**«Игра в жизни вашего ребёнка».**

В жизни ребенка с нарушенным слухом роль игры не менее важна, чем для слышащего дошкольника, для которого она является основой для развития воображения, образного мышления, речевого общения. При правильном и последовательном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития глухих и слабослышащих детей. Через формирования и обогащение предметной и игровой деятельности можно влиять на те стороны развития неслышащего ребенка, которые страдают из – за снижения слуха.

Игра как ведущая линия развития в дошкольном возрасте обладает важнейшей особенностью, отличающей ее от других видов деятельности – в ней ребенок овладевает механизмом замещения. У слышащего ребенка этот процесс протекает спонтанно, предметно – действенное замещение связано с речью, так как взрослый всегда называет выполняемые действия с игрушкой. Для детей с нарушением слуха овладение замещением требует специального методического руководства со стороны взрослых. В игре дети могут быть наиболее естественно усвоены значения слов и фраз, сформирована предметная отнесенность, что позволит в дальнейшем, в процессе систематического развития речи, повысить уровень отработки значений. В процессе игры дети вступают в контакт по поводу игрушек, поэтому здесь наиболее мотивированно и естественно может быть организовано их общение. По мере обучения детей игре требования меняются. Так на втором году обучения основное внимание уделяется игрушкам для сюжетных игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т. д.) Увеличивается количество настольных игр. Для эффективного формирования игры важно, чтобы их тематика и содержание были связаны с другими разделами программы: ознакомлением с окружающим миром, изобразительной деятельностью, конструированием, трудом, развитием речи.

Важным условием правильной организации действия с сюжетными игрушками является постепенное использование речи: все игровые ситуации сопровождаются устной речью, некоторые важные для овладения действиями с игрушками слова и фразы фиксируются на табличках и «прочитываются» ( т. е проговариваются) в процессе демонстрации игрушек и действий с ними ( «Это кукла». «Покорми куклу». «Кукла ест».) Особая эмоциональная обстановка обучения игре, действия детей с игрушками могут способствовать быстрому по сравнению с другими занятиями запоминанию слов, воспроизведению лепетных слов (ляля, мяу, ав – ав, бах и т. д).

Таким образом, в работе с глухими и слабослышащими детьми в возрасте от двух и до четырех лет основное внимание обращается на овладение ими структурой и последовательностью предметно - игровых действий как способа построения игры, где в качестве основы игры выступает реальное предметное действие, имитируемое через действия с игровым с предметом. Проводим такие игры, как «Одень куклу», «Кукла заболела», «Купание куклы», и т.д. Таким образом, повседневное руководство игровой деятельностью помогает формированию творческого отношения к действительности, развитию воображения. При создании адекватных условий и правильной организации в игре происходит коррекция, как отдельных психических функций, так и личности ребенка в целом.