**Познавательное развитие в подготовительной группе.**

**1-2 неделя сентября.**

**Тема:"Игрушки".**

* Рассматривание иллюстраций различных игрушек, игрушек в группе
* Аппликация
* Беседа
* Д/и «Игрушки»
* Рисование любимой игрушки
* Выставка рисунков, аппликаций «Моя любимая игрушка»

 **3-4 неделя сентября**

**Тема: Осень.**

* Беседа по картине
* Чтение художественной литературы
* Д /и « Приметы осени»
* П /и «Листопад»
* Аппликация «Осенний дождь»
* Д/упражнение «Закончи фразу»
* Наблюдение за погодой на прогулке
* Изготовление вертушек «Ветерок»
* Экскурсия в ботанический сад
* Конкурс поделок «Дары осени»
* Проект «Круговорот воды в природе»

 **1-2 неделя октября**

**Тема: Я люблю свой детский сад.**

* Экскурсия по всем группам
* Знакомство со своей группой (рассматривание игрушек, настольных игр, театрального уголка и т.д.)
* Знакомство с трудом сотрудников
* Прогулка – наблюдение по территории сада.
* Физкультурное развлечение  «Веселые старты» (совместно с родителями)

 **3-4 неделя октября**

**Тема: Моя семья**

* Беседа о членах семьи
* Проект «Дружная семья» (дети с родителями создают фотоальбом) Рассматривание фотоальбомов «Фотовернисаж»
* Беседа по альбому
* Чтение и заучивание стихов на тему семьи
* Рисование картины «Моя семья»
* Разговор о традициях семьи
* Беседа « Член семьи – домашний питомец»
* Лепка

**1-2 неделя ноября**

**Тема. Дорожная безопасность**

* Беседа «История правил дорожного движения»
* Знакомство со знаками для пешеходов
* Рисование любого знака, который знает ребенок
* Беседа по знакам
* Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки»
* Коллективное решение кроссворда
* Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови»
* Тематическая прогулка «Правила для пешеходов»
* Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»
* Загадывание загадок о запрещающих знаках
 Аппликация запрещающего знака
Сюжетно-ролевая игра «Гараж»
* Развлечение по ПДД (пригласить сотрудников ДПС)

**3-4 неделя ноября**

**Тема: Дикие животные нашей области.**

* Рассматривание плаката «Дикие животные»
* Беседа о каждом животном (повадки, еда, детеныши)
* Рисование «Любимая еда….» (животного на выбор детей)
* Дидактические игры по теме
* Чтение рассказов
* Заучивание стихов
* Обсуждение на тему из чего (бумага, пластелин, глина, конструктор и т.д.) можно сделать жилище животного
* Изготовление макета «Жилище животного»
* Выставка макетов для детей из других групп (при этом каждый ребенок – создатель макета сам рассказывает о том, как и что он сделал)
* Мини – этюд «В гостях у …»(белки, зайца, медведя, лисы).

**1-2 неделя декабря**

**Тема: Я – гражданин России**

* Видео-презентация «Широка страна моя родная»
* Беседа «Символика России».
* Рассматривание иллюстраций «Флаг и герб России»
* Рисование флага
* Слушание гимна России
* Экскурсия к Белому дому Самары
* Чтение С.Васильев «Россия», «Наша Родина», К.Ушинский «Отечество».
* Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».
* Беседа «Город, в котором я живу»
* Символика города
* Конкурс на лучший проект «Герб нашей группы»

**3-4 неделя декабря**

**Тема: зима.**

* Беседа
* Пение песен на зимнюю тему.
* Подвижные игры на прогулке
* Опыты с водой, снегом и льдом
* Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.
* Изготовление плаката «Безопасность в зимнее время года»
* Чтение произведений на зимнюю тему
* Придумывание и отгадывание детьми загадок
* Рисование на тему «Зимние забавы»
* Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
* Новогодний утренник «Зимняя сказка»

**1-4 неделя января**

**Тема** «Что мы знаем о растениях»

* Составление таблицы (знаем, хотим узнать, как узнать)
* Экскурсия в магазин «Семена»
* Опыты, эксперименты (установить связи: растения — земля, растения — вода, растения – человек).
* Чтение художественной литературы об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривание  иллюстрации, картины.
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Плакат «От семени к ростку»
* Высаживание рассады
* Написание  рассказа «Как я вырастил ….(редис, петрушку, укроп, лук)
* Праздник – выставка «Мой огород»

