Оглавление

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………3

[2.Цели программы. 6](#_Toc410290564)

[3.Задачи программы. 6](#_Toc410290565)

[4.Законодательно – нормативное обеспечение программы: 7](#_Toc410290566)

[5.Объекты программы: 8](#_Toc410290567)

[6.Основные принципы программы: 8](#_Toc410290568)

[7.Основные направления программы 8](#_Toc410290569)

[8. Временные рамки и основные этапы реализации программы. 9](#_Toc410290570)

[9. Разделы программы. 10](#_Toc410290571)

[9.1. Укрепление материально – технической базы. 10](#_Toc410290572)

[9.2. Работа с детьми. 11](#_Toc410290573)

[9.2.1. Полноценное питание. 13](#_Toc410290574)

[9.2.2. Система эффективного закаливания. 13](#_Toc410290575)

[9.2.3. Организация рациональной двигательной активности. 14](#_Toc410290576)

[9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей. 16](#_Toc410290577)

[9.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни. 17](#_Toc410290578)

[9.2.6. Лечебно-профилактическая работа. 19](#_Toc410290579)

[9.2.7. Летняя оздоровительная работа. 19](#_Toc410290580)

[9.3. Работа с педагогами. 20](#_Toc410290581)

[9.4. Работа с родителями. 22](#_Toc410290582)

[9.4.1.Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями: 22](#_Toc410290583)

[9.4.2. Формы работы с родителями: 22](#_Toc410290584)

[9.4.3. Методы, используемые педагогами в работе: 23](#_Toc410290585)

[9.4.4. План работы с родителями на ближайшие 3 года. 24](#_Toc410290586)

[10.Ожидаемые результаты реализации программы. 25](#_Toc410290587)

[11.Кадровое обеспечение программы «Здоровые дети». 26](#_Toc410290588)

[12.Социальный эффект от реализации программы 27](#_Toc410290589)

[Приложение. 28](#_Toc410290590)

# 1.Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.

В.А.Сухомлинский

Программа **"Здоровые дети"** разработана коллективом детского сада в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза. Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают

“двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы детского сада, является здоровьесбережение в ДОУ. Педагогический коллектив дошкольного учреждения чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровые дети» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

* анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
* научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
* материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
* финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
* комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
* анализ результатов физической подготовленности детей;
* характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровые дети», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровые дети», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровые дети» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

# 2.Цели программы.

* Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
* Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
* Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

# 3.Задачи программы.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач :

* Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
* Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
* Сохранять и укреплять здоровье детей
* Формировать привычку к здоровому образу жизни
* создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности
* прививать культурно-гигиенические навыки
* развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами
* оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме

# 4.Законодательно – нормативное обеспечение программы:

* Конвенция ООН «О правах ребёнка».
* «Семейный кодекс РФ».
* Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания ».
* Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
* Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
* Устав ДОУ.

# 5.Объекты программы:

* Дети ДОУ;
* Педагогический коллектив;
* Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

# 6.Основные принципы программы:

* научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
* доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
* активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
* сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
* систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
* целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
* оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

# 7.Основные направления программы

*Профилактическое:*

* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима;
* Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

*Организационное:*

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров:
* пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

# 8. Временные рамки и основные этапы реализации программы.

**I этап. 2014-2015гг**. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в

условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

**II этап. 2015-2016 гг**. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

**III этап. 2016-2017 гг.** – итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья групп».

# 9. Разделы программы.

*Программа реализуется через следующие разделы:*

1. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

2. Работа с детьми.

3. Работа с педагогами.

4. Работа с родителями.

