**НОД 27**

**Тема: Составление рассказа по схеме о комнатном растении.**

**Программное содержание:**

 Связная речь:

Учить детей составлять рассказ о комнатном растении при помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

 Граммстрой:

 закрепить умения в словообразовании (светолюбивые-теневыносливые,

 влаголюбивые - засухоустойчевые)

 Продолжать отрабатывать в речи предлоги: на, с, за, из-за, над, под,

 из-под.

Коррекционные задачи:

Упражнять в определении пространственного расположения предметов от себя и по отношению к предмету (слева, справа).

Развивать зрительное внимание и восприятие, умение различать заштрихованный контур предмета.

Воспитывать умение слушать педагога и своих товарищей.

**Словарная работа:**

 Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое,

 влаголюбивое, засухоустойчивое.

Ввести в активный словарь название комнатного растения: толстянка.

Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевьера, бегония, герань.

**Индивидуальная работа:** закрепление названий комнатных растений.

**Предварительная работа:** Заучивание стихотворений о комнатных

растениях, загадывание загадок, дидактические игры, наблюдения, уход за комнатными растениями, пересадка комнатных растений.

1. **Организационный момент.**

П. – ( *У педагога корзинка с листочками*) .

«В нашей группе, на окне,

Во зеленой, во стране,

В разных горшочках

Подросли цветочки»

 Возьмите по одному листочку.

Какое комнатное растение он вам напоминает?

Д. – ответы: сансевьера - 2

 Фиалка- 2 бегония- 2

 Герань- 2

*(Если дети не смогут называть растения, то …)*

(- Рано утром поутру, Лейку новую беру, Мне воды не жалко, Пей, моя… фиалка.

- На окне в такую рань, Распустилась…. Герань

- Гуляю на балконе я, Там где цветет . . . бегония)

 П. – Давайте подойдем к комнатным растениям.

 Мы говорим – комнатные растения, а интересно, почему их так называют?

Д. – Потому, что они растут в горшках, в группе, за ними мы ухаживаем. Комнатные растения любят свет, тепло, воду и чтобы их подкармливали, чтобы их любили.

П. – Какие вы молодцы! Все правильно заметили. А вы знаете, что есть растения которые очень любят свет? (ответ) – светолюбивые.

Светолюбивые растения очень любят воду - влаголюбивые

 - Мы можем их узнать по разным признакам :

 - Может кто-то догадался? - у них листья светло-зеленого цвета, листья и стебли тонкие .

 - А еще есть растения, которые любят тень – теневыносливые- у этих растений листья темно-зеленого цвета, мясистые, стебли толстые. Эти растения – засухоустойчивые.

(2-3 ответа детей, конкретизация - педагог)

**2. И/у «Найди знакомое растение».**

П. – Ребята, посмотрите внимательно вокруг и назовите знакомые

комнатные растения.

*( Дети смотрят вокруг и находят комнатные растения.)*

Д. – Это комнатное растение сансевьера.

 Это комнатное растение фиалка ( мягкие, круглые и пушистые и хрупкие листья. Красивые цветочки.

 Это комнатное растение герань (крепкие стебли, круглые листья, цветы, запах…)

 Это комнатное растение бегония

П. – Молодцы дети, вы правильно называли:

 Это сансевьера. Посмотрите, как выглядит сансевьера: (ответы детей)

 Это фиалка. (ответы детей)

 Это бегония. (ответы детей)

 Это герань. (ответы детей)

 Одним словом – комнатные растения. Они такие разные, красивые, нежные. Я закрываю глаза и они напоминают лето, Солнце, лес. А вам? (Ответы)

*(Играет музыка и появляется бабочка.)*

**3. Сюрпризный момент «Волшебная бабочка».**

П. – Дети, посмотрите, проснулась бабочка. Да она ведь волшебная!

 - Интересно, зачем она проснулась? Ведь на улице зима? (*Побудить детей на то , чтобы сами сказали свои версии*)

 Наверное она хочет с нами поиграть.

( *Бабочка садится на сансевьера).*

* Куда села бабочка? (на)
* Откуда улетела бабочка?(с)
* Куда спряталась бабочка?(за)
* Откуда вылетела бабочка? (из-за)
* Куда спряталась бабочка?(под)
* Откуда вылетела бабочка? (из-под)
* А теперь, где находится бабочка? (над)

*(Бабочка “ летит” и” садится” на картинки с изображением нового комнатного растения –толстянка.)*

1. **Игровое упражнение «Найди такое же растение».**

П. – Ребята, а куда улетела бабочка? Давайте посмотрим. (*Побудить детей на то , чтобы сами сказали свои версии*)

 - Наверное, она хочет нам что-то показать. Посмотрите, она села на картинку.

- Интересно, что на ней изображено?

Д. – Комнатное растение.

П. – Правильно, комнатное растение. Вы раньше видели это растение?

Д. – Нет, не видели.

П. – Посмотрите внимательно и найдите такие же растения у нас.

*(Дети внимательно ищут растение толстянка. Педагог незаметно открывает заранее спрятанное растение.)*

Д. – Вот, нашли !

П. – Какие вы внимательные, молодцы, нашли.

 Это дети, комнатное растение - толстянка.

 - Как вы думаете, почему её назвали толстянкой?

(ответы детей)

 - Как называется это растение? ( 3-4 ответов)

*(Если дети затрудняются: -* прохлопаем все вместе: тол-стян-ка)

 - а ДАВАЙТЕ ОПРЕДЕЛИМ, какое это растение- светолюбивое или теневыносливое,

Влаголюбивое или засухоустойчивое?

1. **Игра « Угадай, что за растение спряталось?»**

(заштрихованный контур предмета)

 П **-** Но бабочка еще хочет что-то показать.

(*Побудить детей на то , чтобы сами сказали свои версии*)

 П - Посмотрите внимательно, какое растение спряталось? ( бегония, сансевьера, герань, фиалка, толстянка.)

П - Да, молодцы, правильно вы назвали.

1. **Игра «Поиграем с бабочкой»**

(«бабочка летит» к столам»)

 П - Ребята, бабочка приготовила для вас игру.

(ориентировка на листе бумаги)

1. **Физминутка.**
2. **Составление рассказа при помощи схемы.**

**-** П. Бабочка проснулась не вовремя. На улице все-таки зима. Я за ней переживаю.

 **-** А вы? (*варианты детей)*

 **-** Может что-то такое сделать, рассказать, чтобы она улетела обратно в свою волшебную страну?

*(варианты детей)*

П-Дети, давайте расскажем бабочке рассказ о комнатном растении.

Расскажем такой рассказ, чтобы бабочка осталась довольной. Рассказ понравится и она улетит к себе в волшебную страну. Хорошо?

(Педагог приглашает детей присесть на стульчики)

* Я предлагаю каждому по карточке. Каждый ребенок составляет предложение по своей карточке.

*(дети составляют предложения. Педагог ставит карточки последовательно на подставке, для составления общей схемы.*

*Составление рассказов детьми по схеме)*

 *(бабочка улетает)*

* Вы очень хорошо рассказали о толстянке. Мы и не заметили как бабочка улетела.

**8. Итог**

П. – Дети, о чем мы сегодня говорили и что делали?

П. –Какое новое комнатное растения вы узнали? А это растение какое:

Светолюбивое или теневыносливое?

Влаголюбивое или засухоустойчивое?

П – А про бабочку помните? Она вам оставила сюрприз, каждому по конвертику, а что там я не знаю (по бабочке).