**Конспект непосредственной образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе «Спасем океан»**

**Цель:** Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе как средства развития основ экологической культуры.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к поисковой деятельности, познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
2. Формировать представления о воде, как о самом важном и нужном веществе на планете.
3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

**Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о значении воды.
2. Чтение рассказа Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели»
3. Проведение отдельных опытов с водой.
4. Д/и «Кому нужна вода»
5. Познавательная игра «Где, какая вода бывает»

**Материалы и оборудование:**

* Проектор
* Презентация к занятию
* Картинки с правилами
* Письмо
* Наборы для экспериментирования (бутылка с грязной и чистой водой, салфетки, ложки, жидкость для мытья посуды, таз, гусиное перо)
* Раскраски
* Белые халаты для детей
* Картинки

**Планируемые результаты:** развитие интегративных качеств (любознательность, активность, интерес к новому), желание ребенка экспериментировать, способность решать интеллектуальные задачи, находить новые пути решения, воспитание ответственности за сохранность природы.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

*Дети свободно играют. Воспитатель включает запись со звуками бушующего моря, привлекая внимания детей.*

*-*Ребята, что вы слышите? (*Шум моря)*

*-* А море сейчас спокойное или нет?Опишите настроение моря. *(Появляется картинка с изображением бушующего моря. Слайд №1)*

- Правильно, море тревожное. Сердитое. Что же случилось? Давайте, спросим об этом у русалочки Ариель и ее друга Флаундера. *(Появляется слайд с изображением Черной русалочки и рыбки в пятнах нефти. Слайд №2)*

*-* Ребята, вы узнаете Ариель и ее друга? Что в них не так? Как вы думаете, почему Ариель и Флаундер такие грязные? *(Море загрязнено разным мусором, выбросами заводов, нефтью)*

-Ребята, русалочка Ариель так расстроена, что от горя даже не может ничего сказать, она отправила нам письмо. Давайте его прочтем.

*Воспитатель читает письмо, оформленное в виде свитка с изображением водорослей и рыб.*

«Здравствуйте, дорогие друзья! Вы, наверное, не раз смотрели красивые картинки с изображением дна океана, моря, реки, где плавают рыбки, растут кораллы, водоросли. *(Слайд№3)*. А сейчас на эти картинки можно добавить битые бутылки, ржавые банки, пакеты, дырявые сапоги и много другого мусора. *(Слайд№4)* И дышать нам совсем нечем, вода грязная, нефтяная. Что же нам делать, ребята? Как сделать, чтобы моря, океаны, реки снова были чистыми? Чтобы рыбы и другие морские обитатели не погибали? Как мне смыть с себя разлитую нефть? Мой отец, царь Тритон, очень сердит. *(Слайд№5)* Будем очень ждать вашей помощи. Ариель и Флаундер. Мы прислали вам бутылку с морской водой»

-Ребята, мы поможем Ариель и другим водным обитателям? Как мы можем им помочь?

1. **Основная часть**

-Ребята, давайте посмотрим, что за воду прислала нам Ариель. *(Воспитатель достает и показывает детям большую прозрачную бутылку с водой с добавлением растительного масла, мелкого мусора)*

- Ребята, что вы можете сказать об этой воде? *(Вода грязная, жирная, с мусором)*

-Как вы думаете, могут ли в такой воде жить живые организмы? *(Нет)*

*-* А какой должна быть вода, чтобы людям и животным без ущерба для здоровья можно было пользоваться ею?

*Воспитатель показывает стакан с чистой водой. Появляется слайд №6 «Свойства воды». Дети сравнивают каждый пункт.*

*Прозрачная. Вода в стакане прозрачная – в бутылке нет.*

*Без запаха. Вода в стакане без запаха – в бутылке с запахом.*

*Без вкуса. Определяют предположительно.*

-Ребята, давайте опустим в эту воду перо птицы и посмотрим, что же с ним произойдет. *(Перо склеилось, птица не сможет взлететь)*

*-*Ребята, мы с вами убедились, что морская вода, присланная нам русалочкой не пригодна для проживания морских обитателей, опасна для птиц. А как вы думаете, можно ли эту воду очистить?