# 9.1. Укрепление материально – технической базы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приобретение необходимого оборудования:   * медицинского (шкаф медицинский, кушетка медицинская, весы напольные, столики медицинские); * технологического (картофелечистка, столы разделочные, шкаф жарочный); * спортивного( мячи, спортивные маты, наклонные доски, ребристые доски, сухой бассейн, массажные коврики и дорожки, лесенки, гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи, мешочки с песком); * музыкальный зал (детские музыкальные инструменты, пианино); * детская площадка (гимнастическа стенка с турниками и бумами, игровое оборудование: горки, домики, лесенки, песочницы, качалки); * мебель (стулья, столы, шкафы, стенки для игрушек) | Заведующая ДОУ  Завхоз |
| 2. | Осуществление ремонта:   * пищеблока; * капитальный ремонт всего здания. | Заведующая ДОУ  Завхоз |
| 3. | Оборудование помещений:   * мини-музея; * уголка ОБЖ. | Старший воспитатель |
| 4. | Открытие клуба здоровья для педагогов | Инструктор по ф/к |
| 5. | Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ. | Завхоз |

# 9.2. Работа с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Содержание |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | * щадящий режим (адаптационный период); * гибкий режим. |
| 2. | Физические упражнения | * утренняя гимнастика; * физкультурно-оздоровительные занятия; * подвижные и динамические игры; * спортивные игры; * пешие прогулки (походы, экскурсии). |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | * умывание; * мытье рук; * обеспечение чистоты среды; * занятия с водой (центр вода и песок); |
| 4. | Свето-воздушные ванны | * проветривание помещений; * сон при открытых фрамугах; * прогулки на свежем воздухе; * обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 5. | Активный отдых | * развлечения, праздники; * игры-забавы; * дни здоровья. |
| 6. | Арома- и фитотерапия | * ароматизация помещений; * витаминизация напитков. |
| 7. | Диетотерапия | * рациональное питание. |
| 8. | Светотерапия | * обеспечение светового режима. |
| 9. | Музтерапия | * музыкальное сопровождение режимных моментов; * музыкальное оформление фона занятий; * музыкально-театральная деятельность. |
| 10. | Спецзакаливание | * дыхательная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * стопотерапия; * игровой массаж. |
| 11. | Пропаганда здорового образа жизни | * экологичекое воспитание; * периодическая печать; * курс бесед; * специальные занятия. |

# 9.2.1. Полноценное питание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Принципы организации питания:   * выполнение режима питания; * гигиена приёма пищи; * ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; * эстетика организации питания (сервировка); * индивидуальный подход к детям во время питания; * правильность расстановки мебели. |

# 9.2.2. Система эффективного закаливания.

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основные факторы закаливания | * закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; * закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; * закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; * закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей; |
| 2. | Комплекс закаливающих мероприятий | * соблюдение температурного режима в течение дня; * правильная организация прогулки и её длительности; * соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; * облегченная одежда для детей в детском саду; * дыхательная гимнастика после сна; |
| 3. | Методы оздоровления: | * ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье); * дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года); * хождение босиком по спортивной площадке (летом); * релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия). |

# 9.2.3. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основные принципы организации физического воспитания в детском саду | * физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; * сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; * медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья; |
| 2. | Формы организации физического воспитания | * физические занятия в зале и на спортивной площадке; * туризм (прогулки ); * дозированная ходьба; * оздоровительный бег; * физкультминутки; * физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; * утренняя гимнастика; * индивидуальная работа с детьми. |
| 3. | Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач | * традиционные; * игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. * сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; * Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); * занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; * занятия в форме оздоровительного бега; * музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; * Занятия на «экологической тропе»; |

# 9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

* Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (трёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.
* Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
* Достаточный по продолжительности дневной сон детей.
* Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
* Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

# 9.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется

по **следующим направлениям:**

* привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
* обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
* формирование элементарных представлений об окружающей среде;
* формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
* развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
* формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
* выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения;
* обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
* вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду

**созданы необходимые условия:**

* сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
* отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
* развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
* В группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;
* эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп: проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «масленица», «веселые старты», «папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
* снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
* появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
* большая роль в психо-коррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

# 9.2.6. Лечебно-профилактическая работа.

Осуществляют медицинская сестра детского сада, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

