Урок по обучению грамоте в рамках МО.

Тема самообразования:

***Применение дифференцированного подхода при изучении нового материала на уроках, как возможность достижения усвоения учебного материала всеми учащимися.***

3 четверть, продолжение «Основного периода» обучению грамоте. Урок в теме «Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков х, ц, ч, щ». 7 урок: «Буквы Щ щ».

**Цель урока**: изучение буквы Щ щ.

**Задачи:**

1) Выучить букву гласного звука [щ], начертание, название; вычленять звук в словах, определяя его место в слове, произносить его; научить читать этот звук, слоги и слова с ним; определить место буквы гласного звука [щ] в матрице.

2) Воспитывать интерес к учению, к чтению.

3) Развивать фонематический слух, речь, мышление, навыки совместного сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент  2. Повторение изученного о буквах; Постановка темы, цели урока детьми (нацеливание) | *Приветствие, проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.*  Прозвенел уже звонок,  Значит начинаем наш урок!  Все готово на столе?  Есть порядок в голове?  Вижу все уже готовы,  Все подтянуты, стройны!  На урок ко мне пришли!  Рада видеть вас, друзья,  На уроке букваря!  Букварь учебник интересный –  Для вас он самый, самый первый!  Скажите мне скорей ребята, чему же учит вас букварь?  А чтобы научиться читать, что мы должны знать?  Посмотрите на слайд: там у нас появилась буква гласного звука [ф], расскажите о ней, все что знаете.  Аналогичная работа с [р], [ц], [х], [л], [ч]. Появление новой буквы гласного звука [щ].  Знакома ли вам эта буква?  Значит, что мы будем изучать сегодня?  Чтобы изучить нам новую букву нам нужно будет хорошенько потрудиться! Будем трудиться?  Давайте настроимся на дальнейшую плодотворную работу: потирание рук с видимым удовольствием. | *Приветствуют, проверяют готовность, настраиваются на работу.*  Учит читать.  Все буквы.  Звук [ф] – согл, парный, бывает твер. и мягк., глух  Нет.  Новую букву.  Да.  Потирание рук. |
| 3. Освоение нового материала | 1). Послушайте и отгадайте загадку.  Опасней всех она в реке  Хитра, прожорлива, сильна,  Притом такая злюка!  Конечно, это …  Добавьте букву согласного звука [ч] к слову щука. Какое слово у вас получилось?  2). Чтобы правильно произнести первый звук поработаем с нашим язычком.  Артикуляция звука. Ставим звук правильно, для этого: сначала ставим звук по подражанию, если не получилось, то:  1. Кончик языка поднимаем к передней части нёба (к альвеолам). Боковые края языка более плотно прижимаем к верхним коренным зубам, чем при постановке звука ш . В момент выдыхания распластанный язык всей массой и кончиком давим на нёбо. Мышцы языка напрягаем.  2. Губы слегка выдвигаем вперёд и округляем.  3. Зубы смыкаем либо сближаем.  4. Выдыхаемый воздух проходит посредине языка в образующуюся узкую щель; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается тёплая длительная струя воздуха, выходящая с некоторым напряжением.  5. Звук щ глухой, мягкий. Голосовые складки разомкнуты, поэтому не вибрируют.  3). Давайте выполним звуко-буквенный анализ слова щучка. Итак, первый звук в слове [щ].  Какой это звук гласный или согласный?  Почему?  Твердый или мягкий?  Почему?  Глухой или звонкий?  Аналогичная работа со звуками: [у], [ч], [к], [к], [а].  Что еще можем определить у двух гласных звуков?  Для этого необходимо узнать сколько в этом слоге слогов. Как посчитать количество слогов в слове? Определяем.  Как определить ударение? Определяем.  Какой звук был новым для вас?  4). Назовите слова с этим звуком.  Предъявление буквы на карточке, слайде. Вот как выглядит буква гласного звука [щ]. Это буква Щ (ща).  5). Конструирование буквы щ, с помощью деревянных палочек.  6). Печатание буквы в тетрадь.  7). Определение места звука [щ] в словах: лещ, щенок, овощи. | Щука.  Щучка.  Выполняют артикуляционную гимнастику.  Выполняют.  Согласный.  Встречает препятствие во рту.  Мягкий, т.к. нет твердого аналога.  Глухой.Проверяют.  Выполняют.  Ударный и безударный.  Прокричать это слово, как на стадионе. Определяем.  Спросить удивленно.  Звук щ.  Называют. Повторяют. Выделяют голосом.  Конструируют.  Печатают.  Определяют. |
| 4. Физкультминутка | В презентации, с движениями. | Выполняют под музыку. |
|  | 8). Упражнения в чтении по группам.  Сейчас мы все с вами будем выполнять задания.  а). Некоторым ребятам я приготовила задание на листках. Прочитайте задание и постарайтесь его выполнить. Будьте внимательны.  б). Остальные ребята работать будут со мной.  Приступаем.  Чтение слогов на слайдах горизонтально и вертикально.  После чтения – проверка заданий на листках:  1 задание: Прочитай, доскажи слово и повтори.  2 задание: Замени первую букву в словах и прочитай новые получившиеся слова.  3 задание: Разгадай и подпиши. | Выполняют работу на листках.  Выполняют работу под моим руководством.  Читают.  Объясняют выполнение. |
| 5. Первичное закрепление нового материала | Учебник, с. 80.  Чтение слов.  Хитрый вопрос.  Жужжащее чтение.  Чтение по предложениям.  **Д/З** с. 81 Текст - Однажды вот что случилось, читать. | Читают.  Объясняют.  Отмечают галочкой. |
| 6. Итог и рефлексия | Итак, теперь нам нужно поселить нашу новую букву в домик. В какой? Почему?  Ура! Мы поселили нашу новую букву гласного звука [щ] в домик! Давайте похлопаем!  Спасибо за работу! Молодцы!  Наш урок закончен! | В синий домик, рядом с [ч], т.к. он согл., глухой, непарный и всегда мягкий.  Хлопки в ладоши.  Встали. |