**1-2 неделя февраля**

**Тема: Транспорт**

* Рассматривание иллюстраций транспорта
* Беседа по видам транспорта
* Конструирование любого вида транспорта (из конструктора. бумаги, бросового материала)
* Выставка работ
* Дидактические игры:
* «Правила поведения в общественном транспорте»;
* «Определи вид транспорта»
* Подвижные игры: «Самолет»;
* «Поезд»
* Рисование  общей картины «Транспорт будущего»

**3-4 неделя февраля**

**Тема: Все профессии важны, все профессии нужны**

* Беседа о профессиях
* Рассматривание иллюстраций
* Дидактические игры:
* «Определи название профессии»;
* «Подбери форму»
* «Подбери атрибуты»
* Экскурсия на завод
* Рисование увиденной профессии
* Сочинение  стихотворения о профессии
* Конкурс чтецов
* Рассказы пап о службе в армии (презентации)
* Оригами «Кораблик с капитаном» (подарки папам)
* Праздник «День защитника отечества»

**1-2 неделя марта**

**Тема: Любимая мамочка.**

* Разговор о маме
* Профессия мамы
* Лепка «Любимое занятие мамы»
* Разучивание стихов
* Топиарий
* Досуг – развлечение «Мамочка, любимая моя»
* Коллаж «Мамочка!»
* Чаепитие с мамами

**3-4 неделя марта**

**Тема: Весна пришла!**

* Разговор о пробуждении природы
* Наблюдение на прогулке за явлениями природы
* Рассматривание картины «Март»
* Эксперимент «Пробуждение растения»
* Лепка «Цветы»
* Театрализованная игра
* Викторина «Веснянка»
* Музыкальная игра «Угадай мелодию»
* Выпуск газеты для родителей

**1-2 неделя апреля**

**Мир сказок.**

* Экскурсия в библиотеку
* Чтение сказок
* Сочинение и изготовление книжки (коллективные и индивидуальные работы)
* Чтение и обсуждение придуманных сказок
* Выставка придуманных книжек
* Театрализованное представление
* Викторина «Любимые сказки»
* Мини-музей сказки

**3-4 неделя апреля**

**Тема: В здоровом теле  здоровый дух!**

* Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах
* Беседа о спорте
* Рисование «Любимый вид спорта»
* Блиц-опрос «Как сберечь здоровье»
* Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека (дидактические игры)
* Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду)
* Спортивное развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается

**1-2 неделя мая**

**Тема: Цветущий май**

* Наблюдение за природой
* Беседа о перелетных птицах
* Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов
* Слушание и пение фронтовых песен Игры (соревновательного характера)
* Экскурсия к вечному огню
* Выставка детских рисунков «Война глазами детей »
* Оформление стенда
* Изготовление праздничных открыток.
* Высаживание цветов на аллею детского сада

**3-4 неделя мая**

**Тема: Мы готовы к школе!**

* Экскурсия в школу
* Сюжетно — ролевая игра «Я хожу в школу»
* Кроссворд «Школьные принадлежности»
* Конструирование «Школа»
* Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда
* Словесные и дидактические игры на школьную тематику
* День знаний
* Досуг «Прощай, мой любимый  детский сад!»

**Заключение**

Любая деятельность, в том числе и планирование, основы­вается на определенных **прин­ципах**:

— *коллегиальности* (планиро­вание осуществляется совмест­но педагогами группы, во вза­имосвязи с педагогами ДОУ и родителями);

— *систематичности, последо­вательности, регулярности* педа­гогических воздействий; *взаимодействия разных ви­дов детской деятельности;*

— *непрерывности;*

— *интегративности* (ребенок видит мир целостно, поэтому необходима интеграция содер­жания образовательных облас­тей);

— *практичности, реальности;*

— *учета конкретных условий.*

При составлении календарно-тематического плана необходимо следовать рекомендациям общеобразовательной программы, используемой в ДОУ. Планирование от­ражает реализацию образова­тельной программы с учетом специфики группы. Таким об­разом, педагог заблаговременно определяет порядок, последова­тельность осуществления обра­зовательной работы, отмечает необходимые условия, исполь­зуемые средства, формы и мето­ды работы с детьми конкретной группы. От того, насколько про­думано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффек­тивность образовательной ра­боты в целом. При этом план должен быть: целенаправленным, реаль­ным и прогностичным, эконо­мичным, максимально ясным, удовлетворять требованию един­ства и непрерывности, точным и гибким.