

Особенности коррекционной работы с детьми 6-7 лет



**Совершенство
вание
произноситель
ной стороны
речи**

**Подготовка к
овладению
элементарным
и навыками
письма и
чтения**

**Расширение
словарного
запаса.
Воспитание
навыков
словообразова
ния**

***Особенности
работы
с детьми
6-7 лет***

**Развитие
самостоятельн
ой связной
речи**

**Закрепление
правильного
употребления
грамматическ
их категорий**

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных).
- Формировать умения дифференцировать звуки на слух.
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- Воспитывать правильный темп и ритм речи.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.



Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

- Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам.
- Использование слов с уменьшительно-ласкательными оттенками (яблонька, горошинка).
- Использование глаголов с оттенками значений (выползать, переползать).
- Использование прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща).
- Использование сложных слов (дровосек, кофемолка), использование слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки).
- Образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снеговик, снежок).
- Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая).
- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- Употребление в речи глаголов в разных временных формах. (Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?)
- Использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе.
- Использование в речи предложений с однородными глаголами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду, пошёл).



Развитие самостоятельной связной речи.

- Составление предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.
- Составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений).
- Составление рассказа-описания (игрушек, животных).
- Пересказ.
- Использование в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
- Упражнение в придумывании и составлении загадок.



Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Закреплять понятия "звук", "слог".
- Совершенствовать навыки различения звуков: гласных - согласных, твёрдых - мягких, звонких - глухих.
- Учить анализировать звуковой ряд.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Формировать навыки деления слова на слоги.
- Обучать чтению слогов, слов.
- Формировать навыки написания слогов, слов.
- Учить определять количество слов в предложении.

Гласные звуки на схемах обозначаются красным цветом.

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.

Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (гриб) и перед глухими согласными (кружка).

Звуковой анализ слогов и слов (образец).

А М: первый звук «А» - он гласный, обозначаем его красным кружком; второй звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок

М У: первый звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок; второй звук «У» - он гласный, рисуем красный кружок

М Я: первый звук «М» - он согласный, мягкий, рисуем зеленый кружок; второй звук «Я» - он гласный, рисуем красный кружок

ЗИМА: первый звук «З» - он согласный, мягкий, рисуем зеленый кружок; второй звук «И» - он гласный, рисуем красный кружок; третий звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок; четвертый звук «А» - он гласный, рисуем красный кружок



Шпаргалка для родителей

Речь состоит из предложений.

Предложение - это законченная мысль.

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из звуков.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем.

Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий из рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: [А] [У] [О] [И] [Э] [Е].

На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.

Гласных букв - десять: «А» «У» «О» «И» «Э» «Е» «Я» «Ю» «Е» «Ё».

Шесть гласных букв - «А» «У» «О» «И» «Э» «Е» - соответствуют звукам.

Четыре гласные буквы - «Я» «Ю» «Е» «Ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («Я» - [йА], «Ю» - [йУ], «Е» - [йЭ], «Ё» - [йО]) в следующих случаях:

в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «Я» - [А], «Ю» - [У], «Е» - [Э], «Ё» - [О] (береза, мяч).

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий из рта при их произнесении, встречает преграду. Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [К] [П] [С] [Т] [Ф] [Х] [Ц] [Ч] [Ш] [Щ].

Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] [Й] [Л] [М] [Н] [Р].

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [Б] [В] [Г] [Д] [З] [К] [Л] [М] [Н] [П] [Р] [С] [Т] [Ф] [Х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «А» «У» «О» «Э» «Е» «И») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «Я» «Ю» «Е» «Ё» «Я»).

Всегда твердые согласные: [Ж] [Ш] [Щ].

Всегда мягкие согласные: [Й] [Ч] [Щ].



Звуковой анализ слогов и слов (образец).

А М: первый звук «А» - он гласный, обозначаем его красным кружком;
  второй звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок

М У: первый звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок;
  второй звук «У» - он гласный, рисуем красный кружок

М И: первый звук «М» - он согласный, мягкий, рисуем зеленый кружок;
  второй звук «И» - он гласный, рисуем красный кружок

ЗИМА: первый звук «З» - он согласный, мягкий, рисуем зеленый кружок;
    второй звук «И» - он гласный, рисуем красный кружок;
третий звук «М» - он согласный, твердый, рисуем синий кружок;
четвертый звук «А» - он гласный, рисуем красный кружок

Жизнь нашей группы

Мы гуляем)))



Жизнь нашей группы

На занятиях)))



«Гимнастика для мозга»

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарной специализации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- *Развитие мелкой и крупной моторики;*
- *Развитие способностей;*
- *Развитие памяти, внимания, мышления;*
- *Развития речи;*
- *Устранение дислексии и дисграфии.*

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**