**Медведь и дети**

 ***Задачи*: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.**

 ***Описание игры:* медведя исполняет воспитатель или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:**

***Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал,***

***Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.***

 **Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:**

***Стали деточки плясать, Стали ножками стучать.***

***Мишка, Мишка, вставай, Наших деток догоняй.***

 **Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.**

**Куры и кошка**

 ***Задачи*: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.**

 ***Описание игры*: дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:**

***Выходите, курочки,***

***Собирайте крошки,***

***Жучков, паучков***

***На зеленой дорожке.***

**Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:**

***Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали:***

***Ко-ко-ко, ко-ко-ко!***

***Тук-тук-тук, тук-тук-тук!***

**Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «*Тук-тук-тук*!»**

**Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):**

***Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки,***

***Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!***

 **Куры громко кричат: *«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!»* — и убегают в свои домики.**

***Варианты игры***

 **1.*Задачи*: совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее.**

 **2. *Задачи:* совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.**

**Уточки и собачка**

 ***Задачи*: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.**

 ***Материал*: шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уточек по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.**

 ***Описание игры*: взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:**

***Рано-рано утречком***

***Вышла мама-уточка***

***Поучить утят.***

***Уж она их учит, учит!***

***Вы плывите, ути-деточки,***

***Плавно в ряд.***

 ***(А. Барто)***

 **Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: *«Уточки в пруду плавают, крылышки* *приглаживают*» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: *«Вот молодцы, как хорошо* *пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».***

 **Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребёнок старшей группы). Утка-мама говорит*:***

***Ты, собачка, не лай!***

***Наших уток не пугай!***

***Утки наши белые***

***Без того не смелые.***

 ***(И. Токмакова)***

**Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:**

***Ты, собачка, не лай!***

***Наших уток не пугай!***

***Лучше с нами поиграй.***

***Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным*. (Дети угощают собачку.)**

**Я люблю свою лошадку**

 ***Задачи*: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.**

 ***Описание игры*: дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто *«Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...»* гладят, причесывают своих лошадок.**

 **На слова *«И верхом* *поеду в гости...»* скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.**

**Вороны**

 ***Задачи*: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.**

 ***Описание игры*: дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:**

***Вот под елочкой зеленой***

***Скачут весело вороны,***

***Кар-кар-кар!***

**(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося *«Кар-кар-кар!».)***

***Целый день они кричали,***

***Спать ребяткам не давали,***

***Кар-кар-кар!***

**(Продолжают бегать.)**

***Только к ночи умолкают***

***И все вместе засыпают,***

***Кар-кар-кар!***

**(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «*Кар-кар-кар!».)***

**Воронята**

 ***Задачи*: упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.**

 ***Материал*: шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.**

 ***Описание игры*: дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята, вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:**

***Воронята крепко спят,***

***Все по гнёздышкам сидят, А проснутся на заре,***

***Будут каркать во дворе.***

**В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: *«Кар-кар-кар!»,* затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:**

***Полетели, полетели,***

***Воронята полетели,***

***Вышла Таня на дорожку,***

***Воронятам сыплет крошки.***

***Воронята прилетали,***

***Все до крошки поклевали.***

***Тук-тук-тук, тук-тук-тук,- Клювами стучали.***

**Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: *«Тук-тук-тук!»***

 **Взрослый берет собачку и говорит:**

***Тузик по двору гулял,***

***Вороняток испугал:***

***«Ав-ав, ав-ав!»***

**Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.**

**Пчелки и медведь**

 ***Задачи*: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.**

 ***Описание игры*. Дети изображают пчел, они бегают по ком нате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:**

***Мишка-медведь идет,***

***Мед у пчелок унесет,***

***Пчелки, домой!***

**Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:**

***Этот улей — домик наш,***

***Уходи, медведь, от нас,***

***Ж-ж-ж-ж!***

**Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.**

**Зайчик в домике**

 ***Задачи*: упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.**

 ***Описание игры*: обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого *«Серый волк!»* бегут в свои домики.**

 **Затем игра продолжается.**

 **В игре может участвовать один ребенок или несколько детей.**

 **Воспитатель хвалит детей: *«Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»***

**Птички в гнездышках**

 ***Задачи*: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.**

 ***Описание игры*. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.**

 **Взрослый говорит: *«На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки».***

 **Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки.**

 **По сигналу взрослого *«Дождь пошел!»* птички улетают в свои гнездышки.**

 **Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов *«Дождь* *пошел!» -* раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.**