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? *(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты .Слайд №7)*

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по очистке воды.

*Дети надевают белые халаты. В большой таз наливается вода из бутылки.*

*Дети пробуют убрать масляные пятна подручными средствами (ложкой, ситечком, салфеткой). Делают вывод, что это невозможно.*

*Воспитатель рассказывает, как борются с разлитой нефтью, совместно с детьми выполняя эксперимент.*

*-*С помощью специальных приспособлений – бонов *Слайд №8* *(в эксперименте* - *скрученные жгутики),* масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти.Эти приспособления помогают перенести нефтяное пятно в любое удобное место. Затем на масляное пятно капается специальная жидкость – сорбент *(жидкость для удаления жира «Ферри»),* которая помогает расщепить нефть на множество мелких капелек. Затем корабли -нефтесборщики собирают эти капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами *(влажные салфетки).* Капельки масла притягиваются к ним, вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть задерживается. Так очищается вода от нефти.

-Работа ученых очень трудная, давайте мы с вами немного отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки плавали, ныряли  В чистой светленькой воде.  То сойдутся-разойдутся,  То зароются в песке. | Движения руками выполнять соответственно тексту. |
| Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три –  Морская фигура замри. | Ноги на ширине плеч, покачиваем руками справа - налево, изображая волны.  Руки поднимаем вверх и, изображая «фонарики», опускаем вниз. |
| Кто это? Что это?  Как угадать?  Кто это? Что это?  Как разгадать? | Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.  Руки подняты вверх. Выполнять покачивающие движения вправо-влево. |
| Это рыбацкая лодка. | Ноги на ширине плеч. Руки в стороны, кисти подняты вверх. В таком положении выполняем покачивания из стороны в сторону. |
| Это морская звезда. | Руки поднимаем вверх, сжимая и разжимая пальцы, опускаем руки вниз. |
| Это, конечно улитка. | Руки в стороны, выполняем круговые движения. |
| Всех разгадаю вас я. | Руки разводим в стороны |

-Ребята, скажите, теперь вода стала совсем чистой? *(Нет)*

-Правильно, предать воде ее прежнее состояние уже нельзя. Но мы с вами очистили ее от очень опасного продукта нефти.

-Скажите, а кто виноват в загрязнении водоемов?

-Ребята, а что же надо или не надо делать людям, чтобы сохранить водоемы чистыми? *(Надо беречь водоемы: не выливать отходы с различных предприятий, не выбрасывать мусор в реки, моря, не мыть машины в водоемах)*

-Ребята, Ариель и ее друг Флаундер ждут от нас ответ. Но мы ведь не умеем писать, как же быть? *(Ответы детей)*

-Ребята, посмотрите, какие у меня есть картинки. Выберите из них только те, в которых показаны действия людей, помогающие сохранить водоемы чистыми, мы отправим их Ариель и Флаундеру.

-Давайте попросим помощника воспитателя сходить и отправить письмо. А мы с вами пока поиграем. Я буду вам загадывать загадки о морских обитателях, если вы отгадаете правильно, то увидите картинку с их изображением.

*(Загадки об осьминоге, морской звезде, дельфине, ките, морском еже)Слайды №9-18*

*На последнем слайде появляется изображение улыбающейся русалочки. Слайд №19*

**III. Рефлексия.**

*-*Ребята, что изменилось в нашей русалочке и Флаундере? *(Они стали чистыми, веселыми)*

-Значит, наши советы помогли им, давайте вспомним их.

- Ребята, а от вас в сохранении водоемов что-нибудь зависит?

-Ребята, Ариель в благодарность за помощь подарила вам раскраски с изображением морских обитателей.

**МАДОУ д/с №27 Чебурашка**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе «Спасем океан»**

**Составила:**

**Петрова Татьяна Николаевна**

**воспитатель корпуса №4**

**МАДОУ д/с №27 «Чебурашка»**

**категория: б/к**

2014