*Она включает в себя:*

* физкультурные занятия босиком;
* подвижные игры и физические упражнения на улице;
* хождение по ортопедическим коврикам;
* дыхательная гимнастика после сна;
* бодрящая гимнастика после сна;
* спортивные игры и соревнования;
* элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

# 9.2.7. Летняя оздоровительная работа.

*Формы организации оздоровительной работы:*

* закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
* физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
* туризм (походы, экскурсии);
* физкультурные досуги и развлечения;
* утренняя гимнастика на воздухе;
* витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

# 9.3. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, **построенная на следующих принципах:**

* актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
* просветительная работа по направлениям программы «Здоровый малыш» и т.д.;
* консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
* обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

**Организационные методические мероприятия:**

* Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
* Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
* Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
* Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
* Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
* Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
* Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
* Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

**Методические рекомендации по оздоровлению:**

* Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
* Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
* Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
* Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
* Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
* Беседы, валеологические занятия.

# 9.4. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

# 9.4.1.Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

* Повышение педагогической культуры родителей.
* Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
* Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
* Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
* Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
* Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
* Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

# 9.4.2. Формы работы с родителями:

* Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
* Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
* Дни открытых дверей.
* Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
* Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
* Совместные занятия для детей и родителей.
* Круглые столы с привлечением специалистов детского сада ( инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
* Организация совместных дел.

**Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:**

* структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
* основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
* стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
* социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
* воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

# 9.4.3. Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6. Посещение семьи ребёнка.

**С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:**

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.

2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.

3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.

4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.

5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.

6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.

7. О питании дошкольников.

8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.

9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.

10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.

11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.

12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.

13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

# 9.4.4. План работы с родителями на ближайшие 3 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

# 10.Ожидаемые результаты реализации программы.

*Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:*

* улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
* успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
* рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
* активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.
* Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
* Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
* Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
* Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
* Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
* Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
* Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

# 11.Кадровое обеспечение программы «Здоровые дети».

# 

**Заведующая ДОУ:**

* общее руководство по внедрению программы «Здоровые дети»;
* ежемесячный анализ реализации программы;
* контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

**Старший воспитатель:**

* нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровые дети»;
* проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
* контроль за реализацией программы «Здоровые дети».

**Медицинская сестра:**

* утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
* определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
* составление индивидуального плана реабилитации;
* гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
* дыхательная гимнастика.

**Инструктор по физкультуре:**

* определение показателей двигательной подготовленности детей;
* физкультурные занятия;
* закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

**Воспитатели:**

* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* пропаганда здорового образа жизни;
* пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
* дыхательная гимнастика;

**Завхоз:**

* обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
* создание материально – технических условий;
* контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровые дети».

**Повар:**

* контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

# 12.Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Приложение. Таблица №1.

**Данные распределения детей ДОУ**

**по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2011-2012 уч.г.**  **(кол-во детей)** | **2012-2013уч.г.**  **(кол-во детей)** | **2013-2014 уч.г.**  **(кол-во детей)** | **2014-2015уч.г.**  **(кол-во детей)** |
| I | 83 чел. | 93чел. | 112чел. | 121чел. |
| II | 173 чел. | 173чел. | 162чел. | 167чел. |
| III | 4 чел. | 7 чел. | 6 | 6 |
| IV | - | - | - | - |
| V | 2 | 1 | - | 2 |
| **Всего детей:** | **262** | **274** | **280** | **296** |

Таблица № 2

**Данные о количестве детей,**

**состоящих на диспансерном учёте (чел.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** | **2014г.** |
| Неврологические | 52чел | 50чел. | 49чел. | 27чел |
| Нарушения осанки | 11чел | 17чел | 16чел | 9чел |
| Плоскостопие | 14чел | 22чел. | 18чел. | 29чел. |
| Количество детей всего | 160чел | 163чел. | 162чел. | 89чел. |

