Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект

непосредственно образовательной деятельности на тему:

**« Кукла Катя и Медведь »**

(для младшего дошкольного возраста)

с использованием педагогической технологии **– корригирующая гимнастика**

 Автор:

 Смирнова Светлана Игоревна-

 инструктор по физической культуре

 ГБДОУ №85 Приморского района

Санкт-Петербург

2015г.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

*Физическое развитие:*

* Повторять ходьбу с перешагиванием через предметы.
* Закреплять навык ходьбы по извилистой дорожке.
* Продолжать обучать ползанию в «тоннель» и подлезанию под дугу, не касаясь руками пола.
* Профилактика плоскостопия.
* Удовлетворять двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.
* Развивать ловкость и координацию движений

*Познавательное развитие:*

* Познакомить детей с некоторыми особенностями леса (растительность, природные рельефы, животные).

*Художественно-эстетическое развитие:*

* Вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыки.

*Социально-коммуникативное развитие:*

* Продолжать формировать интерес к подвижным играм.
* Воспитывать смелость.

*Оборудование:*

* Длинная веревка – 2шт.
* гимнастические палки – 5шт.
* кубики - 10шт.
* корзина - 2шт.
* маска тигра
* «тоннель» - 1шт.
* гимнастический мат – 1шт.
* шишки сосновые – 20шт.
* ягоды – 10шт.
* грибочки – 10шт.
* кукла – 1шт.
* медведь -1шт.
* маска медведя -1шт

*Предварительная работа:*

* разучивание подвижной игры «У медведя во бору».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети заходят в зал и строятся в одну шеренгу по одному. В зале стоит домик, в окошко видно Медведя и куклу. На прошлом занятии дети уже видели домик и знают, что в нем живет Медведь.

***Педагог: -*** Здравствуйте ребята. Как вы уже знаете, у нас тут поселился Медведь. А сегодня ночью кукла Катя из ясельной группы пошла, погулять по саду и заблудилась. Она попала в спортивный зал, зашла в домик, а там Медведь. Очень уж она понравилась Медведю, и он никак не отпускает Катю обратно в группу к деткам. Скучно ему одному в домике жить, а детишки из ясельной группы очень расстроены, что кукла Катя куда-то пропала. Я медведя еле уговорила отдать Катю. Мишка согласился, но при одном условии, что ему дети принесут две корзины: одну с шишками, а другую с ягодами и грибами. Детки ясельной группы к нам в зал еще не ходят, так как они еще маленькие. Я подумала, может мы с вами, отправимся в лес и наберем грибов, ягод и шишек для Медведя? Вы согласны? (Да). А кого мы можем встретить там в лесу? Не боитесь? (Нет) (Еж, лиса, заяц, белка, волк…) Ну, что в путь? (Да).

Поворот направо. Дети идут по залу. Звучит композиция Н.Радина и Н.Славная «Шел по лесу мишка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название упражнения** | **Содержание** | **Дозировка** |
| ***Мишка косолапый*** | Ходьба на внешней стороне стопы, руки полусогнуты, сбоку. | 15сек. |
| ***Ловим снежинки*** | Ходьба, руки через стороны, хлопок над головой. | 15сек. |
| ***Топотушки*** | Ходьба мелкими шажками, притопывая, руки на поясе. | 10сек. |
| ***Коровушки*** | Ходьба на четвереньках, мычим. | 15сек. |
| ***Белочки*** | Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой. | 20сек. |
| ***Зайчики*** | Легкий бег | 50сек. |

***Педагог:*** - Вот мы ребята и в лесу. Нам нужно пройти к полянке по узкой извилистой тропинке.

* ( ходьба по извилистой дорожке (S=20см, L=3м.)

Дальше наш путь лежит через узкий проход в лесном тоннеле.

* ( пролезание в «туннель» - 2 раза по кругу).

А теперь посмотрите деревья, очень низко склонили свои ветви. Как же нам пройти? ( Нужно наклониться)

* пролезание под дугами, не косаясь руками пола.

 Вот мы и оказались на нужной поляке. К лесу нужно относиться очень бережно и брать только то, что необходимо. Поэтому, каждый из вас должен взять только 2 шишки и отнести их в корзину, при этом аккуратно перешагивая через препятствия (поваленные деревья). Не забывайте поднимать высоко ноги, а то споткнетесь и упадете.

* Перешагивание через гимнастические палки, которые лежат на кубиках.

***Педагог***: Медведь не отдает нам куклу. Почему? (Нужны еще грибы и ягоды). Дети отправляются еще раз в лес.

Педагог рассыпает грибы, ягоды. Ребята выполняют задание поточным способом еще раз.

***Педагог: -*** Ну, ребята, вы молодцы. Давайте зайдем к Медведю и отдадим ему еще одну корзинку.

***Педагог:*** - Мишка, ты отдашь нам куклу Катю?

(Медведь кивает головой в знак согласия. Педагог берет куклу на руки, дети выходят из домика).

***Педагог:-*** Спасибо вам большое. Сегодня после занятий я отнесу куклу в ясельную группу. Вот детишки будут рады. А сейчас давайте поиграем в подвижную игру « У медведя во бору».

После игры дети строятся в одну шеренгу. Выполняют упражнение на восстановление дыхания.

***Педагог***: - Ребята понравилось вам наше занятие? (Да) А что больше всего понравилось? А что было самое трудное? А что было легко? (Дети делятся своими впечатлениями). Наше занятие закончилось. До свидания.

(Дети выполняют поворот направо и уходят за воспитателем в группу.)