

Как работать с палочками Кюизенера?

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслителей умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью у педагогов пользуются палочки Кюизенера.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек Кюизенера – полоски – можно изготовить самостоятельно из двустороннего цветного картона.

На каждого ребенка необходимо столько палочек, сколько указано в пункте «Оборудование» каждой из игр.

Цветные полоски просты и удобны в работе. В отличие от палочек, они крупнее, изготовление их не требует особых затрат, а обучающие возможности и эффективность ничуть не меньше, чем у палочек. Демонстрационный набор

полосок для работы на фланелеграфе педагог может изготовить крупнее.

Палочки дают возможность выполнять различные упражнения на столе, в то время как полоски можно размещать как на столе (в горизонтальной плоскости), так и на фланелеграфе (в вертикальной плоскости). С палочками и полосками можно играть и на полу. Возможны разные варианты использования их в работе: применение только полосок или только палочек, введение сначала полосок с последующей заменой их палочками, чередование того и другого набора и, наконец, предоставление возможности ребенку выбрать (по желанию) дидактическое средство, учитывая характер задания.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

От элементарной игры с цветными полосками дети постепенно продвигаются к понятию пространственно – количественных характеристик, которые осваиваются в совместной деятельности ребенка и взрослого. Важно не ограничиваться показом готовых построек. Нужно дать возможность выбирать действия ребенку самому, тогда игра станет радостным открытием нового. Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения.

Прежде чем начать занятия с детьми, дайте им возможность рассмотреть палочки (полоски). Тщательно наблюдайте за тем, как дети играют с палочками (полосками): выкладывают узоры, конструируют, разворачивают сюжетно – ролевою или самостоятельную игру и т. д. Возможно, уже в ходе этих игр детям удастся

сделать собственные открытия (взрослые при необходимости помогут их сформулировать):

- полосок много, они разных цветов (ребенок перечисляет те цвета, которые знает);

- есть полоски длиннее, другие короче.

Наблюдение за деятельностью детей позволит педагогу получить информации:

- о направленности интересов каждого ребенка;

- о том, насколько самостоятельно и как долго он решает предложенную ему задачу, каким образом это делает;

- о том, какие задачи ставит сам, насколько инициативен при этом;

- об уровне развития того или иного ребенка.

В данном пособии предлагается ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей математике. Задания предлагаются в определенном порядке. Важно не спешить, не приступать к следующей задаче или игре, если ребенок плохо усвоил материал.