**Логопедическое - развлечение «Приключения в зимней сказке» в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР**

*Коррекционно-образовательные цели****.*** Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания букв, «печатания» и чтения.

Закрепление и активизация в речи детей употребления предложений всех типов, усвоенных ранее.

*Коррекционно-развивающие цели.* Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения.

*Коррекционно-воспитательные цели.* Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе и к окружающим.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена, обучение чтению изографов по пройденным темам,

*Сказочные герои, персонажи:* Герда, Кай (дети подготовительной группы, подготовленные педагогами), Снеговик (взрослый).

*Оборудование.* Волшебный комок, кубики с буквами,

Слово на плакате или на мольберте с недостающими элементами, доска маркерная, маркер, предметные картинки- изографы, снежинки из салфеток, музыкальное сопровождение.

*Место проведения*: Спортивный зал, спортивные модули для построения и создания специально подготовленной среды для проведения (сугроб, модули для построения саней, замок Снежной королевы из модулей, декоративные ткани для создания образа сугроба и замка Снежной Королевы.)

**Ход.**

1. Орг. м. Логопед (ведущий). Детям предлагается отправиться в зимнюю сказку.

- Дети, вы любите приключения и узнавать новое и интересное, хотите вместе со мной отправиться в зимнюю сказку? Тогда надеваем на себя одежду и идем. (Имитация движений. (Звучит музыка из любой зимней сказки, дети идут по залу. Дети входят в лес и встречают Герду, которая идет по лесу и ищет своего брата.)

Ведущий: - Здравствуй девочка, куда ты идешь?

Герда: - «Я заблудилась в лесу, мои шапку, шубку и сапожки забрала маленькая разбойница. Я ищу своего названного брата Кая».

Ведущий: - Дети, вы узнали из какой сказки эта героиня?

Герда: - А вы, дети, из какой сказки?

Дети: Мы не из сказки.

Герда: - А где, вы живете, в городе или в деревне?

Ведущий - Дети, расскажите Герде, откуда мы.

*(Дети рассказывают о том, что они живут в Республике Коми, в городе Ухте, На Севере нашей Республики оленеводы носят теплую шубу и обувь из оленьего меха, чтобы не замерзнуть. ( Пимы - обувь, шуба - малица) ).*

**II**  Ведущий: - Давайте и мы представим, как мы надеваем теплые малицы и пимы. (Согласование речи с движением.)

Ведущий: - Сначала надеваем пимы, затем малицу.

Выполнение движений по тексту.

Ведущий: Шапка к шубе пришивается, (Кисти рук шалашиком, над головой, руки быстро опускаются вдоль туловища)

К рукавицам - рукава. (Надевают рукавички, проводят вдоль рук от плеча к кистям)

*Это северная малица,*

*Очень странно называется,*

*Очень быстро надевается*

*Через голову, раз-два. (Руки в стороны, вверх «тюльпанчиком»)*

*Только лишь она наденется*

*Побежим гулять быстрей! ( Бег на месте)*

*В ней легко с горы кататься, (Приседают на корточки, руки на поясе)*

*В ней тепло в снегу валяться, (Движения плечами, руки вдоль туловища)*

*И простуды не бояться (Повороты вокруг себя)*

*Можно в малице моей.*

Дети помогают Герде одеть малицу.

Исполняют песню о Коми крае для Герды. (Герда в кругу).

Ведущий: - Дети, какое хорошее качество человека в сказках побеждает зло? Вы добрые? Значит ,как вы должны поступить? (Поможем Герде найти и освободить Кая.)

- В лесу нет тропинок и дорог… У нас нет карты, как нам быть, куда идти?

Ведущий: Дети, что помогает в сказках героям преодолеть трудности и испытания? (Дети: - Ум, знания, волшебство).

(Появляется из-за сугроба Снеговик.)

Я веселый, озорной,

Очень добрый и большой.

К холоду я так привык…

Кто я , дети? (Снеговик).

Снеговик: - Меня слепили, а кто я – забыл. Спасибо, что вы мне сказали.

Я холодный, снежный и не очень умный. Я так хочу быть умным, как вы ребята. Снежная Королева сказала, что я поумнею, когда в зимней сказке встречу умных и послушных детей.

Ведущий: Дети давайте возьмем снеговика с нами в зимнюю сказку и поможем ему стать умным.

Ведущий: - Снеговик, ты не видел здесь волшебный предмет, который покажет нам дорогу?