**Гуси**

 ***Задачи: с*овершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.**

 ***Описание игры*. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:**

**Взрослый. *Гуси-гуси!***

**Дети*. Га-га-га!***

**Взрослый. *Есть хотите?***

**Дети. *Да-да-да!***

**Взрослый. *Идите ко мне!***

 **Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: *«Ш-ш-ш»***

 **Затем взрослый говорит: *«Кш! Бегите в поле!»***

 **Гуси убегают на свое место.**

**Кот Васька**

 ***Задачи*: повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.**

 ***Описание игры*. Дети-мышки сидят на стульчиках. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту .**

 **Взрослый и дети говорят:**

***Ходит Васька беленький,***

***Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой,***

***А бежит стрелой.***

 **Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:**

***Глазки закрываются,***

***Спит иль притворяется? Зубы у кота —***

***Острая игла.***

 **Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:**

***Только мышки заскребут*,**

***Серый Васька — тут как тут.***

***Всех поймает он!***

**Кот догоняет мышек, а они убегают от него.**

**Колокольчик**

 ***Задачи*: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.**

 ***Описание игры*: взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: *«Динь-динь*».**

 **Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *«Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню».***

 **Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: *«Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».***

 **Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому.**

 **Игра повторяется.**

**Прятки**

 ***Задачи*: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу.**

 ***Варианты игры***

**1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ay, ay!» Ребенок находит его .**

 **2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его.**

 **3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и говорит:**

***Я по комнате хожу,***

***Машу я не нахожу.***

***Ну куда же мне идти?***

***Где мне Машеньку найти?***

**После этих слов ребенок кричит: «Ay, ay!» Взрослый находит его.**

**Лиса и цыплята**

 ***Задачи*: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.**

 ***Описание игры: д*ети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:**

***Впереди из-за куста***

***Смотрит хитрая лиса.***

**(Цыплята настораживаются.)**

***Мы лису обхитрим,***

***Тихо-тихо убежим*.**

**(Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)**

 **Взрослый следит, чтобы цыплята убегали только после слов «*Тихо-тихо убежим».***

 ***Вариант игры*.**

 **Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.**

**Автомобили**

 ***Задачи*: учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.**

 ***Материал*: нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).**

 ***Описание игры: д*ети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.**

 ***Варианты игры***

 **1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.**

 **2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.**

**Воробышки и автомобили**

 ***Задачи*: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.**

 ***Материал*: шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.**

 ***Описание игры*: все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: *«Птички* *вылетели погулять*». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна.**

 **По сигналу взрослого «*Автомобиль*!» птички быстро убегают с дороги.**

 ***Вариант игры*.**

 **Одна часть детей размещается на одной стороне группы — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «*Птички летят!» —***

**птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «*Автомобили выехали!*» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.**

**По ровненькой дорожке**

 ***Задачи: у*пражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.**

 ***Материал: д*орожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15— 30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.**

 ***Описание игры*. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:**

 **1. *По ровненькой дорожке*, (Идут по дорожке.)**

 ***По ровненькой дорожке***

 ***Шагают наши ножки,***

 ***Раз-два, раз-два*.**

 **2*. По камешкам, по камешкам,***

 **(Прыгают.)**

 ***По камешкам, по камешкам,***

 ***Раз-два, раз-два.***

**3. *По ровненькой дорожке,***

 ***По ровненькой дорожке.***

 ***Устали наши ножки,***

 ***Устали наши ножки.***

 ***Вот наш дом,***

 ***В нем мы живем*. (Останавливаются.)**

 ***Вариант игры.***

 **Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «*По мягкой дорожке шагают наши ножки...»* И т. д.**

**Снежинки кружатся**

 ***Задачи*: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.**

 ***Описание игры.* Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: *«Вот снежинки спустились с неба на* *землю».***

