Интегрированный конспект занятия по развитию речи

 через дидактические игры

В подготовительной группе

**«Путешествие в лес »**

**Цель :** Составление описательных рассказов.

**Образовательные задачи :**

Закрепить знания детей о диких животных; расширять знания детей о наводках диких животных , об особенностях их внешнего вида; учить детей понимать животных; развивать логическое мышление , фантазию , активизировать внимание и память детей.

**Развивающие задачи :**

Формировать умение связно и последовательностью составлять описательный рассказ по плану; учить детей давать полные ответы на вопросы; обогащать словарный запас , развивать связную речь детей.

**Воспитательные задачи :**

Учить детей доброте , вызывать активное сочувствие к тому , кто в нём нуждается (животные), желание помочь им ; развивать способность радоваться , получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому , кто в ней нуждается. Воспитывать любовь к природе.

**Воспитатель:** Приносит телеграмму , читает её детям.

**Телеграмма**

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(*жители леса)*

**Воспитатель:** Скажите, кто живёт в лесу?

**Дети:**  перечисляют животных, которые живут в наших лесах.

**Воспитатель:**  Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.

**Дети:**  Дикие животные.

**Воспитатель:** Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Нам надо спешить. Пойдем по лесной тропинке.

*Тропинка, тропинка,*

*ты нас проведи,*

*Пойдём за тобою,*

*а ты впереди.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму карточку и посмотрю. (Поднимает первую карточку) я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели, внимательно послушайте , как я о нём расскажу.

Карточка№1 Я, сознаюсь, виновата : я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком **(лиса)**

Карточка №2 Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (**белка).**

 Карточка№3 Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка , кто он, угадай и морковку ему дай (**заяц).**

 Карточка№4 Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный … **(волк)**

Карточка№5 Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (**медведь).**

**Воспитатель:** Молодцы с загадками вы справились. А сейчас я предлагаю составить описательный рассказ о животных.

**Дети*:*** *(составляют рассказы по картинам).*

**Заяц.** У зайца длинные уши и вытянута и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шубка у зайчика мягкая, тёплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц живёт в лесу под кустом.

**Волк.** Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк бегает на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадаются ему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, волчьи стаи, волчье логово.

**Лиса.** Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пеньком.

**Медведь.** Медведь имеет мохнатую теплую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

**Воспитатель:** А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его). Это скатерть - самобранка. Посмотрите! что в ней лежит.

*Красит спозаранку*

*Солнце край небес.*

*Скатерть-самобранку,*

*Расстилает лес.*

*Хватит угощенья*

*У него для всех:*

*Сладкие коренья*

*Мёд, грибы, орех. (Т. Шорыгина).*

**Воспитатель:** Дети кому в лесу орехи пригодятся?

**Дети:** Белке

**Воспитатель:** Скажите ребята , чем бы вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери?

**Дети:** Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.

Белка –орехи, грибы, шишки.

Заяц- кору, ветки, листья.

Волк- мелких грызунов и др. животных.

Лиса- мышей, кур, зайцев.

**Воспитатель:** Идем с вами дальше.

*Тропинка ,тропинка,*

*Ты нас проведи,*

*Пойдём за тобою,*

*А ты впереди.*

**Воспитатель** Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты.

«Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»

**Игра – кубик «Чей хвост»**

Дети бросают кубик, а воспитатель спрашивает что здесь нарисовано?

**Дети:** хвост.

**Воспитатель:** Чей хвост?

**Дети :**Волчий-серый , длинный.

Лисий-рыжий , пушистый.

Медвежий - маленький , бурый.

Заячий – маленький , пушистый.

Беличий - рыжий , пушистый.

**Воспитатель:**Теперь все звери нашли свои хвосты.

И мы отправляемся дальше.

*Тропинка , тропинка ,*

*Ты нас проведи,*

*Пойдём за тобой,*

*А ты впереди.*

**Воспитатель:** Ребятишки мои, посмотрите.

И что это за табличка , кто сможет прочитать?

