**Конспект урока математики во 2 классе УМК «Школа России»**

**Тема урока:** Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.

**Тип урока:** изучение нового материала и первичного закрепления

**Цель:**

создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала и приёмам вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки.

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес к предмету, развивать внимание, умение рассуждать, обобщать, анализировать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

**Воспитательные:**

воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

**Здоровьесберегающие:**

обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития.

**Методы обучения:**

репродуктивный, проблемно – деятельный, объяснительно-иллюстративный, словесный, частично-поисковой.

**Формы организации познавательной деятельности:**

индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

**Средства обучения:**

1. М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы.
2. Наглядность для практического решения вычислений вида 36+2, 36+20: палочки в пучках и палочки россыпью.
3. Дидактический материал для самостоятельной работы: карточки с дифференцированными заданиями.
4. Компьютер, мультимедиа проектор, экран.
5. Презентация к уроку.
6. Электронное приложение к учебнику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся (предполагаемые ответы учащихся)** | **Формирование УУД** | | |  |
| **I. Организационный момент**  **Образовательные задачи**:  - эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | | | | |  |
| *Колокольчик прозвенел, Всех собрать он в класс сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы? Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем!*  - Ребята, что вы ждёте от урока математики?  - Посмотрим, чьи ожидания оправдаются.  - Я уверена, что некоторые моменты на уроке вызовут у вас удивление, интерес.  - А сейчас улыбнулись друг другу и тихо сели.  - Откройте тетради, запишите дату и классная работа. | **Свободные высказывания учащихся.**  Открывают тетрадь, правильно располагают ее на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме. Записывают число, классная работа. | **Коммуникативные:**  формулируют собственную позицию и мнение.  **Личностные:**  понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | | |  |
| **II. Актуализация знаний**  **Образовательные задачи**:   * воспроизведение понятий, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;   - фиксирование затруднений в деятельности по известной норме, устранение этих затруднений. | | | | |  |
| **1.Устный счёт**  - Урок, как всегда начнём с разминки.  ***(При правильном ответе на экране появляются числа.)***  - Чему равна сумма чисел 7 и 5? **(12)**  - На сколько 10 больше 9. **(1)**  **-** Число 6 увеличить на 8. **(14)**  **-** Уменьшаемое - 11, вычитаемое – 8. Чему равна разность чисел? **(3)**  **-** Посмотрите на получившийся ряд.  - Найдите закономерность?  - Продолжите этот ряд ещё на 4 числа.  - На какие группы можно разделить все числа?  - Чем отличаются однозначные числа от двузначных?  - Назовите наименьшее однозначное число.  - Назовите наибольшее двузначное число.  - Найдите рациональным способом сумму однозначных чисел  **7, 1, 5, 3.**  - Какое число получилось?  - Вы успешно справились с этим заданием, молодцы!  **2. Повторение приёмов сложения.**  **(Дифференцированная самостоятельная работа**  - Ребята перед вами лежат карточки  - Я предлагаю выбрать и выполнить то задание на карточках, с которым вы сможете справиться.  **3. Фронтальная проверка.**  (устный опрос )  - Какие приёмы сложения мы повторили?  **- Молодцы!** | **12, 1, 14, 3.**  -Каждое двузначное число и каждое однозначное число увеличивается на 2.  **16, 5, 18, 7**  На однозначные и двузначные  В двузначных числах есть разряды: десятки и единицы  **0**  99  **7+ 3 =10**  5+ 1 = 6  10 + 6 = 16  Двузначное, в котором 1 десяток и 6 единиц.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | | Найди значения выражений | Вставь числа, посчитай | Догадайся по какому принципу составлена таблица и заполни | | **3 + 6=**  **1 + 7=**  **4 + 5=**  **1 + 9=** | **2 +\*=**  **3 + \* =**  **\* + 4 =**  **\* +5 =** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **\*** | **5** | | **2** | **4** | **\*** | **8** | **\*** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1-уровень** | **2 -уровень** | **3 -уровень** | | Найди значения выражений | Вставь числа, посчитай | Вставь числа, чтобы получились верные равенства. | | **30 + 60 =**  **10 + 70 =**  **40 + 50 =**  **10 + 90 =** | **20 + \* =**  **30 + \* =**  **\* + 40 =**  **\* + 50 = 70** | **60 + 20 = \*\* + 50**  **70 + \*\* = 30 + 60** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1-уровень** | **2-уровень** | **3 -уровень** | | Найди значения выражений | Вставь числа, посчитай | Используя числа: 90, 30. 20, 70, 60 составь верные равенства, запиши. | | **30 +8 =**  **50 + 6 =**  **40 +2 =**  **20 + 9 =** | **60 +\* =63**  **\*\* + 5 =85**  **\* + 70 =** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 -уровень** | **2 -уровень** | **3 -уровень** | | Найди значения выражений | Вставь числа, посчитай | Вставь нужные числа | | **36 = 30 + \***  **71 = 70 + \***  **27 = 20 + \***  **49 = 40 + \*** | **43 = \*\* + \***  **58 = \*\* + \***  **87 = \*\* + \*** | **40 + 7 = \* + 40**  **50 + 3 < 50 + \*** |   1.