Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию связной речи в подготовительной к школе группе с использованием технологии наглядного моделирования

**Тема «Осень»**

**Цели:**

коррекционно-образовательные:

- формировать навык составления описательного рассказа на тему  
«Осень» (с опорой на схемы), навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания;

- расширять и активизировать словарный запас по лексическим  
темам «Осень»;

коррекционно-развивающие:

- совершенствовать психологическую базу речи; - увеличивать объем кратковременной линейной памяти до шести элементов;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать доброту, отзывчивость;

- формировать правильное отношение к объектам природы.

**Оборудование:** наборное полотно; схемы для составления описательных рассказов (солнце, небо, деревья, земля, птицы и животные)\*; схемы для объяснения образования слов: листопад и водопой; вентилятор; венок из осенних листьев; разноцветные листья; магнитофон; кассета с записью музыки.  
**Лексический материал:**

*имена существительные:* урожай, осень, корона, букет, листья, приметы, листопад, птицы, водопой, спячка;

*имена прилагательные:* осенние, яркое, пасмурное, разноцветные, опавшие, перелетные, зимующие, оранжевый;

*глаголы:* падают, летят, светит, греет, заготавливают.

**План:**

**1.Организационный момент.** *Логопед.* Послушайте внимательно загадку: Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья украшаю,

Но не касаюсь сосен и елочек, я ...? (Осень.)  
Закройте глаза. (Надевает венок и берет букет осенних листьев.) Откройте глаза. Кто я?  
*Дети.* Осень.

*Логопед.* А почему вы так думаете?

*Дети.* Вы похожи на Осень из сказки, у Вас букет из осенних листьев.

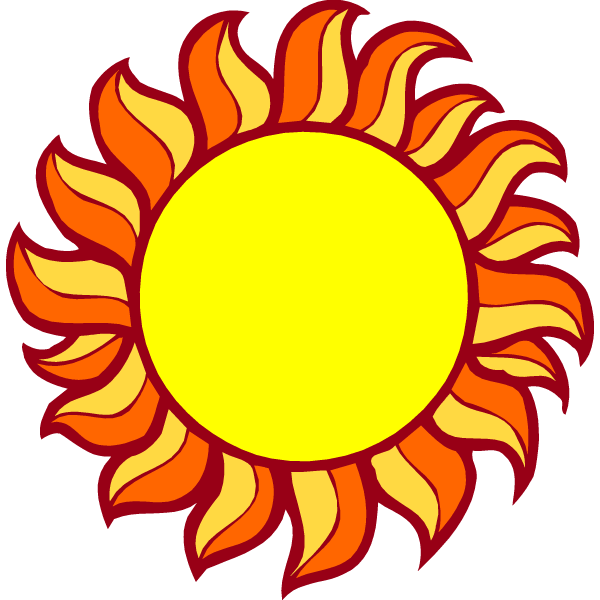
*Логопед.* Что вы знаете об осени как о времени года?  
*Дети.* Осенью солнце светит ярко, но не греет. Листья с деревьев падают на землю. Часто идут дожди, становится холодно. Птицы улетают на юг.

*Логопед.* Вы назвали приметы осени. Приметы — это отличительное свойство, признак, по которому можно узнать кого-нибудь или что-нибудь.

**2.Основная часть.**

* Составление предложений по схемам.

*Логопед.* Сегодня я к вам пришла с букетом из осенних листьев. Эти листья не простые, а с сюрпризами — схемами, которые помогут нам составить рассказ об осени. Вот наш помощник первый листок-сюрприз. (На наборном полотне логопед выставляет схему «солнца».)

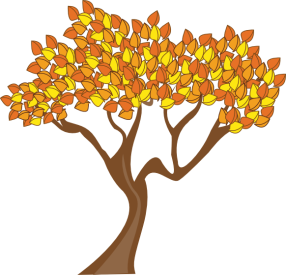
**

О чем мы будем составлять предложение?  
*Дети.* О солнце.  
*Логопед.* Какое бывает солнце?  
*Дети.* Круглое, желтое, красивое, веселое, яркое.  
*Логопед.* А как солнце светит и греет осенью?  
*Дети.* Осенью солнце светит, но греет слабо. Тучи часто закрывают солнце.

*Логопед.* А теперь посмотрите на схему. О чем сейчас мы  
будем рассказывать? (Выставляет условное обозначение «неба».)  


*Дети.* О небе.

*Логопед.* Что можно сказать про осеннее небо?  
*Дети.* Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое.  
*Логопед.* Кто объяснит значение сочетания слов пасмурное небо?  
*Дети.* Серое, нерадостное, грустное; часто идет дождь.  
*Логопед.* Что вы можете сказать о растениях, их наряде? Какими деревья становятся в начале осени? *(На наборное полотно помещает схему «дерева».)*

*Дети.* Листья на деревьях становятся желтыми, красными,  
оранжевыми. У отдельных растений сохраняются зеленые листья.

*Логопед.* Как можно назвать одним словом желтые, красные, оранжевые листья? Какие они?