Снеговик: - Ветер летал, что-то мне шептал, но я ничего не понял. Только звуки слышал разные.

Ведущий: - А что это за звуки? Назови их, может мы сможем разгадать?

Снеговик: - Произносит слово по звукам. [к] [о] [м] [о] [к]

Ведущий: - Дети, что это за слово? (Дети отгадывают).

( Появляется волшебный ком, который приводит детей к сугробу.)

Ведущий: - Снежная Королева не хочет, чтобы мы попали в её владения, и преподносит нам разные испытания. Ну, как же мы отправимся в путешествие, на пути у нас высокий сугроб.

Герда: - Мы же с вами в сказке. А если нам превратиться в снежинок? 1,2,3 – повернись и в снежинок превратись. (Кружится вокруг себя и говорит слова. Дети повторяют движение. Превращаются в снежинки. )

Ведущий: - Подул сильный ветер, началась метель и снежинки полетели перелетая, через сугроб. (Дети двигаясь, фантазируют, как летят по ветру, облетая вокруг сугроб.) (Звучит муз. Композиция Свиридова «Метель»)

**III/** «Летящие по ветру снежинки» (Упражнение для дыхания).

Ведущий: Давайте положим снежинки на ладошку и посмотрим, как красиво мы кружились, когда перелетали через сугроб.

(Дети сдувают снежинки, выполняя правильно дыхательное упражнение.)

Ведущий: - Расскажите дети, а какая вы снежинка? (Хрупкая, тонкая, красивая, легкая, летяшая, порхающая)

Снеговик: Теперь я знаю много красивых слов, о снежинках, я, кажется начинаю умнеть!

Ведущий: Мы больше не можем быть снежинками, нам надо продолжать путешествие.

Герда: Мне очень понравилось играть с вами, но мне надо искать Кая.

1,2,3 – повернись и в детей превратись. (Кружится вокруг себя и говорит слова. Дети повторяют движение).

Ведущий: - Дети, посмотрите, снежинки упали и стали большими. Это Снежная Королева вновь прислала нам свои испытания. Снежная Королева очень любит, когда все время падает снег. Если мы не выполним их, снегопад не прекратится и мы не сможем помочь Герде.

Ведущий: - На снежинках написаны задания.

Ведущий: - Снежинки соединились в хлопья. Нужно придумать слова о зиме, в которых 2,3,4 слога, сколько снежинок, столько и слогов в словах.

(Дети двигаются под музыку, по окончании группируются и называют слова)

Снеговик: а можно я тоже с вами поиграю и поучусь составлять слова о зиме.

(Подвижная игра «Придумай слово из 2(3,4) слогов» проводится 2-3 раза.)

Ведущий: - Снежная Королева, любит только одно время года. Как вы думаете, какое?

- Нужно придумать семейку слов к слову *зима* (зимняя, зимующие, зимник, зимовье, перезимовать).

Снеговик: - Я узнал, что есть семейки слов. Вот как здорово!

Ведущий: - Третье задание - прочитать предложение.

Герда - Я еще не хожу в школу и не умею читать, Как же нам быть?

Ведущий: Вы сможете ребята?

Дети читают*: Вот и наступила зима.*

Герда: - Я обязательно расскажу бабушке и Каю, какие умные дети встретились мне в лесу, в моей сказке.

Снеговик: А я начну учить буквы.

**IV/** «Цепочки-ассоциации»

Ведущий: - Дети, мы преодолели высокий сугроб, а идти нам очень еще долго и далеко. Давайте посидим, отдохнем, вспомним сказку, о чем там говорилось.

Выстроим из слов цепочку-ассоциаций, она поможет нам быстрее добраться до владений Снежной Королевы.

Герда: - Можно я начну? Зима.

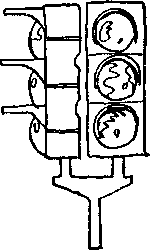
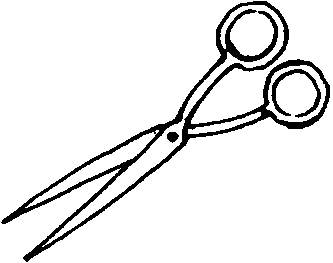
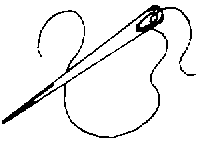
Снеговик; - Снежная горка.

Ведущий: - Кай.

Дети: - Кататься, забавы, Кай, Королева, увезти, заколдовать, заморозить, сани, развлечения и т.д.