**Основные направления**

**программы по здоровьесбережению.**

Таблица №3

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Содержание деятельности** |
| **1. Организационное** | * Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. * Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс. * Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы   по здоровьесбережению.   * Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников. * Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению. * Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению. * Наращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению. * Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации. |
| **2. Просветительское**  **(образовательное)** | * Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни. * Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. * Составление плана мероприятий по формированию у   дошкольников здорового образа жизни.   * Создание средств визуальной информации по вопросам   формирования здорового образа жизни.   * Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых   участников оздоровительного процесса.   * Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций. |
| **3. Правовое** | * Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению:   - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья. |
| **4. Аналитико-**  **экспертное** | * Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. * Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. * Анализ-экспертиза результатов реализации Программы * здоровьесбережения в динамике. * Своевременное выявление изменений, происходящих в   коррекционно-оздоровительном процессе и факторов,  вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.   * Осуществление краткосрочного прогнозирования   здоровьесберегающего процесса.   * Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья. |
| **5. Информационно-**  **методическое** | * Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению. * Повышение информационной культуры педагогических и   медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению.   * Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. * Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. * Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению. * Распространение опыта оздоровительной работы. |
| **6. Диагностическое** | * Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению. * Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. * Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на   формирование здорового образа жизни.   * Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. * Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. * Выделение из потенциальной «группы риска» реальной   «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей. |
| **7. Социально-**  **педагогической**  **адаптации** | * Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. * Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. * Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития. |
| **8. Координационное** | * Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО. * Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. * Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства. |