 **Снежинки летают по группе и садятся на корточки.**

 **На слова взрослого «*Вдруг подул ветер, поднял их в воздух* *и закружил*!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно.**

 **Взрослый говорит: «*Но вот* *ветер дует все сильнее*». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе.**

 **По сигналу взрослого *«Вот* *ветер стал утихать!»* замедляют движение и присаживаются на корточки.**

**Попади в обруч**

 ***Задачи*: учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.**

 ***Описание игры*: взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.**

**Мышки**

 ***Задачи*: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.**

 ***Описание игры*: дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять)**

***Вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час.* (мышки идут по группе).**

***Раз-два- три-четыре –***

***Мышки дернули за гири.***

**(мышки имитируют движение руками)**

***Вдруг раздался страшный звон -* (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен) *Убежали мышки вон.***

**(дети убегают).**

 **Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.**

**Заинька**

 ***Задачи*: приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.**

 ***Описание игры*: воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:**

***Заинька, топни ножкой, Вот так, топни ножкой,***

***Серенький, топни ножкой! Вот так, топни ножкой!***

***(*Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе)**

***Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши*!**

***Вот так, бей в ладоши,***

***Вот так, бей в ладоши!***

**(Дети хлопают в ладоши)**

***Заинька, повернись,***

***Серенький, повернись!***

***Вот так, повернись,***

***Вот так, повернись!***

***(*Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе)**

***Заинька, попляши, Серенький, попляши!***

***Вот так, попляши,***

***Вот так, попляши!***

**(Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может)**

***Заинька, поклонись,***

***Серенький, поклонись!***

***Вот так, поклонись,***

***Вот так, поклонись*!**

**(Дети кланяются, разводя руки в стороны)**

 **При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда малыши хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка — Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.**

 **Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения. Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:**

***Заинька, выбирай,***

***Серенький, выбирай!***

***Вот так, выбирай,***

***Вот так, выбирай!***

 **Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется.**

**Курочка – хохлатка**

 ***Задачи*: совершенствовать бег, развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.**

 ***Описание игры*:**

**воспитатель изображает курицу, дети - цыплят. Одного ребёнка выбирают «кошкой», он садится на стульчик вдали от детей и «дремлет на солнышке». Курица-мама выходит с детками-цыплятками погулять. Воспитатель говорит цыплятам:**

***Вышла курочка-хохлатка,***

***С нею жёлтые цыплятки.***

***Квохчет курочка: «Ко-ко,***

***Не ходите далеко».***

**Приближаясь к спящей кошке воспитатель говорит детям-цыплятам:**

***На скамейке у дорожки***

***Улеглась и дремлет кошка.***

***Кошка глазки открывает***

***И цыпляток догоняет*.**

 **Кошка медленно открывает глаза, мяукает и пытается догнать и поймать цыплят, которые вместе с курицей убегают.**

**Лови мяч**

 ***Задачи*: учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.**

 ***Описание игры*: дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: *«Миша, лови* *мяч!», «Ира, лови мяч!»* и т. д.**

**По кочкам**

 ***Задачи*: совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.**

 ***Описание игры*: на полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.**

 **С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться.**

**Комарики и лягушка**

 ***Задачи*: учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.**

 ***Материал*: шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).**

 ***Описание игры*: дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:**

***Сел комарик на кусточек, На еловый на пенёчек,***

***Свесил ножки под листочек,***

***Спрятался!***

 **Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: *«Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!»* Ищет, но не находит.**

 **Игра повторяется.**

 **Затем водящий-лягушка со словами *«Вот они!»* находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их пой мать.**

**Найди свой домик**

 ***Задачи*: учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.**

 ***Материал*: круги или квадраты разной величины или цвета.**

 ***Описание игры*: дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму.**

 **Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, бегают, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки).**

**По сигналу взрослого «*Дождь!*» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.**

**Путешествие в лес**

 ***Задачи*: совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.**

 ***Материал*: эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.**

 ***Описание игры*: взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: *«Чу-чу*-*чу-чу!»* По сигналу взрослого *«Стоп, вагончики остановились!»* дети останавливаются.**

 **Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: *«Кто это?»* Дети отвечают: *«Зайчик».* Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики.**

 **Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.**

 **Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.**