МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №29

Конспект фронтальной образовательной деятельности в области коммуникация в подготовительной к школе группе по теме:

 «Дикие животные. Рассказ по серии картинок»

(Ткаченко Т.А., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.)

 Подготовила и провела:

учитель-логопед,

Яковлева Г.М.

Раменский район, 2014г.

**Цель:** Закрепить знания по теме «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.**

1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».
2. Учить детей составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его.
3. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.

**Коррекционно-развивающие.**

1. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти.
2. Развитие фонематического восприятия.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать навыки организованного поведения.
2. Воспитывать любовь к животным.

.

**Оборудование.** Серия картинок «Как лиса охотилась на ворон» и схема предложения, предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

1. **Организационный момент.**

Логопед называет животное и число, ребенок должен назвать сочетание числительного с существительным.

1. **Игра «Отгадай-ка».**

Мех пушистый и золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур часто крадет. (Лиса).

- Как вы думаете, кто это? (Выставить предметную картинку).

Попросить детей вспомнить, что они знают о лисе, и рассказать, какая она. Обратить внимание детей на слово «хитрая», попросить их объяснить, в чем заключается хитрость лисы.

1. **Упражнение «Закончи предложение».**

Попросить детей закончить и повторить предложения. Обратить внимание на различные варианты ответов.

* Лиса не залезла в курятник, потому что…(курятник был крепко заперт; около курятника стоял хозяин; курятник охраняла собака; лиса испугалась собаки).
* Лиса выбежала из норы, где…
* Лиса осторожно подкралась к кусту, куда…
1. **Упражнение «Что сначала, что потом».**

Попросить детей рассмотреть серию картинок «Как лиса охотилась на ворон» и расположить их по порядку.

1. **Упражнение «Подходит - не подходит».**

Попросить детей выбрать соответствующие картинкам предложения:

* Однажды сытая лиса вышла на охоту.
* Однажды голодная лиса вышла на охоту.
* Лиса подкралась и сразу схватила глупую ворону.
* Лиса осторожно подкралась к воронам, но они разлетелись.
* Лиса ушла в лес без добычи.
* Лиса легла под дерево и притворилась мертвой.
1. **Упражнение «Подумай и ответь»**

- Что подумали вороны?

- Что они сделали?

- Какой оказалась одна из ворон?

- Что произошло с любопытной и неосторожной вороной?

- Как закончилась лисья охота?

**7.Физкультминутка.**

Игра «Лиса и вороны».

Выбрать водящего (лису). Остальные дети – вороны.

Логопед говорит:

- Здесь вороны все летают, все летают и летают (дети изображают летающих птиц).

- Ну, вороны! Берегитесь! И лисе на попадитесь!

Лиса гонится за воронами. Пойманный становится лисой.

Игра проводится 2-3 раза.

**8.Упражнение «Посмотри и расскажи».**

Предложить детям еще раз посмотреть серию картинок и рассказать, как лиса охотилась на ворон.

Обратить внимание на более удачные рассказы.

Попросить придумать название рассказу.

**9.Упражнение «Далеко, близко».**

Предложить детям определить, далеко или близко находиться ворона, а затем воспроизвести звукокомплексы различными по силе голосом (громко, тихо).

**10.Упражнение «Придумай предложение».**

Задать детям вопросы и попросить составить предложение о лисе и ее лисятах по схеме:

- Кто детеныш у лисы?

- Кто детеныши у лисы?

- Какие бывают лисята?

**11. Итог.**

Литература:

1. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» - М.: Гном, 2001.

2.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические занятия в детском саду»-М.: Скрипторий, 2011г.

3. Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» — М.: Изд-во Эксмо, 2006 г.