**Тема: «Посуда»**

**Конспект занятия для детей старшей логопедической группы**

**Подготовила:**

**Буланова С.А**

**Цели:**Активизировать словарь по теме: «Посуда»; закрепление категории род. падежа ед. числа; продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепление понятия «слово»; укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, способности управлять движениями кисти по показу, словесной инструкции; тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении.

Расширение словарного запаса.

Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.

Воспитание эмоциональной отзывчивости.

**Ход занятия**

Выполняется пальчиковая гимнастика «Посуда». Дети делают движения, соответствующие тексту.

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре -

Мы посуду перемыли.

Чашку, чайник, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали!

Скажите одним словом, что мы мыли?

Дети. Посуду.

Воспитатель. Какую посуду мы мыли?

Дети отвечают.

А сейчас я хочу загадать вам загадки о посуде, а вы подумайте, о каких предметах эти загадки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник.)

Сама не ем, а людей кормлю.

(Ложка.)

И в столовой, и на кухне,

В ресторане и везде:

Если варят - то в…

(кастрюле),

Жарят на… (сковороде).

Молодцы! Правильно отгадали! А теперь найдите картинки-отгадки у нас в группе. Несите мне их.

Картинки развешаны в разных местах по группе. Дети выполняют задание.

**Игра «День - ночь»**

Это игра на развитие памяти и внимания. Детям предлагается запомнить ряд из 3-5 картинок с изображениями посуды, а затем по команде «Ночь!» закрыть глаза. По команде «День!» дети открывают глаза и находят изменения в расположении картинок, которые произвел воспитатель. Игра проводится с разными наборами посуды несколько раз.

**Игра «Назови ласково»**

Дети по заданию воспитателя говорят уменьшительно-ласкательные названия предметов посуды.

В: Чашка.

Дети. Чашечка.

**Физкультминутка**

Проводится хороводная игра «Изобрази посуду» на координацию речи и движения.

Воспитатель:

Вот большой стеклянный

чайник:

Дети надувают животик.

Очень важный, как начальник!

Ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик.

Вот фарфоровые чашки:

Очень хрупкие бедняжки!

Приседают, одна рука на поясе.

Вот фарфоровые блюдца:

Только стукни - разобьются!

Кружатся, рисуя руками круг.

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке.

Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.

Вот пластмассовый поднос:

Он посуду нам принес!

Наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед.

**Орг. момент.**

**В:** А сейчас мы с вами послушаем отрывок из произведения, нужно будет угадать какого…..

*(Звучит отрывок из сказки «Федорино горе») (презентация)*

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит,  
Дребезжит…  
Утюги бегут, покрякивают,  
Через лужи, через лужи  
Перескакивают.  
А за ними блюдца,  
блюдца –  
Дзынь-ля-ля!  
Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся –  
Дзынь-ля-ля!  
Дзынь-ля-ля!  
На стаканы – дзынь!  
Натыкаются,  
  
И стаканы – дзынь!  
Разбиваются.  
И бежит, бренчит,  
Стучит сковорода:  
«Вы куда? Куда?  
Куда? Куда? Куда?»  
А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.

*Вопросы детям:*

**Из какого произведения отрывок?**

**Назовите автора.**

**А вы знаете, что отрывок читал сам автор?**

**В:** Ребята, вы узнали, от кого это письмо?

**Дети:** От Федоры.

В достает письмо и читает:

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Ой, горе мне, горе! Убежала от меня вся посуда! Приезжайте ко мне, помогите мне, пожалуйста, вернуть посуду. А я обещаю вам, что исправлюсь.*

*С уважением к вам, Федора*»

В**:** (показывает коробку с посудой) Ребята, так что это мы с вами по пути собрали?

**Дети:** Посуду!

**В:** Да. Я же говорила, что эти предметы нам еще пригодятся.

**В:** А для чего нужна посуда?

Ответы детей.

