Урок по обучению грамоте в рамках МО.

Тема самообразования:

***Применение дифференцированного подхода при изучении нового материала на уроках, как возможность достижения усвоения учебного материала всеми учащимися.***

3 четверть, продолжение «Основного периода» обучению грамоте. Урок в теме «Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков х, ц, ч, щ». 7 урок: «Буквы Щ щ».

**Цель урока**: изучение буквы Щ щ.

**Задачи:**

1) Выучить букву гласного звука [щ], начертание, название; вычленять звук в словах, определяя его место в слове, произносить его; научить читать этот звук, слоги и слова с ним; определить место буквы гласного звука [щ] в матрице.

2) Воспитывать интерес к учению, к чтению.

3) Развивать фонематический слух, речь, мышление, навыки совместного сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент2. Повторение изученного о буквах; Постановка темы, цели урока детьми (нацеливание) | *Приветствие, проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.*Прозвенел уже звонок,Значит начинаем наш урок!Все готово на столе? Есть порядок в голове?Вижу все уже готовы,Все подтянуты, стройны!На урок ко мне пришли!Рада видеть вас, друзья,На уроке букваря!Букварь учебник интересный –Для вас он самый, самый первый!Скажите мне скорей ребята, чему же учит вас букварь? А чтобы научиться читать, что мы должны знать?Посмотрите на слайд: там у нас появилась буква гласного звука [ф], расскажите о ней, все что знаете.Аналогичная работа с [р], [ц], [х], [л], [ч]. Появление новой буквы гласного звука [щ].Знакома ли вам эта буква?Значит, что мы будем изучать сегодня?Чтобы изучить нам новую букву нам нужно будет хорошенько потрудиться! Будем трудиться?Давайте настроимся на дальнейшую плодотворную работу: потирание рук с видимым удовольствием. | *Приветствуют, проверяют готовность, настраиваются на работу.*Учит читать.Все буквы.Звук [ф] – согл, парный, бывает твер. и мягк., глухНет.Новую букву.Да.Потирание рук. |
| 3. Освоение нового материала | 1). Послушайте и отгадайте загадку.Опасней всех она в рекеХитра, прожорлива, сильна,Притом такая злюка!Конечно, это …Добавьте букву согласного звука [ч] к слову щука. Какое слово у вас получилось?2). Чтобы правильно произнести первый звук поработаем с нашим язычком.Артикуляция звука. Ставим звук правильно, для этого: сначала ставим звук по подражанию, если не получилось, то:1. Кончик языка поднимаем к передней части нёба (к альвеолам). Боковые края языка более плотно прижимаем к верхним коренным зубам, чем при постановке звука ш . В момент выдыхания распластанный язык всей массой и кончиком давим на нёбо. Мышцы языка напрягаем.2. Губы слегка выдвигаем вперёд и округляем.3. Зубы смыкаем либо сближаем.4. Выдыхаемый воздух проходит посредине языка в образующуюся узкую щель; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается тёплая длительная струя воздуха, выходящая с некоторым напряжением.5. Звук щ глухой, мягкий. Голосовые складки разомкнуты, поэтому не вибрируют. 3). Давайте выполним звуко-буквенный анализ слова щучка. Итак, первый звук в слове [щ].Какой это звук гласный или согласный? Почему?Твердый или мягкий?Почему?Глухой или звонкий?Аналогичная работа со звуками: [у], [ч], [к], [к], [а].Что еще можем определить у двух гласных звуков? Для этого необходимо узнать сколько в этом слоге слогов. Как посчитать количество слогов в слове? Определяем.Как определить ударение? Определяем.Какой звук был новым для вас?4). Назовите слова с этим звуком.Предъявление буквы на карточке, слайде. Вот как выглядит буква гласного звука [щ]. Это буква Щ (ща).5). Конструирование буквы щ, с помощью деревянных палочек.6). Печатание буквы в тетрадь.7). Определение места звука [щ] в словах: лещ, щенок, овощи. | Щука.Щучка.Выполняют артикуляционную гимнастику.Выполняют.Согласный.Встречает препятствие во рту.Мягкий, т.к. нет твердого аналога.Глухой.Проверяют.Выполняют. Ударный и безударный.Прокричать это слово, как на стадионе. Определяем.Спросить удивленно. Звук щ.Называют. Повторяют. Выделяют голосом.Конструируют.Печатают.Определяют. |
| 4. Физкультминутка | В презентации, с движениями. | Выполняют под музыку. |
|  | 8). Упражнения в чтении по группам.Сейчас мы все с вами будем выполнять задания.  а). Некоторым ребятам я приготовила задание на листках. Прочитайте задание и постарайтесь его выполнить. Будьте внимательны. б). Остальные ребята работать будут со мной.Приступаем.Чтение слогов на слайдах горизонтально и вертикально.После чтения – проверка заданий на листках: 1 задание: Прочитай, доскажи слово и повтори. 2 задание: Замени первую букву в словах и прочитай новые получившиеся слова. 3 задание: Разгадай и подпиши. |  Выполняют работу на листках.Выполняют работу под моим руководством.Читают.Объясняют выполнение. |
| 5. Первичное закрепление нового материала | Учебник, с. 80.Чтение слов.Хитрый вопрос.Жужжащее чтение.Чтение по предложениям.**Д/З** с. 81 Текст - Однажды вот что случилось, читать. |  Читают.Объясняют.Отмечают галочкой. |
| 6. Итог и рефлексия | Итак, теперь нам нужно поселить нашу новую букву в домик. В какой? Почему?Ура! Мы поселили нашу новую букву гласного звука [щ] в домик! Давайте похлопаем! Спасибо за работу! Молодцы!Наш урок закончен! | В синий домик, рядом с [ч], т.к. он согл., глухой, непарный и всегда мягкий.Хлопки в ладоши.Встали. |