*Дети.* Разноцветные, разные, красивые. *(Логопед просит повторить детей слово* **разноцветные** *хором и индивидуально.)* Назовите одним словом осеннее явление природы, когда падают листья. Как вы понимаете слово **листопад**? (Выставляет на панно схему для объяснения образования этого слова.)

 **

*Дети.* Листья падают. С деревьев летят разноцветные листочки.

*Логопед.* Посмотрите на схему, обратите внимание, как образовалось слово **листопад.**

*Дети.* Это слово образовалось из двух слов: листья и падать.

*Логопед.* Какими становятся деревья к концу осени?

*Дети.* К концу осени деревья становятся голыми, грустными,  
некрасивыми.

*Логопед.* А теперь давайте вспомним все, что мы говорили о  
деревьях.

*Дети.* Листья на деревьях становятся разноцветными. Начинается листопад. К концу осени деревья стоят голые.  
*Логопед.* О чем теперь будем составлять предложение? (Выставляет условное обозначение «земли».)



*Дети.* О земле.

*Логопед.* Чем покрыта земля осенью?

*Дети.* Земля покрыта опавшими листьями, сухой травой, ветками, шишками и иголками от елок.

* Проведение динамической паузы. Тихо звучит музыка.

*Логопед.* Ребята, давайте поиграем. Мы вместе будем рассказывать стихотворение и ритмично выполнять движения.

Осень. Мы гулять идем.  *Дети попеременно топают носками ног, пятки на месте.*

Листья сыплются дождем, *Поднимают и опускают руки.*

Под ногами шелестят *Трут ладонями друг о друга,*

И шуршат, шуршат, шуршат. *Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.*

Ветерок – дружок крылатый, *Вытягивают губы вперед «трубочкой», дуют на одном выдохе, не надувая щек.*

Дождь принес, и он закапал. *Щелкают пальцами рук.*

Капли по земле стучат,

Поиграть они хотят.

Ветер шутку не стерпел, *Ритмично потирают ладонь о ладонь.*

Зашипел и засвистел.

Ветер листья поднимает *Поднимают и опускают руки.*

И под ноги опускает.

Гонит ветер нас долой – *Попеременно топают носками ног, пятки на месте.*

Отправляемся домой.

Как вы понимаете выражение «листья сыплются дождем»?

*Дети.* С деревьев падает много листьев. Листья летят и летят.

*Логопед.* Пока мы гуляли, появился новый листок со схемой. (На наборном полотне выставляет схему «птицы».)



О ком мы будем говорить?

*Дети.* О птицах.

*Логопед.* Какие изменения происходят в жизни птиц осенью?

*Дети.* Перелетные птицы осенью улетают в теплые края, а  
зимующие остаются с нами.

*Логопед.* Скажите, а почему это происходит?

*Дети.* Многие птицы боятся холода, летом они питались мошками, жучками, а теперь их нет.

*Логопед.* Легко ли в пути перелетным птицам?

*Дети.* Нет, многие из них погибают в пути, их подстерегает  
опасность во время полета.

*Логопед.* А как можно помочь зимующим птицам?

*Дети.* Птиц надо кормить, их нельзя пугать, к ним нужно  
относиться бережно.

*Логопед.* Что делают животные осенью? (На наборное полотно помещается условное обозначение «животные».)

*Дети.* Животные готовятся к зиме.

*Логопед.* Как они готовятся?

*Дети.* Белка и заяц меняют окраску шерсти. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в зимнюю спячку.

*Логопед.* Как люди помогают животным выжить в условиях зимы?

*Дети.* Лесники заготавливают корм для отдельных животных.

* Развитие психологической базы речи.

Включается вентилятор, осенние листья, листья со схемами разлетаются.

*Логопед.* Резкий осенний ветер разбросал наши листья. Помогите мне, пожалуйста, собрать только те листья, на которых нарисованы схемы. Расположите их на наборном полотне в том порядке, в котором я вам их показывала. *(Дети выполняют задание.)*

* Составление описательного рассказа но схемам.

*Логопед.* Внимательно посмотрите на схемы и расскажите про осень, т.е. составьте рассказ. *(Дети составляют рассказ-описание по схемам.)*

**Образец рассказа.**

Осенью солнце светит, но греет слабо. Небо пасмурное, покрыто тучами. Листья на деревьях становятся разноцветными. Начинается листопад. К концу осени деревья стоят голые. Земля покрыта опавшими листьями. Перелетные птицы осенью улетают в теплые края, а зимующие остаются с нами. Животные готовятся к зиме. Белка и заяц меняют окраску шерсти. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в  
зимнюю спячку.

**3.**Итог.

*Логопед.* Дети, что вам запомнилось, понравилось на занятии?

*Дети.* Как вы превращались в Осень. Как мы составляли предложения по схемам, выполняли движения под музыку.

*Логопед.* Вот и пришла пора расставаться. Вы все хорошо отвечали на вопросы, старались правильно, красиво рассказывать, были активными. На прощание я хочу подарить вам осенние листья. Вы дома раскрасьте их и расскажите своим родителям об осени, прекрасном времени года, ее приметах. До свидания!

Литература: 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр. Упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с. (Кабинет логопеда.)

4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М. : Издательство ГНОМ иД, 2002. – 16 с. (Практическая логопедия.)

.