**Дети.** (читают) Школа.

**Воспитатель.** Здесь учатся зверята –детёныши лесных жителей. Назовите их?

**Дети:**Это зайчата , лисята , волчата , медвежата.

**Воспитатель.** Наверное , интересно в лесной школе поучиться. Не хотите ли вы в лесных зверей превратиться?

**Дети:** Хотим !

**Воспитатель.** По моим словам вы будете превращаться в зверят.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернись,

В лесных зверят превратись.

Дети вертятся , превращаются в лесных зверят надевают их маски , рассаживаются на пенёчки.

Звонит колокольчик .

**Воспитатель:** Начинаем урок.

**«Урок родного языка»**

**Звуковой анализ слова** (ли-са)

**Воспитатель:** Ребята прочитайте слово которое написано на доске.

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** как вы думаете сколько в этом слове слогов?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель**: Давайте мы их обозначим хлопками

Назовите сколько в этом слове гласных звуков и какие?

И сколько согласных и какие?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами составим предложение со словом лиса.

***(Дети составляют предложение с заданным словом)***

**Воспитатель:** Молодцы ребята

А теперь скажите мне ребятки – зверятки

Кто как голос подаёт?

**Дети.** Белка – цокает;

Медведь – рычит , ревёт;

Лиса – тявкает;

Заяц – верещит;

Волк – воет.

Звонит колокольчик .

**Воспитатель**. Начинаем следующий урок .

**«Назови свой домик»**

Где ваш дом? Я буду спрашивать , а вы отвечайте.

У зайчат дом …

**Дети.** Под кустом

**Воспитатель.** У лисят дом …

**Дети.** Нора под пеньком.

**Воспитатель.** У волчат дом …

**Дети.** Логово.

**Воспитатель.** У медвежат дом …

**Дети.** Берлога.

**Воспитатель.** У бельчат дом …

**Дети.** Дупло.

**Воспитатель.** Следующее задание. Назови мне свою семью.

**Дети.** Папа – Медведь , мама – медведица , детёныши – медвежата . и т.д

Звенит звонок.

**Воспитатель.** Начинаем третий урок

Урок физкультуры.

**«Звериная зарядка »**

Раз – присядка, *Присесть,*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть*

Это заячья зарядка. *Ладошки на голову – ушки на макушку.*

А лисята как проснутся, *Кулачками потереть глаза.*

Любят долго потянутся. *Потягивание с отворотом рук.*

Обязательно зевнуть, *Зевнуть , перекрывая рот ладонью.*

Ну и хвостиком вильнуть. *Движение бёдрами со стороны в сторону.*

А волчата – спинку выгнуть *Прогнуться в спине ( вперёд )*

И легонечко подпрыгнуть. *Лёгкий прыжок вверх.*

Ну а мишка косолапый, *Руки согнуты в локтях,*

*Ладошки соединены ниже пояса.*

Широко расставляя лапы: *Ноги на ширине плеч.*

То одну , то обе вместе . *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте. *Раскачивание туловищем из*

*Стороны в сторону.*

А кому зарядки мало – *Развести руки в стороны на*

Начинает всё сначала! *Уровня пояса ладонями вверх.*

**Воспитатель.** Уроки закончены.

Молодцы зверядки , а теперь по моим словам вы обратно превратитесь в детей .

Лесные зверюшки ,

Вокруг себя повернись ,

В девочек и мальчиков превратись.

(Дети снимают маски).

**Воспитатель.**  Ребята вы сегодня были молодцы.

Помогли зверей расколдовать.

1. Мы помогли им вспомнить кто они.
2. Чем они питаются.
3. Помогли зверям найти свои хвосты.
4. Поучились в лесной школе.

И в настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим , поэтому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

А сейчас мы возвращаемся из леса домой.