-маски «Морковь», «Лук», «Капуста».  Настольный театр «Три поросенка». | Информационный материал «Обучение чтения дошкольников», «Как научить ребенка дарить подарки» (Колесникова О. Н. «Советы психолога – 3»).  Поместить в уголок «Советы доктора» - «Профилактика ОРЗ».  Пригласить родителей принять участие в уличном празднике «Осенины».  Предложить родителям помочь детям сделать гербарий и принять участие в выставке «Самый красивый осенний листок».  Индивидуальная беседа с родителями …………. «Активные двигательные игры на улице. Правила безопасного поведения».  Беседа совместно с учителем-логопедом с родителями …………… «Индивидуальный маршрут речевого развития».  Индивидуальные беседы по итогам мониторинга (единые подходы к воспитанию и образованию). |
| Познавательное развитие | Встреча с библиотекарем, просмотр презентации и беседа на тему «Как трудились наши предки».  Игра-путешествие «От зерна до каравая» (последовательность работ).  Составление рассказа о приметах осени по коллажу «Осень в лесу».  Д/и «Что перепутал художник» (приметы осени).  Д/и «Что бывает осенью».  Опыт «Значение солнечного света для растений». |
| Речевое развитие | Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице (О. Воронкевич).  Чтение с обсуждением стихотворения Е. Трутневой «Листопад».  Заучивание стихотворения «Осень – огненная белка…» с опорой на мнемотаблицу.  Упражнения и речевые игры «Назови ласково» (дождь – дождик…), «Какой лист?» (лист березы – березовый…), «Скажи со словом осенний» (осенний ветер…), «Один – много» (Арефьева, стр. 20), «Закончи предложение» (Созонова, стр. 5 упр.2).  Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша» (Планирование на каждый день, Лободина, стр. 313). |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая мастерская «Поделки из природного материала.  Д/и на цветовосприятие «Краски художницы Осени».  Изготовление объявление для родителей о празднике «Осенины». (оттиск засушенными листьями).  Пение «Осень, осень наступила…».  Музыкальная игра «Козел».  Слушание пестушек и закличек (аудикассета «Забавушки»). |
| Физическое развитие | Комплекс утренней гимнастики «Золотой лес» (Планирование на каждый день, сентябрь - ноябрь, стр. 294).  П/и «Ловишки», Найди себе пару» (Степанчикова, стр.50).  Игра на развитие мелкой моторики «Достань ведерка из колодца». |

Итоговое мероприятие: уличный праздник с элементами фольклора «Осенины».

Развернутое комплексно-тематическое планирование по теме: «Осень» октябрь II неделя

Цель: Закрепление знаний о дарах осени. Формирование обобщенных представ­лений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлени­ях природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание картинок о труде сельскохозяйственных рабочих (пособие «Кем быть – 2»).  Беседа «Сбор урожая на полях».  С/р игры «Заготовка овощей», «Овощной магазин».  Игра-тренинг «Помирились – поссорились». | Рассказ «Дары осени» по коллажи «Что нам осень принесла»  ………………………  «Какие машины помогают людям убирать урожай»  ………………………  «Расскажи сказку «Колосок» по иллюстрациям»  ………………………  Театр игрушки – сказка «Тир поросенка»  ……………………….  Разучивание отрывка из стихотворения Ю.Тувима «Овощи».  ………………………  Игровое взаимодействие «Покупатель – продавец»  ………………………  Д/упр. «Какой сок?»  (яблоко – яблочный…)  ………………………  Д/и «С какого дерева лист, семена, плод»  ……………………… | Коллаж «Что нам осень принесла».  Пособие «Кем быть – 2».  Сюжетные картинки «Дети собирают грибы», «Дети собирают картофель», «Сбор урожая на полях».  Картинки «Сельскохозяйственные машины».  Наглядный демонстрационный материал «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Деревья».  Искусственные овощи и фрукты, грибы, корзинка и блюдо.  Модель для составления описательного рассказа о фрукте или овоще.  Природный материал: шишки, желуди, каштаны, шиповник, семена клена, липы, ясеня. | Информационный материал «Советы по посещению библиотеки»,  «С. Я.Маршак детям».  Поместить в уголок «Советы доктора» - «Профилактика туберкулеза. Реакция Манту».  Пригласить родителей принять участие вместе с ребенком в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя фантазия».  Индивидуальные беседы:  с родителями .............. об овладении предпосылками учебной деятельности.  Продолжать индивидуальные беседы по итогам мониторинга. |
| Познавательное развитие | Беседа о стадиях роста и развития растений (посадка, произрастание, созревание).  Д/и «Овощехранилище» (сортировка – классификация).  Д/и «Вершки – корешки» (группировка частей растений на съедобные и несъедобные).  Составление ментальной карты «Съедобные и несъедобные грибы» (с использованием ИКТ).  Игра «Готовим блюда из грибов». |
| Речевое развитие | Чтение и театрализация украинской сказки «Колосок».  Чтение, обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы».  Составление описательного рассказа о плодах деревьев (желудь, каштан, шишки), фруктах и овощах.  Д/упр. «Какой, какая…?» (суп из грибов – грибной, компот из груш - ?).  Д/упр. «Сосчитай» (1 морковь, 2 моркови и т.д. до10, числительные). |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая мастерская «Поделки из природного материала».  Коллективная работа аппликация «Корзинка с урожаем».  Рассматривание репродукции картин натюрмортов с дарами осени.  Д/и «Составь осенний натюрморт».  Хоровод с элементами театрализации «Хороводная – огородная». |
| Физическое развитие | Комплекс утренней гимнастики №3 «На огороде» (Планирование на каждый день, сентябрь – ноябрь, стр.295).  П/и «Съедобное – несъедобное», «Сбей кеглю» (прокатывание мяча по полу двумя руками), «Собери урожай» (эстафета).  Пальчиковая игра «Солим капусту».  Игра-забава «Кто больше соберет желудей и каштанов одной рукой». |

Итоговое мероприятие: придумывание сказки «Приключение яблочного семечка», выставка рисунков к этой сказке.