*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35*

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Утверждено

заведующий МБДОУ д/с № 35

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. С. Сморкалова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

***Программа***

***взаимодействия ДОО с семьями воспитанников***

***на 2014- 2015 учебный год.***

***Подготовительная***

***к школе группа***

***«Фантазёры».***

Воспитатель: *Червоткина Галина Николаевна*

*2014 г.*

**Пояснительная записка.**

**«Семья - это самое главное педагогическое учреждение,**

**воспитывающее живым делом, а не словами…»   
П.Ф. Каптерев**

Для растущего человека первой школа является семья. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

**В соответствии** с законом Российской Федерации «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

    В  документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается  обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия  с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В дошкольном учреждении № 35 ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

**Программа в соответствии с ФГОС (от 1 января 2014г.) предполагает взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей:**

**пункт 1.2 (2)** Предусматриваетсяличностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**пункт 1.4** Основными принципами дошкольного образования является:

**(5)** сотрудничество Организации с семьёй;

**(6)** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Предполагается:

**пункт 1.6 (9)** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**пункт 1.7 (6)** оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**пункт 2.11 (2в)** Учитываютсяособенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**пункт 3.1.6** Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**пункт 3.2.1 (8)** Обеспечены условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**пункт 3.2.3 (1)** При реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития ребенка. При этомучастие ребёнка

в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**пункт 3.2.5 (5)** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного

возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**пункт 3.2.6 (2)** В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

**пункт 3.2.8** Организация должна создавать возможности:

**(1)** для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

**(3)** для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Вразделе отребованиях к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования **(пункт 4.4 ( г)** указано, что данные требования являются ориентирами дляинформирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с указанными пунктами ФГОС ДО выстроена программа взаимодействия с родителями в нашей группе.

Актуальность  данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения  культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГОС, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в  воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

**Целью** программы является *создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения  и семьи.* *Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.*

**Задачи:**

1. Вовлекать семью в единое образовательное пространство.

2. Расширять  воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений в воспитании детей.

3. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

5. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

6. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для решения поставленных задач на начало учебного года был составлен план работы с родителями.

**Принципами** взаимодействия с родителями являются:

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия ( без этого не возможно наладить отношения с родителями)
2. Принцип согласованности действий.
3. Принцип интеграции.
4. Принцип самообучения и самовоспитания.
5. Принцип ненавязчивости.
6. Индивидуальный подход.
7. Принцип безусловного принятия.

**Формы взаимодействия** с родителями воспитанников:

1. Коллективные.

2. Индивидуальные.

3. Наглядно – информационные.

Инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей;

- семейные спортивные встречи;

- семейные проекты;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительский день в детском саду;

- вечер вопросов и ответов;

- сайт МБДОУ № 35(публичный отчет, самообследование и др.);

- аукцион секретов воспитания и др.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и партнёрских взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников.
* Развитие творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Укрепление детско – родительских отношений.
* Актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста.
* Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону
* Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности
* Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей
* Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сентябрь. | Октябрь. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. | Февраль | | | Март. | | | Апрель. | | | Май. |
| Родительские  собрания. | «Задачи и направления воспитательно-образовательной работы группы на учебный год». |  | Нетрадиционные виды рукоделия в детском саду(с использованием ИКТ). |  | Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения. |  | | |  | | |  | | | Итоговое родительское собрание. |
| Консультации. | Газета для родителей « Дружная семейка». | Папка-передвижка «Папа и его воспитательная роль в семье». | «Воспитаем творческую личность». | Гиперактивный ребёнок и тактика поведения с ним. | Развитие самостоятельности у старшего дошкольника. |  | | | Готовность ребёнка к школе. | | | Игры и упражнения в развитии памяти. | | |  |
| Консультации по запросам родителей. | Подготовка к школе: на что направить усилия? |  | Готовим к школе маму. | Бисероплетение для дошкольников. | Как помочь застенчивому ребёнку. |  | | |  | | | О пользе чтения в подготовке к школе. | | |  |
| Беседа по текущей деятельности. | Рекомендации  по развитию у детей фонематического слуха. | Беседы с родителями на тему: « Как рассмотреть рисунок ребёнка». | Рекомендации родителям по математике. | Рекомендации для родителей по теме недели. | Беседы с родителями об успехах детей. | Рекомендации «Учим играя». | |  | | | Рекомендации родителям по обучению чтению. | | | Беседы о подготовке к выпускному. | |
| Информация в родительском уголке. | Консультация мед. сестры  «Профилактика против гриппа» | Советы логопеда. | Информация о текущей деятельности. | «Игра дошкольника-это серьёзно». | Развивая творчество- открываем мир. | Советы логопеда. | |  | | | Информация о текущей деятельности. | | |  | |
| Памятки, стихи. | Заучивание стихов об овощах, фруктах, осени и школе. | Стихи о хлебе, домашних и диких животных. | Стихи и загадки о различных видах транспорта. | Стихи к Новому году. |  | Заучивание стихов к 23 февраля. | | Заучивание стихов к празднику 8 Марта. | | | Заучивание стихов к Дню смеха, к Дню Космонавтики. | | | Заучивание стихов к выпускному . | |
| Анкетирование. |  | Анкета  «Общие сведения о развитии и воспитании ребёнка». |  |  | Анкета  «Взаимоотношения родителей с педагогами». |  | |  | | | Анкета  «Ваше мнение о работе детского сада». | | |  | |
| Совместная деятельность родителей и детей. | Изготовление поделок к конкурсу овощей и ко Дню воспитателя. | Заучивание стихов, загадок по темам недели. Подготовка к утреннику. |  | Совместная подготовка к Новогоднему утреннику. | Мастер-класс «Посиди со мной вечерок-возьми в руки бисерок». | Подготовка к празднику 23 февраля. | | Совместная подготовка к утреннику 8 Марта. | | |  | | | Совместная подготовка к выпускному вечеру. | |
| День открытых дверей. |  |  | Посещение занятий, режимных моментов. |  |  |  |  | | | Посещение занятий, режимных моментов. | | |  | | |
| Праздники и развлечения. | День Знаний. | Осенний карнавал. |  | Новогодний утренник. |  | Утренник к 23 февраля. | Праздник мам. | | | День смеха. | | | Выпускной вечер. | | |

# *Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.*

В настоящее время российское дошкольное образование переживает сложный, по сути, переломный период в своей истории. Повод для грядущих перемен хорошо известен педагогам и родителям - это изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС)

В Законе предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ   с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья -детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

Кроме того, согласно новому закону об образовании родители знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Для более эффективного сотрудничества с родителями, мы проводим анкетирование и составляем социологический портрет семей. Строим работу с семьёй, исходя из данных, которые позволяют выявить статус родителей, уровень образования и степень благополучия. Эти данные позволяют нам грамотно выстроить работу по взаимодействию с родителями, выбрать наиболее эффективные формы сотрудничества.

В этом году контингент родителей таков он представлен диаграммой.

Таблица.

Проведя социологический опрос , мы ставим на этот год такую цель:

С целью эффективного взаимодействия с родителями нами была разработана программа «Детский сад + семья».

Цель программы: Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития в вопросах развития любознательности, инициативы и самостоятельности, как фактора подготовки ребёнка к школе.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».

3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.

4.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.

2. Гармонизация детско-родительских отношений.

Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.