Приёмы сложения в пределах 10.  2. Приёмы сложения круглых чисел.  3.Прибавление однозначного числа к круглому.  4. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные. | | | **Коммуникативные:**  сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках;  **Познавательные:**  перерабатывание полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи; формирование умений на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные:**  высказывать свое мнение при обсуждении задания.    **Коммуникативные:**  сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках; | **Слайд № 1**    **Слайд № 2**    **Слайд № 3**    **Слайд № 4**    **Слайд № 5**      **Слайд № 7** |
| **III. Постановка учебной задачи.**  **Образовательные задачи:**   * определение затруднения, его место и причину;   - определение необходимости нового знания; | | | | |  |
| - Итак, ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока.  - А сейчас предлагаю вам поработать вместе (устно)  - Посмотрите на выражения.  **(На слайде записаны 4 столбика примеров)**  **1 столбик**  \* + 10 = 30  50 + \* = 70  70 + \* = 100  - Чем похожи примеры в 1 столбике?  - Определите, какие числа спрятались в этих примерах.  Назовите свой пример.  **2 столбик**  7 + \* = 10  \* + 5 = 8  \* + 2 =9  - Чем похожи примеры во втором столбике?  - Определите, какие числа спрятались в этих примерах.  Назовите свой пример.  **3 столбик 4 столбик**  43 + 2 = 43 + 20 =  56 + 3 = 56 + 30 =  25 + 4 = 25 + 40 =  - Чем похожи примеры в третьем и в четвёртом столбиках?  - Знаете ли вы, как выполнить сложение в этих случаях?  - Кто уже догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - Откройте учебники на с. 48. Посмотрите внимательно на Знайку Математика и сформулируйте тему нашего урока.  - Попробуйте определить цель, к которой вы сегодня на уроке будете стремиться. | К десяткам прибавляют десятки  20, 20, 30.  Ответы детей  К единицам прибавляем единицы  3, 3, 7  В 3 столбике к двузначному числу прибавляют однозначное число.  В 4 столбике к двузначному числу прибавляют двузначное круглое число.  Нет  Высказывания детей  Будем учиться решать примеры вида: 36 + 2, 36 + 20**.**  Дети определяют для себя цель на урок. | | **Регулятивные:**  учатся, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;самостоятельно оценивают правильность выполнения задания.  **Коммуникативные:**  высказывать свое мнение при обсуждении задания.  **Регулятивные:**  учатся, совместно с учителем, формулировать учебную задачу. | | **Слайд № 8** |
| **IV. « Открытие» учащимися нового знания (дифференцированная работа в группах)**  **Образовательные задачи:**  - усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала; **-** развитие умения обобщать и делать выводы. | | | | |  |
| **1.Практическая работа.**  - Наша задача, опираясь на знания, которые у нас имеются, найти значения данных выражений  **36 + 2, 36 + 20.**  - Для этого мы разделимся на три группы.  **1 группа «Практики».**  - Вам необходимо решить данную проблему с помощью пучков палочек (как показано на образце в учебнике)  **2 группа « Теоретики».**  - Вы будете решать данную проблему с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма.  **(карточки)**  10, 20, 30, 50, 60, 70, 80, 90.  1, 2, 3, 4, 5, 6. 7, 8, 9,   |  | | --- | | **Заменяю**  **Получаю**  **Удобнее** |   **3 группа « Мыслители»**  - Вам, необходимо, проанализировав объяснение в учебнике, используя образец учителя дать своё объяснение проблеме.  45 + 3  45 + 30  **2**.**Выступление групп**  -Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам?  - Какой разряд не изменился?  - Какой разряд не изменился?  - Какой вывод вы сделали?  - Какой вывод вы сделали?  - Какие результаты у вас получились?  - Как получили 48?  - Как получили 75?  - Какой вывод вы сделали?  - Какое правило вы использовали при вычислении значений этих выражений?  - Что вы заметили?  - А теперь сравните свой вывод с авторским в учебнике.  - Молодцы, ребята, вы с заданием справились успешно. | **1 группа.** Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38.  Потому что единицы складываем с единицами  Разряд десятков.  К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56.  Разряд единиц  **Вывод:** единицы складываем с единицами, десятки с десятками.  **2 группа.** Объясняют решение проблемы по алгоритму:   |  | | --- | | Заменяю ...  Получаю…  Удобнее… |   Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример:  36 + 2 = 30 + **6 + 2** = 30 + 8 = 38.  Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки.  А во втором выражении складываем десятки с десятками, а затем к полученному результату прибавляем единицы.  36 + 20 = 30 + 6 + 20 =  **30 + 20** + 6 = 56  **Вывод:** единицы складываем с единицами, десятки с десятками.  **3 группа.** Объясняют решение проблемы по образцу, данному учителем.  **48 и 75**  Число 45 разложили на десятки и единицы. К единицам прибавили 3единицы **45 + 3 = 48.**  К 4 десяткам прибавили 3 десятка. К полученному результату прибавили 5 единиц  **45 + 30 = 75**  Единицы складываются с единицами, десятки с десятками.  У всех групп вывод звучит одинаково. | **Познавательные УУД:**  добывают новые знания**:** выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, записывают её решение, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника.  **Коммуникативные:**  соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты;рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной и письменной форме.  **Личностные:**  формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности.  . | | | **Слайд № 11**    **Слайд № 12**      **Слайд № 13**    **Слайд № 14**    **Слайд № 15** |