Таблица №4

**Мероприятия по реализации основных направлений**

**в здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

**на период 2014-2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **I. Организационное направление**  Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства | | | |
|  | Разработка целевой программы по здоровьесбережению | январь 2014 | Заведующая ДОУ  Папина С.Н. |
|  | Разработка общеобразовательной программы | июль-август 2014 | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Организационно-методическая работа по  повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения | постоянно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.. |
|  | Создание кадровых, психолого-  педагогических, учебно-материальных,  учебно-дидактических, учебно-  методических предпосылок для  осуществления системы работы по  здоровьесбережению:   * определение подходов к содержанию   методической работы по вопросам  использования здоровьесберегающих  технологий в образовательном процессе  с детьми дошкольного возраста;   * организация повышения квалификации   участников здоровьесбережения;   * организация работы с родителями по   наращиванию материальной базы для  работы по здоровьесбережению;   * обеспечение ДОУ медицинскими   препаратами, витаминами, аскорбиновой  кислотой для витаминизации третьего  блюда | постоянно | Заведующая ДОУ  Папина С.Н. |
|  | Осуществление в практике ДОУ системно-  синергетического подхода к управлению  здоровьесбережением:   * описание стратегии работы по   здоровьесбережению в ДОУ;   * разработка структуры управления   вопросами здоровьесбережения;   * разработка положения о службе   здоровьесбережения ДОУ;   * организация взаимодействия всех * звеньев здоровьесберегающего процесса; отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; * контроль системы здоровьесбережения. | 2014-2017г.г. | Администрация ДОУ |
|  | Проведение здоровьесберегающего  компонента через все виды деятельности  детей (психологический фон занятий,  длительность занятий, методы и формы,  санитарно-гигиенические условия) | в течение периода | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Разработка здоровьесберегающих  требований для организации и проведения  детского экспериментирования с детьми | 2014-2015 гг. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Собеседование с педагогами и  специалистами об организации  охранительного режима в группах | Постоянно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Создание информационного банка данных  по вопросам укрепления, сохранения  здоровья участников образования | 2014-2015 гг. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.. |
|  | Организация работы по физической  культуре для детей:   * разработка здоровьесберегающего   компонента содержания занятий по  физической культуре;   * ведение кружковой работы (физкультурный кружок «Крепыш») * создание видеоряда занятий с показом   коррекционной работы с детьми;   * создание дидактического и   методического комплекса для  индивидуальной коррекционной работы  по физической культуре | постоянно | Инструктор по физкультуре |
|  | Разработка целевой комплексной  программы повышения квалификации  педагогических работников | 2015 г. | Заведующая ДОУ  Папина С.Н. |
|  | Создание банка данных по инновационным  формам организации взаимодействия с  родителями | 2016 г. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора» | в течение периода | Музыкальный руководитель |
| **II. Диагностическое направление** | | | |
|  | Мониторинг состояния всех аспектов  здоровья детей | в течение всего периода | Специалисты ДОУ |
|  | Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни | Ежегодно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Выявление детей, требующих внимания  специалистов. Выделение из потенциальной  «группы риска» реальной «проблемной»  категории дошкольников. Индивидуальная  диагностика проблем детей. | В течение всего периода | Педагоги ДОУ |
|  | Социальный анализ семей воспитанников  ДОУ. Оформление социальных паспортов. | 2017 г. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.. |
|  | Мониторинг успеваемости выпускников  ДОУ на начальном этапе обучения за  последние 3 года | Ежегодно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Организация педагогического  мониторинга по здоровьесберегающей  деятельности:   * проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; * анализ профессионального роста   педагогов. | Ежегодно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
| **III. Информационно-методическое направление**  Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.  Повышение квалификации участников образовательного процесса | | | |
|  | Организация работы по отбору форм и  содержания методической работы по  освоению педагогами здоровьесберегающих  технологий |  | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.. |
|  | Обеспечение педагогов методической и  дидактической литературой для  организации здоровьесберегающего  образования | В течение всего периода | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Апробация критериев оценивания уровня  гигиенической, социальной,  здоровьесберегающей грамотности детей  дошкольного возраста | 2014-2017 г.г. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.. |
|  | Семинар «Здоровье детей – наше будущее» | 2015 г. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А... |
|  | Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья  дошкольников» | 2014 г. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Консультация для родителей  «Музыкотерапия как способ улучшения  психоэмоционального самочувствия» | 2014 г. | Музыкальный руководитель |
|  | Консультация «Культурный ребёнок –  здоровый ребёнок» | 2015 г. | Старший воспитатель ХачатурянЕ.А. |
|  | Консультация «Предупреждение  негативного влияния компьютера на  здоровье ребёнка» | 2016 г. | Заведующая ПапинаС.Н. |
| 1. С.Н | Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке» | 2016 г. | Инструктор по физкультуре |
