**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами исследовательской деятельности в старшей группе**

**Познавательное развитие**

**Тема: «Что необходимо растениям для роста и развития»**

 **Составила воспитатель:**

 **Зюзина Любовь Викторовна – I квал.категория**

**Арзамас 2014 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

 Формировать трудовые умения детей.

**Задачи:**

Формировать представления детей о характерных признаках весны;
Опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;
Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения;

Развивать умение работать в коллективе;

Воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

**Методические приемы:**

Вопросы поискового характера, проведение опытов, наблюдение, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:**

Рассматривание моделей, рассматривание альбома «Цветы», отгадывание загадок, чтение энциклопедии «Все обо всем», экскурсия по экологической тропе.

**Материал и оборудование:** Магнитная доска, три вазы с ветками тополя, листочки, фломастеры, три ящика с землей, семена цветов, лейки с водой, палочки-мерки, модели.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

Дети с высоким уровнем развития самостоятельно делают выводы. Дети с более низким уровнем развития отвечают на вопросы.

**Обогащение словаря новыми понятиями:** лунка, рассада.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Воспитатель:* Дети, посмотрите, нам пришло письмо. Как вы думаете от кого оно?

Дети высказывают свои предположения. Для того, чтобы это узнать, надо прочитать адрес на конверте.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребята!
Я в гостях у бабушки в деревне. Думал, наиграюсь с друзьями, с горки покатаюсь, но не получилось. Бабушка попросила помочь посадить семена. На улице снег, холодно, а она семена сажает. Лучше бы летом посадила, когда тепло, солнышко греет, дождик землю поливает. Она у меня старенькая, вот и не знает, что лучше летом сажать. Я ей говорил, а она не верит. Вот бы вы ей письмо написали, да объяснили все. А то она еще и помидоры собралась сажать. До свидания! Антошка».

*Воспитатель:* Вот так проблема. Как вы думаете, кто прав? Бабушка или Антошка?

Дети высказывают свои предположения.
Дети приходят к выводу: Ранней весной семена сеют в ящики, из них вырастает рассада, которую потом высаживают в землю.
*Воспитатель:* Какое сейчас время года? Объясните, почему вы так думаете?

*Ответы детей:*
 - Солнце не только светит, но и греет.
- День становится длиннее, а ночь короче.
- Тает снег.
- Появились проталины, лужи.
- На крышах сосульки.
- Птицы весело щебечут.
 *Воспитатель:* Значит, какое время года?

*Дети:* Ранняя весна

Воспитатель: - Кто же прав?

*Дети:* Бабушка.

*Воспитатель: Р*ебята, вспомните, что нужно для роста и развития растений?
 Дети рисуют на листочках модель «Уход за растениями».

*Воспитатель:* Давайте проверим правильность наших предположений. Мы с вами поставили 3 веточки тополя в баночки и создали им разные условия.
1- воздух, тепло, вода
2- воздух, тепло, свет
3 - воздух, тепло, вода, свет.

*Воспитатель:* На какой из 3 веток тополя почки распустились раньше? Почему? Давайте сделаем вывод, что необходимо для роста и развития растений.

*Дети:* Воздух, тепло, вода, свет.

*Воспитатель:* Бабушка Антошки сеет семена, может и мы посеем семена цветов, чтобы украсить ими участок? А летом на наших клумбах вырастут самые красивые цветы.

Ребята, а кто будет отдыхать на наших цветочках?

Дети: Бабочки.

**Физкультминутка**

Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела, а четыре – улетела.

Воспитатель: Давайте посеем семена цветов для наших клумб.

Дети надевают фартуки. Делятся на группы и приступают к работе.

*Воспитатель:* перед вами 3 стола, на каждом семена разных цветов:

На первом - семена циннии - плоские, сердцевидные;

На втором - семена бархатцев – тоненькие, черненькие, на концах кисточки;

На третьем – семена астр - маленькие, кругленькие.

*Воспитатель:* Ну, что ж, давайте сеять. А во что мы будем сеять? Вспомните, что нужно для роста и развития растений? Рассматривают модель.

Дети замечают, что на нарисованной ими модели нет земли. И схематично дорисовывают «землю» и приносят ящики с землей.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что вы видите в ящиках с землей? Как правильно сеять семена?

*Дети:* Это бороздки. В эти бороздки будем сеять семена цветов. Семена должны быть посажены на одинаковом расстоянии друг от друга. Для этого у нас есть палочки-мерки. Семена кладут в бороздку по одному на расстоянии, как на палочке-мерке, и засыпают землей.
4. Самостоятельная деятельность - посадка семян.
(если дети не польют, выяснить, все ли условия создали для роста и развития)

После окончания работы дети ставят картинку-обозначение «Цинии», «Бархатцы», «Астры».

*Дети делают вывод:* Для роста и развития растений необходимы: воздух, тепло, вода, свет, почва.

*Воспитатель:* Что же мы, ребята, ответим Антошке? Кто же был прав? Когда надо сеять семена для рассады?

*Ответы детей:* Семена для рассады сеют ранней весной. Поэтому права бабушка, а не Антошка.

Дети пишут ответное письмо Антошке, где рассказываю, как правильно сажать и ухаживать за растениями.