**В:** Правильно. Ребята, Поможем Федоре?

**Дети:** Да!

**В:** Ребята, а вообще, какая бывает посуда? Хотите посмотреть?

**«Какая бывает посуда?»**

**(презентация) + материалы, из которых изготавливают посуду.**

*Посуда расставлена на столе, дети рассматривают ее и образуют качественные прилагательные (Кастрюля из металла – металлическая, стакан из стекла – стеклянный и т.д.)*

**Игра «Собери целое».**

**В:** Ой, ребята, как же все-таки Федора не любит свою посуду, всю перебила. Хотите помочь ей склеить кусочки посуды?

На ковре рассыпаны разрезанные на части картинки с изображением посуды. Детям раздаются карточки с «целой» посудой. Нужно собрать из частей свою картинку.

**«Что в чем подадим?»**

(презентация). Для некоторых продуктов питания есть специальная посуда. Селедка – селедочница, сахар – сахарница, фрукты – фруктовница и т.д.

**Между слайдами – гимнастика для глаз.**

Смотрим вправо – никого,  
Смотрим влево – никого,  
Раз – два, раз – два,  
Закружилась голова.  
Глазки закрываем,   
Глазки отдыхают.  
Как откроем мы глаза,  
Вверх посмотрим да-да-да!  
Глазки вниз ты опусти,  
Снова вверх их подними.  
Пальцами погладь глаза,  
Отдыхать пришла пора.

**Федора.**

*Как только упражнение заканчивается, в группу входит Федора.*

**Федора:** Здравствуйте, ребята! Вы уже здесь?! А я ходила искать сбежавшую посуду, но ничего не нашла.

**Логопед:** Здравствуй, Федора. А мы нашли твою посуду и захватили ее с собой. *Подает коробку с посудой.*

**Федора:** Ой, как хорошо! Спасибо! А я ведь ребята решила исправиться! Уж не буду, уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду, и любить, и уважать. (Оглядывается по сторонам) Ой, ребята, да вы и порядок навели уже, всю посуду по полочкам расставили, молодцы! Спасибо вам

большое! А я вам за это гостинцы приготовила.

**Воспитатель.**Мы с вами разобрали, какая бывает посуда, из какого материала она бывает сделана. А теперь давайте с помощью физминутки вспомним, для чего же нам необходима посуда.

Дети читают стихотворение, имитируя движениями слова.

**Для чего нужна посуда?**  
  
Если б не было посуды,  
Нам пришлось бы очень худо.  
Мы бы тут же из людей  
Превратились в дикарей:  
  
Брали мясо бы руками,  
Разрывали бы зубами,  
Пили воду бы в реке  
Или в грязном ручейке.  
  
К счастью, помогает всюду  
Нам различная посуда:  
На неё еду кладут,  
Из неё едят и пьют.  
  
Сохраняют в ней продукты:  
Сыр и масло, хлеб и фрукты…  
В ней готовят сотни блюд-  
Варят, жарят и пекут!

**Воспитатель.**Ребята, давайте вспомним слова из этой замечательной сказки о том, как Федора встречала вернувшуюся посуду, и разомнем пальчики для следующего задания.

**Пальчиковая гимнастика**  
  
Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поглаживают тыльную сторону ладонейПоливала, умывала,  
Полоскала их она.  
Потирают ладони друг о друга«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать,  
Сжимают и разжимают пальцыБуду, буду я посуду  
И любить и уважать!»  
Хлопают в ладошиЗасмеялися кастрюли,  
Самовару подмигнули:  
«Фонарики»«Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!»  
Полетели, зазвенели  
Да к Федоре прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь!

Вытягивают ладошки вперед (4 раза)

Физминутка.

Девочки и мальчики                      Дети выполняют действия по тексту,

Прыгают, как мячики,                   на последних словах ложатся на

Ручками хлопают,                          животики на ковёр.

Ножками топают,

Глазками моргают,

Потом отдыхают