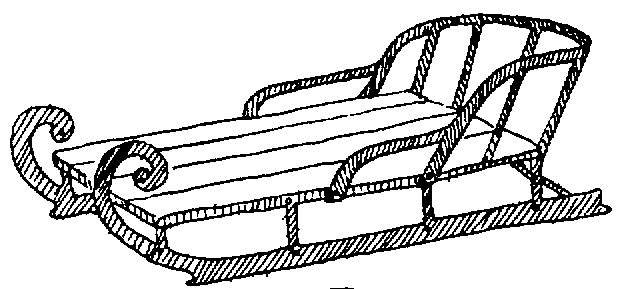
**V/**  Ведущий: - Дети, надо отгадать название транспорта, на котором мы сможем продолжить наше путешествие.

Ведущий: - Из первых звуков в названии предметов сложить слово.

****  ****

**VI/** Ведущий: - Проверим, правильно ли мы выполнили задание.

(Разрезная картинка, дети выкладывают её на магнитной доске)



**VII /** Ведущий: - Дети, посмотрите. Какая-то схема. Дети строят сами сани из модулей по схеме.

Ведущий: Ну вот, сани готовы, садитесь удобнее, полетели! (звучит волшебная музыка, детям предлагается закрыть глаза)

**VIII/** Музыка заканчивается и детям предлагается выйти из саней, они оказываются у замка Снежной Королевы.

Д/и «Собрать слово» из букв-льдинок

Ведущий: - Дети, надо собрать слово из букв-льдинок, как назывался дом Снежной Королевы?

ЗАМО\*К ЗА\*МОК

Чтобы попасть в него нужно правильно поставить ударение в этом слове.

**IX/** Рассыпались кубики, слово сломалось.

Ведущий (Снеговик): - Дети, вы замерзли в замке Снежной Королевы? Мы сейчас устроим соревнование двух команд, надо собрать из кубиков слова (на каждом кубике только одна необходимая буква).

Одна команда выкладывает слово - с помощью чего мы обозначаем звуки на письме?

А вторая команда выкладывает слово – что мы слышим и произносим, они бывают гласные и согласные?

БУКВЫ ЗВУКИ

**X/** - Появляется КАЙ (Он заколдован Сн. Королевой), Герда подходит к Каю.

Герда: - Кай, это я Герда. Разве ты меня не узнаешь?

Кай: - Что за шум? Вы мне мешаете. Снежная Королева дала мне задание, чтобы я выложил из ледяных осколков слово «счастье».

Герда: - Дети, помогите мне расколдовать моего названного брата.

**XI/** Д/и «Прочитай слово из элементов букв»

Ведущий: - Дети, чтобы, Кая расколдовать и сделать снова добрым, надо вспомнить, какой предмет попал к нему в сердце, и дописать элементы букв.

О С К О Л О К (из элементов букв)

Кай: - Ой, что-то кольнуло, вот тут. (Показывает на грудь).

- Герда, милая Герда, как ты меня нашла?

Герда: - Кай, ты узнал меня!

Герда: (обращается к детям) - Спасибо, вам, ребята, что вы помогли мне найти Кая. Мне было очень интересно с вами. Вы очень умные и много знаете.

Кай: - Нам пора возвращаться в свою сказку. До свидания! (Уходят на выход).

Снеговик: Спасибо, ребята, с вами я стал умным, вы очень много знаете и умеете. Мне тоже пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Ведущий: И нам пора домой, в детский сад. Садитесь в сани.

Ой, дети, волшебные сани заколдовала снежная королева. Она снова приготовила нам какое-то испытание.

Снежная Королева заколдовала буквы, другие буквы перевернул ветер, чтобы дети не смогли прочитать волшебные слова, составить предложение из этих слов и вернуться домой.

Королева превратила их в какую-то затейливую картинку. Давайте «расколдуем» его. (Работа с изографом.)

Сани, домой!

**XII/**  Ведущий: - Ребята, со всеми испытаниями Снежной Королевы вы справились и помогли Герде. Пора нам в путь, обратно возвращаться в детский сад. Устраивайтесь поудобнее на волшебных санях, закрыли глазки и «полетели». (Звучит спокойная музыка, музыка затихает, дети видят перед собой подарок.)

Ведущий: - Вот мы и дома. Посмотрите, кто-то для нас приготовил подарок, откроем его в группе. Молодцы, ребята. Спасибо вам.