|  | Консультация «Лечебные подвижные игры» | 2017 г. | Инструктор по физкультуре |
|  | Рекомендации «Комплекс мер для снятия  статического напряжения во время занятий» | 2016 г. | Инструктор по физкультуре |
|  | Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка  условия общения с компьютером» | 2015 г. | Заведующая  ПапинаС.Н. |
|  | Рекомендации по рациональному питанию  детей  «Разговор о правильном питании» | 2014 г. | Медсестра |
|  | Семинар-практикум «Внедрение методов и  приёмов здоровьесбережения в учебно-  воспитательный процесс».  Сборник материалов. | 2015 г. | Заведующая  Папина С.Н. |
|  | Пед.совет «Обеспечение восхождения  дошкольника к культуре здоровья через  использование эффективных  здоровьесберегающих средств» | 2014 г. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Пед.совет «Роль взрослых в формировании  нравственного здоровья дошкольников» | 2015 г. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Выставка методической литературы,  пособий, конспектов по работе с детьми и  родителями по формированию здорового  образа жизни. | 2015 г. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А. |
|  | Обобщение и распространение опыта  создания здоровьесберегающей среды в  ДОУ – творческий отчёт | 2017 г. | Заведующая  Папина С.Н. |
| **IV. Просветительское направление**  Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения | | | |
|  | Публикация материалов по ЗОЖ в  информационных уголках | Ежегодно | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.  . |
|  | Консультация «Художественная литература  – средство обогащения нравственного  здоровья детей» | 2014-2015 гг. | Старший воспитатель Хачатурян Е.А.  . |
|  | Советы инструктора физкультуры  «Оздоровительные мероприятия для часто  болеющих детей» | 2016г. | Инструктор по физкультуре |
|  | Рекомендации для родителей «Создание  здоровой музыкальной среды в домашних  условиях» | 2015-2016гг. | Музыкальный руководитель |
|  | Информационные плакаты и бюллетени по  профилактике и лечению детских болезней | Ежегодно | Медсестра |
|  | Конкурс «Лучший уголок здоровья» | 2015г. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А.. |
|  | Консультация «Средства укрепления  иммунитета» | 2015г. | Медсестра |
|  | Групповые родительские собрания  «Здоровье с детства», «Вредные привычки» | 2015,2017гг. | Воспитатели ДОУ |
|  | Практические рекомендации для родителей ЧБД | Постоянно | Медсестра |
|  | Общее родительское собрание  «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль  семьи в воспитании здорового ребёнка) | 2016г. | Заведующая  Папина С.Н. |
|  | Фотовыставка  «Мы растём здоровыми!» | 2015-2016гг. | Медсестра |
|  | Проведение Дней пропаганды здорового  образа жизни | В течение всего периода | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Размещение в СМИ печатных материалов  по вопросам здоровьесбережения | В течение всего периода | Педагоги ДОУ |
|  | Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» | 2015-2016гг. | Музыкальный руководитель,  инструктор по физкультуре |
|  | Тематическое занятие по ПДД | 2015-2016гг. | Воспитатель Асабаева.Е.А. |
|  | Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!» | 2016-2017гг. | Специалист ВДПО |
|  | Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом». | 2014-2015гг. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
|  | Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!» | 2016-2017гг. | Специалисты ДОУ |
| **VI. Координационное направление**  Управление здоровьесбережением в ДОУ,  взаимодействие с социальными институтами детства | | | |
|  | Разработка локальных актов по вопросам  здоровьесбережения | Ежегодно | Заведующая  Папина СН. |
|  | Контроль процесса здоровьесбережения в  ДОУ:   * совещания; * собрания трудового коллектива по   вопросам снижения детской  заболеваемости;   * анализ состояния заболеваемости; * проведение рейдов по санитарно-   гигиеническому состоянию помещений  ДОУ;   * организация персонального   предупредительного контроля  соблюдения здоровьесберегающих  требований к занятиям;   * организация тематического контроля   состояния здоровьесбережения;   * анализ тестирования детей по   физическому воспитанию,   * организация медико-педагогического   контроля физкультурных занятий | 1 раз в квартал  1 раз в полугодие  3 раза в год  1 раз в месяц  2 раза в квартал  ежегодно  2 раза в год  ежемесячно | Заведующая  Папина С.Н. |
|  | Консультирование педагогического  процесса на принципах  здоровьесбережения:   * составление сетки занятий в   соответствии с требованиями САН ПиН;   * разработка режима работы секций и   кружков в соответствии с требованиями  здоровьесбережения;   * экспертиза программ дополнительного образования. | Постоянно | Старший воспитатель  Хачатурян.Е.А. |
|  | Установление взаимосвязи с детской  поликлиникой:   * выявление детей с патологиями; * консультирование родителей детей; * ведение листов здоровья; * выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима | В течение всего периода | Медсестра |
|  | Участие в работе городских, районных  конференциях, семинарах | Согласно плану | Заведующая  Папина С.Н. |
|  | Разработка мер по уменьшению риска  возникновения заболеваний и травм,   * связанных с социальной жизнью детей: разработка системы по обучению детей   противопожарной безопасности;   * разработка занятий по обучению детей   правилам дорожного движения;   * разработка системы кружковых занятий по основам безопасности   жизнедеятельности;   * создание здоровьесберегающего   пространства по всем разделам  здоровьесбережения, оформление  наглядности для детей и родителей | 2014-2015гг. | Старший воспитатель  Хачатурян Е.А. |
| **VII. Правовое направление** | | | |
|  | Ознакомление с нормативно- правовой  базой, регламентирующей деятельность  ДОУ по защите здоровья детей | 2014г. | Заведующая  Папина С.Н.. |
|  | Создание локальных актов,  регламентирующих здоровьесберегающую  деятельность ДОУ. | 2014г. | Заведующая  Папина С.Н. |