| **V. Физминутка**  **(**Упражнение для профилактики нарушения зрения)  **упражнение для профилактики нарушения зрения** | | | | | **Слайд № 16** |
| **VI. Первичное закрепление изученного материала.**  **Образовательные задачи:**  - выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся.  - проверка и отработка вычислительных навыков | | | | |  |
| **1) Работа по учебнику**  № 1, с. 48 – устно.  Выполняется устно с проговариванием.  Два первых выражения выполняются с хоровых проговариванием, два следующих выражения комментируются двумя учениками, класс проговаривает шёпотом  №2, с. 48 учебника  Первые два столбика записываются и комментируются на доске, выполняется подробная запись.  **2) Самостоятельная работа**  № 2, с. 48 учебника  **3) Взаимопроверка**  **Задача №4**  - Прочитайте задачу.  - О ком говорится в задаче?  - Что говорится о них?  - Запишите условие кратко.  - Что нужно узнать?  - Что значит «старше»?  - Как узнать, на сколько одно число больше другого?  **4)** **Самостоятельная работа**  - Запишите решение задачи.  **5)** **Проверка работ**  - На сколько лет дедушка старше бабушки? | **Выполняют устно с проговариванием.**  Вызванные ученики  записывают и комментируют на доске, выполняют подробную запись, остальные работают на своих местах.  **Самостоятельно решают примеры.**  **Проверяют работу друг друга.**  Ответы учеников.  **Один ученик записывает на доске, остальные в тетрадях.**  Ответы учеников.  54-50=4 (г)  - На 4 года | **Регулятивные:**  действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике и тетради  **Коммуникативные:**  организовывают взаимопроверку выполненной работы;  рассуждают, высказывают своё мнение.  **Личностные:**  формируют умение работать в паре в процессе проверки работы.  **Познавательные:**  Анализируют условие задачи.  **Регулятивные:**  моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь; оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в собственные действия. | | |  |
| **VII. Применение новых знаний и способов действия**  **Образовательные задачи:** - самостоятельное решение типовых заданий;- самостоятельная проверка учащимися своей работы. | | | | |  |
| **Проблема (** применение знаний, освоение способов деятельности, путем решения проблемных задач, построенных на основе усвоенных знаний и умений)  - Посмотрите на данное выражение и объясните, как найти его значение.  **60 +18**  - Предлагаю порассуждать  - Что значит 60?  - Что значит 18?  - Как будем рассуждать при нахождении суммы?  **3) Разноуровневое задание. (Приложение)**  **-** А сейчас, каждый проверит себя, на каком уровне он сегодня усвоил материал урока.  **4) Самопроверка** **по «Ключу»** | Это 6 десятков.  Это 1 десяток и 8 единиц.  Сначала сложим 6 десятков и 1 десяток, получится 7 десятков, или 70, затем к 70 прибавим 8, получится 78.  **Заполняют** **карточки.**  **Сверяют свои ответы с ответами на слайде.** | **Регулятивные:**  самостоятельно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в собственные действия. | | | **Слайд № 17**    **Слайд № 18** |
| **VIII. Итог урока**   * **Образовательные задачи**: * рефлексия деятельности на уроке;   - самооценка учащимися собственной деятельности. | | | | |  |
| - С какими приёмами сложения познакомились на уроке?  - Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока?  - Оцените свою работу на уроке.  - Выберите соответствующий смайлик:  - Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.  - Вы считаете, что поняли новые приёмы сложения, но вам ещё нужна помощь.  - Вы считаете, что на уроке было трудно.  - Ребята, спасибо вам за работу на уроке, вы замечательно потрудились.  - Все молодцы!  (выставление отметок за работу на уроке) | **-Свободные высказывания учащихся.**  **Рисуют свое настроение**.  C:\Users\Связной\Desktop\работа сайт\вспомогательная\2 класс\802030.1.3.jpg  C:\Users\Связной\Desktop\работа сайт\вспомогательная\2 класс\x_b09a2678.jpg  C:\Users\Связной\Desktop\работа сайт\вспомогательная\2 класс\x_b18d6058.jpg | **Личностные:**  формулируют собственную позицию и мнение  **Коммуникативные:**  высказывать свое мнение при обсуждении задания, выслушивают партнера.  **Регулятивные:**  самооценка деятельности на уроке. | | | **Слайд № 19**    **Слайд № 20** |
| **IX. Домашнее задание**  **(на карточках)**  - Ребята, домашнее задание на карточках. Так же, как и на уроке, выберите тот уровень, с которым вы справитесь самостоятельно. | **Ребята получают карточки с разноуровневыми заданиями.** |  | | | **Слайд № 21**    **Слайд № 22** |